

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ
ПОЛИТИКИ РЕСПУБЛИКИ КОМИ
АМР «Сысольский»
МБОУ «СОШ» пст. Первомайский**

Утверждено:
Директор _____ Е.И. Шевцова
приказ №1 от «31» 08 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«КОМИ ЯЗЫК КАК ГОСУДАРСТВЕННЫЙ»**

Уровень: Основное общее образование

Срок реализации программы 5 лет.

Разработчик: Истомина Нина Алексеевна,
учитель коми, родного русского языка и литературы

пст. Первомайский 2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая учебная программа по коми неродному языку составлена на основе:

1) Программы «Коми язык как государственный. 5-9 классы», допущенной Министерством образования и высшей школы Республики Коми (2007г.). Составители: Г.И.Ватаманова, Ж.Г. Сизева, Е.Н. Ярошенко).

2) Коми кыв (Е.Н. Вязова, А.В.Сизова)

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ООО от 31.10.2021 г. (ред. от 08.11.2021г.), в соответствии с требованиями ФОП ООО от 16.11.2022 г.

Язык любого народа – уникальный памятник истории и культуры, имеющий огромное значение и ценность для всего человечества. Один из наиболее острых проблем на сегодняшний день – сохранение родного языка. Обучение коми неродному языку способствует решению комплекса учебно-воспитательных задач, развитию познавательных навыков учащихся; ознакомлению с национальной культурой коми народа; улучшению понимания особенностей родного (русского) языка; расширению кругозора; формированию коммуникативной культуры обучающихся.

Цели обучения:

1. Дальнейшее развитие коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной):
 - овладение новыми языковыми средствами, развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
 - увеличение объема знаний о социокультурной специфике Республики Коми;
 - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
 - развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению коми языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний.
2. Развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению коми языка, дальнейшему самообразованию с его помощью; формирование интереса к коми языку через изучение национально-культурных особенностей коми народа, его истории, природы, традиций и обычаев.

Задачи обучения:

1. Развивать речь учащихся; обучать правильному произношению новых слов, словосочетаний.
2. Обеспечить усвоение определённого круга знаний из области фонетики, орфографии, лексикологии, словообразования, морфологии, синтаксиса, пунктуации, стилистики, а также формирование умений применять эти знания в речевой деятельности.
3. Способствовать развитию коммуникативной компетенции: обучить ведению бесед на различные темы, употреблению формул речевого этикета, соблюдению правил речевого поведения в беседах; обучить передаче содержания сообщений, услышанных по радио, телевидению, пересказывать содержание прочитанного, прослушанного.
4. Ознакомить учащихся с историей, культурой, традициями, национальными особенностями коми народа.

Обоснование выбора данной программы.

Данная программа разработана на основе Программы «Коми язык как государственный. 5-9 классы», допущенной Министерством образования и высшей школы Республики Коми (2007г.), составители: Г.И.Ватаманова, Ж.Г. Сизева, Е.Н. Ярошенко.

Программа знакомит с культурой коми народа, традициями, бытом и литературными героями художественных произведений.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.

Новые реалии XXI века, процессы интернационализации всех сторон жизни, особенности информационного общества выдвигают особые требования к овладению коми языком и определяют специфику культурной самоидентификации личности, осознания уникальности и ценности своих национальных традиций в сочетании с осознанием общечеловеческих ценностей, толерантным отношением к проявлениям иной культуры и стремлением к взаимопониманию между людьми разных сообществ.

Современная школа должна осознать свою обязанность приобщить к этим идеям наших детей, растущих в условиях полиязычного и поликультурного мира. Коми язык как школьный предмет дает для этого богатейшие возможности, которые не всегда используются в полном объеме.

Роль коми языка как учебного предмета возрастает в связи с введением ФГОС, «где развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, познание и освоение мира составляют цель и основной результат образования». Переход от «знаниевой» парадигмы к образовательной делает огромный образовательный потенциал предмета «коми язык» востребованным.

«Коми язык» уникален по своим образовательным возможностям и способен внести свой особый вклад в главный результат образования – воспитание гражданина России.

Коми язык является важнейшим средством воспитательного воздействия на личность. Будучи частью, инструментом культуры, коми язык формирует личность человека через заложенные в языке видение мира, менталитет, отношение к людям и т.п., то есть через культуру народа, пользующегося данным языком как средством общения.

Коми язык открывает непосредственный доступ к огромному духовному богатству другого народа, повышает уровень гуманитарного образования ученика, способствует будущему вхождению в мировое сообщество благодаря воспитанию уважения к иным культурам. Знакомство с культурой народа изучаемого языка способствует более глубокому осознанию своей родной культуры, воспитанию патриотизма и интернационализма. Знание коми языка и культуры устраняет барьеры недоверия, дает возможность нести и распространять свою культуру, создавать положительный образ своей республики.

Школьники овладевают рациональными приемами изучения коми языка и универсальными учебными действиями (УУД): пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в Интернете, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде и т. д.

Обучение межкультурному общению способствует:

✦ формированию активной жизненной позиции учащихся. На уроках коми языка они получают возможность обсуждать актуальные проблемы и события, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, учиться выражать свое отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение. Все это облегчает их дальнейшую социализацию;

✦ развитию коммуникативной культуры. Школьники учатся технике общения, овладевают

речевым этикетом, стратегией и тактикой диалогического и группового общения, учатся быть

вежливыми, доброжелательными речевыми партнерами;

✦ общему речевому развитию учащихся. Они учатся более осознанно и внимательно относиться к выбору способов и средств для выражения своих мыслей, совершенствуют умение планировать свое речевое поведение, ставить и решать коммуникативные задачи, развивать способность адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения;

✦ воспитанию внимательного отношения к тексту, формируя сознательное чтение – качество, присущее каждому культурному человеку;

✦ расширению филологического кругозора через осознание особенностей своего мышления. На основе сопоставления коми языка с родным происходит уяснение того, что существуют разные способы выражения и оформления мыслей.

Место курса в учебном плане.

Учебный предмет «Коми как государственный» реализуется в рамках учебного плана школы. Весь курс обучения делится на 2 этапа: I этап – 5 – 7 класс, II этап – 8 – 9 класс.

Основная форма реализации программы – урок. Используются традиционные и инновационные технологии обучения.

Рабочая программа составлена в соответствии с программой для общеобразовательных школ с 5 по 9 классы «Коми язык как государственный», Сыктывкар 2007.

Вид – модифицированная программа, подвергнутая структурным изменениям без существенной переработки содержания.

Программа разработана для 5 – 9 классов

Класс	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Всего часов за год
5	1	34	34
6	1	34	34
7	1	34	34
8	1	34	34
9	1	34	34

Планируемые результаты освоения программы

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса «Коми язык как государственный» в основной школе.

Личностные результаты. Развитие личностных качеств школьника, его *внимания, мышления, памяти и воображения* в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом. Развитие *эмоциональной сферы* обучающихся в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием коми языка. Приобщение младших школьников к *новому социальному опыту* за счет проигрывания на коми языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения. Развитие познавательных способностей с использованием *накопительной системы оценивания (портфолио), динамику индивидуальных образовательных достижений.*

Предметные результаты (*социокультурная осведомленность и специальные умения*) Учащиеся знакомятся с названиями городов и сёл РК, литературными персонажами популярных детских произведений, сюжетами популярных сказок, стихами, песнями на коми языке, элементарными формами речевого и неречевого поведения, учатся пользоваться двуязычным словарем, справочным материалом в виде таблиц, схем, правил, вести словарь, систематизировать слова по тематическому принципу, опознавать грамматические явления.

Метапредметные результаты освоения курса обеспечиваются познавательными и коммуникативными учебными действиями, а также межпредметными связями с технологией, музыкой, литературой, историей и даже с математикой. Поскольку знание родного языка неразрывно связано с эстетическим видением действительности, на уроках коми языка учащимися изучается общезыковой контекст. Это довольно широкий спектр понятий, усвоение которых поможет учащимся осознанно включиться в творческий процесс.

Кроме этого, метапредметными результатами изучения курса «Коми язык» является формирование перечисленных ниже универсальных учебных действий (УУД):

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Сравнивать и группировать произведения коми писателей (по выразительным средствам, жанрам и т.д.).

- Преобразовывать информацию из одной формы в другую на основе заданных алгоритмов учителем или в учебнике, самостоятельно выполнять творческие задания.

Регулятивные УУД:

- Уметь проговаривать последовательность действий на уроке.
- Уметь работать по предложенному учителем плану.
- Уметь отличать верно выполненное задание от неверного.
- Уметь совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Основой для формирования этих действий служит соблюдение технологии оценивания образовательных достижений.

Коммуникативные УУД:

- Уметь пользоваться коми языком: а) донести свою позицию до собеседника; б) оформить свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Уметь слушать и понимать высказывания собеседников.
- Уметь выразительно читать и пересказывать содержание текста.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и на уроках коми языка и следовать им.
- Учиться согласованно работать в группе: а) учиться планировать работу в группе; б) учиться распределять работу между участниками проекта; в) понимать общую задачу проекта и точно выполнять свою часть работы; г) уметь выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Личностные УУД:

- Ценностные ориентиры в области коми языка;
- Уважительное отношение к творчеству как своему, так и других людей;
- Самостоятельность в поиске решения различных задач;
- Духовные и эстетические потребности;
- Готовность к отстаиванию своего эстетического идеала;
- Оценка личностных результатов

Объектом оценки личностных результатов являются сформированные учащимися универсальные учебные действия, включаемые в три основных блока:

- *самоопределение* — сформированность внутренней позиции учащегося — принятие и освоение новой социальной роли учащегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;
- *смыслообразование* — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения учащимся на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;
- *морально-этическая ориентация* — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной

дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Оценка метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий учащихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею:

- способность учащегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления;
- умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогическим работником и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса, представленных в обязательной части рабочей программы учебного предмета. Основное содержание оценки метапредметных результатов на уровне ООО строится вокруг умения учиться. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур таких, как решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы, комплексные работы на межпредметной основе, внутренней системы оценки качества образования.

Оценка предметных результатов.

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет учебного предмета. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты, полученные в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются и учитываются при определении итоговой оценки. Предметом итоговой оценки освоения учащимися программы учебного предмета начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования. Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые комплексные работы – система заданий различного уровня сложности по всем предметам ООО. В учебном

процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Проводится внутренняя система оценки качества образования результатов итоговой работы по коми языку и итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

**В результате изучения учебного предмета обучающиеся должны знать, уметь,
5 класс**

Обучающийся должен знать / понимать:

- Овладеть лексическим минимумом (100-110 слов) и использовать его в речи.
- Правильно произносить слова и словосочетания.
- Читать и понимать общее содержание текстов с небольшим количеством незнакомых слов.
- Правильно использовать временные формы глаголов.
- Признаки изученных грамматических явлений (формы настоящего и I прошедшего времени глаголов; склонение имён существительных в местном, отдалительном, вступительном, родительном, дательном, винительном, творительном падежах; личных местоимений; послелогов места и времени);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише).
- Особенности структуры простых предложений коми языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- Различать предложения по цели высказывания.

уметь:

В области говорения:

- ~ правильно произносить слова и словосочетания;
- ~ начинать, вести и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;
- ~ рассказывать о себе, своей семье, друзьях;
- ~ делать краткие сообщения, описывать события / явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание;

В области аудирования:

- ~ понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды) и выделять для себя значимую информацию;
- ~ понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ), уметь определить тему текста;

В области чтения:

- ориентироваться в тексте, прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль)
- читать несложные аутентичные тексты, оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- Пользоваться «Коми-русским, русско-коми словарём». Воспринимать информацию на слух в нормальном темпе (аудирование).

В области письма:

- Выделять грамматическую основу предложения.
- Уметь составлять определённые синтаксические конструкции.
- Уметь толковать значение общеупотребляемых слов, подбирать к ним синонимы, антонимы, употреблять в речи фразеологизмы.
- Грамотно писать диктант;

- составлять простой план текста; проектные работы;
- писать диктант;
- писать поздравления с опорой на образец.

6 класс

Обучающийся должен знать/понимать:

- Владеть лексическим минимумом (110-120 слов) и использовать его в речи.
- Правильно произносить слова и словосочетания.
- Читать и понимать общее содержание текстов с небольшим количеством незнакомых слов.
- Правильно использовать временные формы глаголов, суффиксы падежей существительных.
- Воспринимать информацию на слух в нормальном темпе (аудирование).
признаки изученных грамматических явлений (формы прошедшего и будущего времени глаголов; склонение имён существительных в творительном, отдалительном, предельном, исходном падежах;

В области говорения:

- правильно произносить слова и словосочетания;
- начинать, вести и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;
- рассказывать о временах года, национальной одежде, геральдике Республики Коми, об известных людях Республики Коми, о растениях.
- Вести беседы на определённые темы.
- Толковать значение общеупотребляемых слов, подбирать к ним синонимы, антонимы, различать явления омонимии, употреблять в речи фразеологизмы.

В области аудирования:

понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле / радиопередач, объявления на вокзале / в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;

понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ), уметь определить тему текста;

В области чтения:

ориентироваться в тексте, прогнозировать его содержание по заголовку;

читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

В области письма:

- Составлять определённые синтаксические конструкции.
- Грамотно писать диктант;
- Составлять простой план текста.
- Пользоваться различными видами словарей (коми-русским, русско-коми, этимологическим, синонимов, антонимов).
- Определять структуру текста, делить текст на части, определять тему.
- составлять простой план текста; проектные работы;
- писать диктант;
- писать поздравления с опорой на образец.

7 класс

Обучающийся должен знать/понимать:

- признаки изученных грамматических явлений (образование и правописание имён существительных от глагола; притяжательные и указательные местоимения; возвратные глаголы; повелительное наклонение глаголов; безличные глаголы; односоставные и двусоставные предложения).
- Овладеть лексическим минимумом (120-130 слов) и использовать его в речи.
- Уметь правильно произносить слова и словосочетания.
- Читать и понимать общее содержание текстов с небольшим количеством незнакомых слов.
- Владеть способами выражения отрицания.
- Применять основные правила орфографии и пунктуации.
- Воспринимать информацию на слух в нормальном темпе (аудирование).

В области говорения:

- Уметь вести беседы на различные темы.
- начинать, вести и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;
- Уметь составлять определённые синтаксические конструкции.
- Уметь толковать значение общеупотребляемых слов, подбирать к ним синонимы, антонимы, различать явления омонимии, употреблять в речи фразеологизмы.
- рассказывать о временах года, об учебном дне, известном человеке, о развитии спорта в Коми Республике и в гимназии, о Республике Коми (районы, города, села), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного.

В области аудирования:

~ понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ), уметь определить тему текста;

В области чтения:

~ ориентироваться в тексте, прогнозировать его содержание по заголовку;
 ~ читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты;

~ читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;
 ~ составлять по данному плану текст.

В области письма:

- Грамотно писать диктанты, сочинения, изложения.
- Составлять простой план текста.
- Пользоваться различными видами словарей (коми-русским, русско-коми, этимологическим, синонимов, антонимов, орфографическим).
- Определять структуру текста, делить текст на части, определять тему и идею.
- составлять простой план текста; проектные работы;
- перевод текста на родной язык;
- писать поздравления с опорой на образец.

8 класс

Обучающийся должен знать/понимать:

~ признаки изученных грамматических явлений (склонение имён существительных в творительном и местном падежах; образование имён прилагательных от глаголов; использование в речи вопросительных, относительных, неопределённых и обобщительных местоимений).

- Овладеть лексическим минимумом (140-150 слов) и использовать его в речи.
- Уметь правильно произносить слова и словосочетания.

- Читать и понимать общее содержание текстов с небольшим количеством незнакомых слов.
- Уметь составлять диалог.
- Пользоваться различными видами словарей (коми-русским, русско-коми, этимологическим, синонимов, антонимов, орфографическим).
- Составлять простой план текста.

В области говорения:

- Пересказывать содержание прочитанного, прослушанного.
- Употреблять в речи причастия и деепричастия; вводные слова, словосочетания и предложения.
- Уметь вести беседы на различные темы.
- Владеть способами передачи чужой речи.

начинать, вести и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;

рассказывать о прогнозе погоды, о здоровье, о людях культуры, друзьях и ровесниках).

понимать основное содержание несложных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ), уметь определить тему и идею текста;

В области чтения:

- различать тексты разных жанров и функциональных стилей;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты;
- Воспринимать информацию на слух в нормальном темпе.
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

В области письма:

- составлять сложный план текста; проектные работы;
- писать диктант, перевод текста на родной язык;
- Грамотно писать диктанты, сочинения, изложения.
- Составлять сложный план текста.

9 класс

В результате изучения коми языка выпускник должен знать / понимать:

основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

особенности структуры простых и сложных предложений коми языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;

признаки изученных грамматических явлений (временных форм глаголов; склонения существительных; степеней сравнения прилагательных и наречий; местоимений, числительных, причастий, деепричастий, послелогов, союзов, частиц);

основные нормы речевого этикета (реплики-клише);

роль владения коми языком в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры Республики Коми (известные достопримечательности, выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях Республики Коми и финно-угорских стран и республик, Республики Коми и России.

- Овладеть лексическим минимумом (160-180 слов) и использовать его в речи.
- Уметь правильно произносить слова и словосочетания.
- Читать и понимать общее содержание текстов с небольшим количеством незнакомых слов.
- Составлять простой и сложный план текста.

- Грамотно писать диктанты.
- Пользоваться различными видами словарей (коми-русским, русско-коми, этимологическим, синонимов, антонимов, орфографическим).
- Правильно использовать временные формы глаголов, суффиксы падежей существительных.
- Применять основные правила орфографии и пунктуации.
- Определять структуру текста, делить текст на части, определять тему.

уметь:

В области говорения:

- начинать, вести / поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием / отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе / селе, о своей республике и стране;
- делать краткие сообщения, описывать события / явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать синонимичные средства в процессе устного общения;
- Уметь определять стили речи.
- Связывать части сложного предложения, определять смысловые связи между предложениями на основе связующих элементов.
- Употреблять в речи причастия и деепричастия; вводные слова, словосочетания и предложения.
- Владеть способами передачи чужой речи.
- Уметь вести беседы на различные темы.
- Пересказывать содержание прочитанного, прослушанного.

В области аудирования:

понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле / радиопередач, объявления на вокзале / в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;

понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

использовать переспрос, просьбу повторить;

В области чтения:

ориентироваться в тексте, прогнозировать его содержание по заголовку;

читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

В области письма:

составлять и записывать план прочитанного текста и устного высказывания по теме; тезисы прочитанного или прослушанного текста; проектные работы;

писать поздравления, личные письма с опорой на образец, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями коми языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

создание целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и коми языка;

Грамотно писать сочинения, изложения.

ознакомление представителей других республик, регионов, стран с культурой коми народа; осознание себя гражданином своей республики, страны и мира.

Тематическое планирование

5 класс (34 часа)

№	Тема раздела (кол-во часов)	Содержание материала	Основные виды учебной деятельности уч
1	Знакомство (2 ч)	Коми язык как второй государственный язык в РК. Алфавит, система гласных и согласных звуков в коми языке. Аффрикатy. Чередование в//л. Ударение (повторение). Имя существительное как часть речи. Единственное и множественное число имен существительных. Правописание ь и ы перед –яс (повторение). Имена существительные, отвечающие на вопросы: кто? что? Склонение имен существительных: местный, исходный, вступительные падежи. Глагол. Инфинитив. Спряжение глаголов в настоящем времени.	Л: – независимость и критичность мышления – воля и настойчивость в достижении цели. Р: – совокупность умений самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, тему проекта; – выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) полученный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно – работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать работу) в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки. П: – совокупность умений по использованию математических знаний для решения практических задач и оценки полученных результатов; – совокупность умений по использованию доказательной математической речи. – совокупность умений по работе с информацией в том числе и с различными математическими текстами. – умения использовать математические средства изучения и описания реальных процессов и явлений. К: – совокупность умений самостоятельно организовывать учебное взаимодействие (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.); – отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;

			<ul style="list-style-type: none"> – в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы; – учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; – понимая позицию другого, различать в его высказывании мнение (точку зрения), доказательство (аргументы); гипотезы, аксиомы, теории; – уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.
2	Школа (3 ч)	<p>Описание школы.</p> <p>Введение новых лексических единиц.</p> <p>Имя прилагательное как часть речи. Признаки имени прилагательного.</p> <p>Знакомство с качественными прилагательными.</p> <p>Прилагательные, образованные от существительных.</p> <p>Предложение. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Однородные члены предложения.</p>	<p>Л: – независимость и критичность мышления;</p> <ul style="list-style-type: none"> – воля и настойчивость в достижении цели. <p>Р: – совокупность умений самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;</p> <ul style="list-style-type: none"> – выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно; – в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки; <p>П: – совокупность умений по использованию математических знаний для решения практических задач и оценки полученных результатов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – совокупность умений по использованию доказательной математической речи. – умения использовать математические средства описания и изучения реальных процессов и явлений. <p>К: – совокупность умений самостоятельно организовывать учебное взаимодействие (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> – отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами; – в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы; – учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; – понимая позицию другого, различать в его высказывании мнение (точку зрения), доказательство (аргументы); гипотезы, аксиомы, теории; – уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.
3	Моя семья (7 ч)	<p>Введение новых лексических единиц.</p> <p>Описание внешности и характера человека.</p> <p>Знакомство с фразеологизмами, устойчивыми выражениями. Склонение</p>	<p>Л: – независимость и критичность мышления;</p> <ul style="list-style-type: none"> – воля и настойчивость в достижении цели. <p>Р: – совокупность умений самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;</p> <ul style="list-style-type: none"> – выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости)

		<p>имен существительных в родительном падеже. Уменьшительно-ласкательные суффиксы имен существительных. Употребление притяжательного суффикса –лөн в речи. Качественные прилагательные, обозначающие внешность и черты характера. Сравнительные послелог моз и кодь.</p>	<p>результат, выбирать средства достижения предложенных, а также искать их самостоятельно</p> <ul style="list-style-type: none"> – работая по плану, сверять свои действия с при необходимости, исправлять самостоятельно (в том числе и корректирова – в диалоге с учителем совершен самостоятельно выработанные критерии оце П: – совокупность умений по испол доказательной речи. – совокупность умений по работе с инфор том числе и с различными текстами. – умения использовать языковые сред изучения и описания реальных процессов и я К: – совокупность умений самос организовывать учебное взаимодействие (определять общие цели, договариваться другом и т.д.); – отстаивая свою точку зрения, п аргументы, подтверждая их фактами; – в дискуссии уметь выдвинуть контраргуме – учиться критично относиться к своему м достоинством признавать ошибочность свое (если оно таково) и корректировать его; – понимая позицию другого, различать в мнение (точку зрения), доказательство (ар факты; – уметь взглянуть на ситуацию с иной п договариваться с людьми иных позиций.
4	<p>Профессии (4 ч) Здоровье (4 ч)</p>	<p>Введение новых ЛЕ. Беседа о здоровом питании, здоровом образе жизни. Обучение составления диалога. Склонение имен существительных в творительном падеже. Сравнительная и превосходная степени прилагательных. Глаголы настоящего времени. Местоимение. Склонение личных местоимений. Вопросительные местоимения.</p>	<p>Л: – независимость и критичность мышления</p> <ul style="list-style-type: none"> – воля и настойчивость в достижении цели. Р: – совокупность умений самос <i>обнаруживать</i> и формулировать учебную определять цель учебной деятельности, тему проекта; – <i>выдвигать</i> версии решения проблемы, о (и интерпретировать в случае необхо конечный результат, выбирать средства до цели из предложенных, а также ис самостоятельно; – <i>составлять</i> (индивидуально или в груп решения проблемы (выполнения проекта); – работая по плану, <i>сверять</i> свои действия с при необходимости, исправлять самостоятельно (в том числе и коррек план); – в диалоге с учителем <i>совершен</i> самостоятельно выработанные критерии оце П: – совокупность умений по использовани для решения различных заданий и полученных результатов; – совокупность умений по испол доказательной речи.

			<ul style="list-style-type: none"> – совокупность умений по работе с информацией в том числе и с различными текстами. – умения использовать языковые средства изучения и описания реальных процессов и явлений. К: – совокупность умений самостоятельно <i>организовывать</i> учебное взаимодействие (определять общие цели, договариваться с другим и т.д.); – отстаивая свою точку зрения, <i>приводя аргументы</i>, подтверждая их фактами; – в дискуссии <i>уметь выдвинуть</i> контраргументы; – учиться <i>критично относиться</i> к своему мнению, достоинством <i>признавать</i> ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; – понимая позицию другого, <i>различать</i> в его мнении (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; – <i>уметь</i> взглянуть на ситуацию с иной позиции и <i>договариваться</i> с людьми иных позиций.
5	Времена года (4 ч)	<p>Введение новых ЛЕ.</p> <p>Описание любимого домашнего животного по плану.</p> <p>Имя числительное.</p> <p>Количественное и порядковое числительное.</p> <p>Правописание числительных. Составление ребусов, кроссвордов.</p>	<p>Л: – независимость и критичность мышления</p> <ul style="list-style-type: none"> – воля и настойчивость в достижении цели. <p>Р: – совокупность умений самостоятельно <i>обнаруживать</i> и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>выдвигать</i> версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также исполнять их самостоятельно; – <i>составлять</i> (индивидуально или в группе) решение проблемы (выполнения проекта); – работая по плану, <i>сверять</i> свои действия с ним (при необходимости), исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать проект); – в диалоге с учителем <i>совершенствовать</i> самостоятельно выработанные критерии оценки; <p>П: – совокупность умений по использованию полученных результатов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – совокупность умений по исполнению доказательной речи. – совокупность умений по работе с информацией в том числе и с различными текстами. – умения использовать языковые средства изучения и описания реальных процессов и явлений. К: – совокупность умений самостоятельно <i>организовывать</i> учебное взаимодействие (определять общие цели, договариваться с другим и т.д.); – отстаивая свою точку зрения, <i>приводя аргументы</i>, подтверждая их фактами;

			<ul style="list-style-type: none"> – в дискуссии <i>уметь выдвинуть</i> контраргументы; – учиться <i>критично относиться</i> к своему мнению достоинством <i>признавать</i> ошибочность мнения (если оно таково) и корректировать его; – понимая позицию другого, <i>различать</i> в чужом мнении (точку зрения), доказательство (аргументы, факты, гипотезы); – <i>уметь</i> взглянуть на ситуацию с иной позиции; <i>договариваться</i> с людьми иных позиций.
6	Животные (1 ч)	<p>Повторение лексики и грамматики.</p> <p>Введение новых лексических единиц по темам зима и новый год.</p> <p>Работа по картине.</p> <p>Составление тематического словаря. Составление поздравительного текста.</p> <p>Повествовательное и восклицательное предложение.</p> <p>Глагол. Спряжение глаголов прошедшего времени. Поселого места и времени. Частица времени: на, ни.</p>	<p>Л: – независимость и критичность мышления;</p> <p>– воля и настойчивость в достижении цели.</p> <p>Р: – совокупность умений самостоятельно <i>обнаруживать</i> и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;</p> <p>– <i>выдвигать</i> версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также обосновывать свое самостоятельное решение;</p> <p>– <i>составлять</i> (индивидуально или в группе) решение проблемы (выполнения проекта);</p> <p>– работая по плану, <i>сверять</i> свои действия с ним при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать работу);</p> <p>– в диалоге с учителем <i>совершать</i> учебные действия самостоятельно выработанные критерии оценки;</p> <p>П: – совокупность умений по использованию информации для решения различных заданий и полученных результатов;</p> <p>– совокупность умений по использованию доказательной речи.</p> <p>– совокупность умений по работе с информацией в том числе и с различными текстами.</p> <p>– умения использовать языковые средства для изучения и описания реальных процессов и явлений;</p> <p>К: – совокупность умений самостоятельно <i>организовывать</i> учебное взаимодействие (определять общие цели, договариваться с другими и т.д.);</p> <p>– отстаивая свою точку зрения, <i>приводить</i> аргументы, подтверждая их фактами;</p> <p>– в дискуссии <i>уметь выдвинуть</i> контраргументы;</p> <p>– учиться <i>критично относиться</i> к своему мнению достоинством <i>признавать</i> ошибочность мнения (если оно таково) и корректировать его;</p> <p>– понимая позицию другого, <i>различать</i> в чужом мнении (точку зрения), доказательство (аргументы, факты, гипотезы, аксиомы, теории);</p> <p>– <i>уметь</i> взглянуть на ситуацию с иной позиции.</p>
7	Игры (4 ч)	<p>Обучение диалогической речи.</p> <p>Повторение,</p>	<p>К: – совокупность умений самостоятельно <i>организовывать</i> учебное взаимодействие</p>

		<p>обобщение знаний. Употребление послелогов, обозначающих место. Употребление падежного суффикса –ысь, -ён. Употребление наречий места. Усилительно-личные местоимения. Понятие о сложном предложении. Знаки препинания в сложном предложении.</p>	<p>(определять общие цели, договариваться с другом и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> – отстаивая свою точку зрения, <i>приводя аргументы</i>, подтверждая их фактами; – в дискуссии <i>уметь выдвинуть</i> контраргумент; – учиться <i>критично относиться</i> к своему мнению достоинством <i>признавать</i> ошибочность мнения (если оно таково) и корректировать его; – понимая позицию другого, <i>различать</i> в мнении (точку зрения), доказательство (аргументы); гипотезы, аксиомы, теории; – <i>уметь</i> взглянуть на ситуацию с иной позиции. <p>Р: – совокупность умений самостоятельно <i>обнаруживать</i> и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>выдвигать</i> версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно; – <i>составлять</i> (индивидуально или в группе) решение проблемы (выполнения проекта); – работая по плану, <i>сверять</i> свои действия с ним при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать работу); – в диалоге с учителем <i>совершенствовать</i> самостоятельно выработанные критерии оценки. <p>П: – совокупность умений по использованию полученных результатов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – совокупность умений по использованию доказательной речи. – совокупность умений по работе с информацией в том числе и с различными текстами. – умения использовать языковые средства для изучения и описания реальных процессов и явлений.
8	Одежда (1 ч)	<p>Введение новой лексики. Составление тематического словаря. Повторение, обобщение знаний. Совершенствование грамматических навыков. Составление описательного текста. Степени сравнения прилагательных.</p>	<p>К:– совокупность умений самостоятельно <i>организовывать</i> учебное взаимодействие (определять общие цели, договариваться с другом и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> – отстаивая свою точку зрения, <i>приводя аргументы</i>, подтверждая их фактами; – учиться <i>критично относиться</i> к своему мнению достоинством <i>признавать</i> ошибочность мнения (если оно таково) и корректировать его; – понимая позицию другого, <i>различать</i> в мнении (точку зрения), доказательство (аргументы); гипотезы, аксиомы, теории; – <i>уметь</i> взглянуть на ситуацию с иной позиции. <p>Р: – совокупность умений самостоятельно <i>обнаруживать</i> и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;</p>

		<p>определять цель учебной деятельности, тему проекта;</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>выдвигать</i> версии решения проблемы, о (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также исполнять самостоятельно; – <i>составлять</i> (индивидуально или в группе) решения проблемы (выполнения проекта); – работая по плану, <i>сверять</i> свои действия с при необходимости, исправлять самостоятельно (в том числе и корректировать) – в диалоге с учителем <i>совершенствовать</i> самостоятельно выработанные критерии оценки. <p>П: – совокупность умений по использованию для решения различных заданий и полученных результатов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – совокупность умений по исполнению доказательной речи. – совокупность умений по работе с информацией, в том числе и с различными текстами. – умения использовать языковые средства изучения и описания реальных процессов и явлений.
--	--	--

9	Еда (1 ч)	<p>Введение новых лексических единиц. Составление тематического словаря.</p> <p>Совершенствование грамматических навыков. Имя прилагательное с суффиксом – <i>о́сь</i>. Образование и правописание сложных прилагательных. Послелог <i>о, про</i>.</p> <p>Работа с текстом. Текст. Заголовок. Идея. Выразительное чтение.</p>	<p>Р: – совокупность умений самостоятельно <i>обнаруживать</i> и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, тему проекта;</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>выдвигать</i> версии решения проблемы, обосновывать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно; – <i>составлять</i> (индивидуально или в группе) решение проблемы (выполнения проекта); – работая по плану, <i>сверять</i> свои действия с ним (при необходимости), исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план); – в диалоге с учителем <i>совершенствовать</i> самостоятельно выработанные критерии оценки; <p>К: – совокупность умений самостоятельно <i>организовывать</i> учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> – отстаивая свою точку зрения, приводить <i>аргументы</i>, подтверждая их фактами; – в дискуссии <i>уметь выдвинуть</i> контраргументы; – учиться <i>критично относиться</i> к своему мнению, с достоинством <i>признавать</i> ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; – понимая позицию другого, <i>различать</i> в его речи мнение (точку зрения), доказательство (аргументы); факты; гипотезы, аксиомы, теории; – <i>уметь</i> взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с другими участниками; <p>Л: – независимость и критичность мышления, настойчивость и воля и настойчивость в достижении цели.</p> <p>П: – совокупность умений по использованию полученных результатов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – совокупность умений по использованию доказательной речи. – совокупность умений по работе с информацией в том числе и с различными текстами. – умения использовать языковые средства для изучения и описания реальных процессов и явлений.
10	Инструменты (2 ч)	<p>Введение новых лексических единиц. Совершенствование грамматических навыков. Склонение имен существительных в творительном падеже. Типы речи: повествование и описание.</p>	<p>П: – совокупность умений по использованию полученных результатов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – совокупность умений по использованию доказательной речи. – совокупность умений по работе с информацией в том числе и с различными текстами. – умения использовать языковые средства для изучения и описания реальных процессов и явлений. <p>Р: – совокупность умений самостоятельно <i>обнаруживать</i> и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, тему проекта;</p>

			<p>определять цель учебной деятельности, тему проекта;</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>выдвигать</i> версии решения проблемы, о (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также исполнять самостоятельно; – <i>составлять</i> (индивидуально или в группе) решения проблемы (выполнения проекта); – работая по плану, <i>сверять</i> свои действия с ним при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план); – в диалоге с учителем <i>совершенствовать</i> самостоятельно выработанные критерии оценки. <p>К: – совокупность умений самостоятельно <i>организовывать</i> учебное взаимодействие (определять общие цели, договариваться с другим и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> – отстаивая свою точку зрения, <i>приводить</i> <i>аргументы</i>, подтверждая их фактами; – в дискуссии <i>уметь выдвинуть</i> контраргументы; – учиться <i>критично относиться</i> к своему мнению, с достоинством <i>признавать</i> ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; – понимая позицию другого, <i>различать</i> в его речи мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; – <i>уметь</i> взглянуть на ситуацию с иной позицией.
11	Повторение. Годовая контрольная работа (1 ч)	Лексико-грамматический тест. Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	

6 класс (34 часа)

№	Тема раздела (кол-во часов)	Содержание материала	Планируемые виды деятельности учащихся
1	Школьная жизнь (5 ч)	Повторение пройденного материала. Введение новых ЛЕ. Сочетание звуков в потоке речи. Ассимиляция	<p>Л: – независимость и критичность мышления; – воля и настойчивость в достижении цели.</p> <p>Р: – совокупность умений самостоятельно <i>обнаруживать</i> и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать</p>

		<p>согласных (тч, дч). Слова с чч. Работа с текстом. Диалог. Монолог. Имя существительное в творительном, отдалительном, предельном падежах.</p>	<p>тему проекта; – <i>выдвигать</i> версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно; – <i>составлять</i> (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта); – работая по плану, <i>сверять</i> свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план); – в диалоге с учителем <i>совершенствовать</i> самостоятельно выработанные критерии оценки. П: – совокупность умений по использованию знаний для решения различных заданий и оценки полученных результатов; – совокупность умений по использованию доказательной речи. – совокупность умений по работе с информацией, в том числе и с различными текстами. – умения использовать математические средства для изучения и описания реальных процессов и явлений. К: – совокупность умений самостоятельно <i>организовывать</i> учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.); – отстаивая свою точку зрения, <i>приводить аргументы</i>, подтверждая их фактами; – в дискуссии <i>уметь выдвинуть</i> контраргументы; – учиться <i>критично относиться</i> к своему мнению, с достоинством <i>признавать</i> ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; – понимая позицию другого, <i>различать</i> в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; – <i>уметь</i> взглянуть на ситуацию с иной позиции и <i>договариваться</i> с людьми иных позиций.</p>
2	Дом (3 ч)	<p>Обучение диалогической речи. Повторение, обобщение знаний. Введение новых ЛЕ. Повторение качественных прилагательных. Образование прилагательных от существительных. Сравнительные послелоги. Местоимение. Личные местоимения. Склонение личных местоимений. Усилительно-личные</p>	<p>Л:– независимость и критичность мышления; – воля и настойчивость в достижении цели. Р:– совокупность умений самостоятельно <i>обнаруживать</i> и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта; – <i>выдвигать</i> версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно; – <i>составлять</i> (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта); – работая по плану, <i>сверять</i> свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки</p>

		местоимения.	<p>самостоятельно (в том числе и корректировать план);</p> <ul style="list-style-type: none"> – в диалоге с учителем <i>совершенствовать</i> самостоятельно выработанные критерии оценки. <p>П:</p> <ul style="list-style-type: none"> – совокупность умений по использованию знаний для решения различных заданий и оценки полученных результатов; – совокупность умений по использованию доказательной речи. – совокупность умений по работе с информацией, в том числе и с различными текстами. – умения использовать математические средства для изучения и описания реальных процессов и явлений. <p>К: - совокупность умений самостоятельно <i>организовывать</i> учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> – отстаивая свою точку зрения, <i>приводить аргументы</i>, подтверждая их фактами; – в дискуссии <i>уметь выдвинуть</i> контраргументы; – учиться <i>критично относиться</i> к своему мнению, с достоинством <i>признавать</i> ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; – понимая позицию другого, <i>различать</i> в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; – <i>уметь</i> взглянуть на ситуацию с иной позиции и <i>договариваться</i> с людьми иных позиций.
3	Досуг и увлечение (3 ч)	<p>Обучение диалогической речи.</p> <p>Обучение монологической речи.</p> <p>Обучение интервьюированию, созданию поздравительной газеты.</p> <p>Введение новых лексических единиц.</p> <p>Антонимы. Синонимы.</p> <p>Взаимно-личные местоимения.</p>	<p>К:– в дискуссии <i>уметь выдвинуть</i> контраргументы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – учиться <i>критично относиться</i> к своему мнению, с достоинством <i>признавать</i> ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; – понимая позицию другого, <i>различать</i> в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; – <i>уметь</i> взглянуть на ситуацию с иной позиции и <i>договариваться</i> с людьми иных позиций. <p>П:– совокупность умений по использованию доказательной речи.</p> <ul style="list-style-type: none"> – совокупность умений по работе с информацией, в том числе и с различными текстами. – умения использовать языковые средства для изучения и описания реальных процессов и явлений. <p>Л: – независимость и критичность мышления;</p> <ul style="list-style-type: none"> – воля и настойчивость в достижении цели. <p>Р:– <i>составлять</i> (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);</p> <ul style="list-style-type: none"> – работая по плану, <i>сверять</i> свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);

			– в диалоге с учителем <i>совершенствовать</i> самостоятельно выработанные критерии оценки.
4	Семейные праздники (3 часа)	Введение новых лексических единиц. Имя существительное.	<p>Л: – независимость и критичность мышления; – воля и настойчивость в достижении цели.</p> <p>Р: – совокупность умений самостоятельно <i>обнаруживать</i> и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта; – <i>выдвигать</i> версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;</p> <p>П: – совокупность умений по использованию знаний для решения различных заданий и оценки полученных результатов; – совокупность умений по работе с информацией, в том числе и с различными текстами.</p> <p>К:– уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p>
5	Коми край (7 ч)	Введение новых лексических единиц. Обучение диалогической речи. Обучение монологической речи. Количественные и порядковые числительные. Названия коми денежных единиц. Имена существительные в исходном падеже. Прилагательные множественного числа.	<p>Л: – независимость и критичность мышления; – воля и настойчивость в достижении цели.</p> <p>Р: – совокупность умений самостоятельно <i>обнаруживать</i> и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта; – <i>выдвигать</i> версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;</p> <p>– <i>составлять</i> (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта); – работая по плану, <i>сверять</i> свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план); – в диалоге с учителем <i>совершенствовать</i> самостоятельно выработанные критерии оценки.</p> <p>П: – совокупность умений по использованию знаний для решения различных заданий и оценки полученных результатов; – совокупность умений по использованию доказательной речи.</p> <p>– совокупность умений по работе с информацией, в том числе и с различными текстами. – умения использовать средства для изучения и описания реальных процессов и явлений.</p> <p>К: – совокупность умений самостоятельно <i>организовывать</i> учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.); – отстаивая свою точку зрения, <i>приводить</i></p>

			<p><i>аргументы</i>, подтверждая их фактами;</p> <ul style="list-style-type: none"> – в дискуссии <i>уметь выдвинуть</i> контраргументы; – учиться <i>критично относиться</i> к своему мнению, с достоинством <i>признавать</i> ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; – понимая позицию другого, <i>различать</i> в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; – уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.
6	Знаменитые люди (3 часа)	<p>Введение новых ЛЕ. Обучение выразительному чтению. Обучение переводу. Образование глаголов от прилагательных и существительных. Повелительное наклонение глаголов в утвердительной и отрицательной форме. Употребление в речи наречий времени. Обучение написанию изложения по плану.</p>	<p>К: – учиться <i>критично относиться</i> к своему мнению, с достоинством <i>признавать</i> ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимая позицию другого, <i>различать</i> в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; – <i>уметь</i> взглянуть на ситуацию с иной позиции и <i>договариваться</i> с людьми иных позиций. <p>П: – совокупность умений по использованию доказательной речи.</p> <ul style="list-style-type: none"> – совокупность умений по работе с информацией, в том числе и с различными текстами. – умения использовать языковые средства для изучения и описания реальных процессов и явлений. <p>Л: – независимость и критичность мышления;</p> <ul style="list-style-type: none"> – воля и настойчивость в достижении цели. <p>Р:– <i>составлять</i> (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);</p> <ul style="list-style-type: none"> – работая по плану, <i>сверять</i> свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план); – в диалоге с учителем <i>совершенствовать</i> самостоятельно выработанные критерии оценки.
7	СМИ (3 ч)	<p>Введение новых ЛЕ. Обучение диалогической речи. Проверка знаний по грамматике и лексике. Спряжение глаголов. Предложения с однородными членами. Существительные исходного и творительного падежей. Обучение лексическим играм.</p>	<p>Л: – независимость и критичность мышления;</p> <ul style="list-style-type: none"> – воля и настойчивость в достижении цели. <p>Р: – совокупность умений самостоятельно <i>обнаруживать</i> и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>выдвигать</i> версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно; – <i>составлять</i> (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта); – работая по плану, <i>сверять</i> свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);

			<p>– в диалоге с учителем <i>совершенствовать</i> самостоятельно выработанные критерии оценки.</p> <p>П: – совокупность умений по использованию математических знаний для решения различных математических задач и оценки полученных результатов;</p> <p>– совокупность умений по использованию доказательной математической речи.</p> <p>– совокупность умений по работе с информацией, в том числе и с различными математическими текстами.</p> <p>– умения использовать математические средства для изучения и описания реальных процессов и явлений.</p> <p>К: – совокупность умений самостоятельно <i>организовывать</i> учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);</p> <p>– отстаивая свою точку зрения, <i>приводить аргументы</i>, подтверждая их фактами;</p> <p>– в дискуссии <i>уметь выдвинуть</i> контраргументы;</p> <p>– учиться <i>критично относиться</i> к своему мнению, с достоинством <i>признавать</i> ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;</p> <p>– понимая позицию другого, <i>различать</i> в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;</p> <p>– <i>уметь</i> взглянуть на ситуацию с иной позиции и <i>договариваться</i> с людьми иных позиций.</p>
8	Спорт (6 ч)	<p>Введение новых лексических единиц. Имя существительное. Образование существительных от глаголов. Употребление существительных с суффиксом –ин.</p> <p>Повторение наречий места.</p> <p>Обучение выборочному чтению.</p> <p>Обучение диалогической речи. Знаки препинания при диалоге.</p> <p>Обучение монологической речи.</p> <p>Выполнение творческой работы.</p>	<p>Л: – независимость и критичность мышления;</p> <p>– воля и настойчивость в достижении цели.</p> <p>Р: – совокупность умений самостоятельно <i>обнаруживать</i> и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;</p> <p>– <i>выдвигать</i> версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;</p> <p>П: – совокупность умений по использованию знаний для решения различных заданий и оценки полученных результатов;</p> <p>К: – совокупность умений самостоятельно <i>организовывать</i> учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);</p> <p>– отстаивая свою точку зрения, <i>приводить аргументы</i>, подтверждая их фактами;</p> <p>– в дискуссии <i>уметь выдвинуть</i> контраргументы;</p> <p>– учиться <i>критично относиться</i> к своему мнению, с достоинством <i>признавать</i> ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;</p>

			<p>– понимая позицию другого, <i>различать</i> в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты;</p> <p>– <i>уметь</i> взглянуть на ситуацию с иной позиции и <i>договариваться</i> с людьми иных позиций.</p>
14	Итоговая контрольная работа (1 час)	Лексико-грамматический тест.	<p>Л: – независимость и критичность мышления;</p> <p>– воля и настойчивость в достижении цели.</p> <p>Р: – совокупность умений самостоятельно <i>обнаруживать</i> и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;</p> <p>– <i>выдвигать</i> версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;</p> <p>П: – совокупность умений по использованию знаний для решения различных заданий и оценки полученных результатов;</p> <p>К: – совокупность умений самостоятельно <i>организовывать</i> учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);</p> <p>– отстаивая свою точку зрения, <i>приводить аргументы</i>, подтверждая их фактами;</p> <p>К: – в дискуссии <i>уметь выдвинуть</i> контраргументы;</p> <p>– учиться <i>критично относиться</i> к своему мнению, с достоинством <i>признавать</i> ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;</p> <p>– понимая позицию другого, <i>различать</i> в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты;</p> <p>– <i>уметь</i> взглянуть на ситуацию с иной позиции и <i>договариваться</i> с людьми иных позиций.</p>

7 класс (34 часа)

№	Тема раздела (кол-во часов)	Содержание материала	Планируемые виды деятельности учащихся
1	Повторение. (1 ч) Наша школа (2 ч)	Повторение лексики и грамматики. Обучение диалогической речи. Повторение спряжения глаголов. Закрепление глагольных форм. Обучение монологической речи.	<p>Л: – независимость и критичность мышления;</p> <p>– воля и настойчивость в достижении цели.</p> <p>Р: – самостоятельно <i>обнаруживать</i> и <i>формулировать</i> проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;</p> <p>– <i>выдвигать</i> версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных или их искать самостоятельно;</p> <p>– <i>составлять</i> (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);</p>

		<p>Повелительное наклонение глаголов (повторение).</p>	<p>– работая по предложенному или самостоятельно составленному плану, <i>использовать</i> наряду с основными средствами также и дополнительные средства (справочная литература, словари, компьютер);</p> <p>– <i>планировать</i> свою индивидуальную образовательную траекторию; – <i>работать</i> по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и с целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);</p> <p>– свободно <i>пользоваться</i> выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий;</p> <p>– в ходе представления проекта <i>давать оценку</i> его результатам;</p> <p>– самостоятельно <i>осознавать</i> причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;</p> <p>– <i>уметь оценить</i> степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;</p> <p>– <i>давать оценку</i> своим личностным качествам и чертам характера («каков я»), определять направления своего развития («каким я хочу стать», «что мне для этого надо сделать»).</p> <p>П: – совокупность умений по использованию знаний для решения различных заданий и оценки полученных результатов.</p> <p>– совокупность умений по использованию доказательной речи.</p> <p>– совокупность умений по работе с информацией, в том числе и с различными текстами.</p> <p>– умения использовать средства для изучения и описания реальных процессов и явлений.</p> <p>К: – совокупность умений самостоятельно <i>организовывать</i> учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);</p> <p>– отстаивать свою точку зрения, <i>приводить аргументы</i>, подтверждая их фактами;</p> <p>– в дискуссии <i>уметь выдвинуть</i> контраргументы;</p> <p>– учиться <i>критично относиться</i> к своему мнению, с достоинством <i>признавать</i> ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;</p> <p>– понимая позицию другого, <i>различать</i> в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы;</p> <p>– <i>уметь взглянуть</i> на ситуацию с иной позиции и <i>договариваться</i> с людьми иных позиций.</p>
2	Мой день	Составление тематического	Л: – независимость и критичность мышления;

	<p>(2 ч)</p> <p>словаря. Введение новых ЛЕ. Повторение глагольных форм.</p>	<p>– воля и настойчивость в достижении цели.</p> <p>Р: – самостоятельно <i>обнаруживать</i> и <i>формулировать</i> проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;</p> <p>– <i>выдвигать</i> версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных или их искать самостоятельно;</p> <p>– <i>составлять</i> (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);</p> <p>– работая по предложенному или самостоятельно составленному плану, <i>использовать</i> наряду с основными средствами также и дополнительные средства (справочная литература, словари, компьютер);</p> <p>– <i>планировать</i> свою индивидуальную образовательную траекторию ;– <i>работать</i> по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и с целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);</p> <p>– свободно <i>пользоваться</i> выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий;</p> <p>– в ходе представления проекта <i>давать оценку</i> его результатам;</p> <p>– самостоятельно <i>осознавать</i> причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;</p> <p>– <i>уметь оценить</i> степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;</p> <p>– <i>давать оценку</i> своим личностным качествам и чертам характера («каков я»), определять направления своего развития («каким я хочу стать», «что мне для этого надо сделать»).</p> <p>П: – совокупность умений по использованию знаний для решения различных заданий и оценки полученных результатов.</p> <p>– совокупность умений по использованию доказательной речи.</p> <p>– совокупность умений по работе с информацией, в том числе и с различными текстами.</p> <p>– умения использовать средства для изучения и описания реальных процессов и явлений.</p> <p>К:– совокупность умений самостоятельно <i>организовывать</i> учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);</p> <p>– отстаивать свою точку зрения, <i>приводить аргументы</i>, подтверждая их фактами;</p> <p>– в дискуссии <i>уметь выдвинуть</i> контраргументы;</p> <p>– <i>учиться критично относиться</i> к своему мнению, с</p>
--	---	---

			<p>достоинством <i>признавать</i> ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимая позицию другого, <i>различать</i> в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы; – <i>уметь</i> взглянуть на ситуацию с иной позиции и <i>договариваться</i> с людьми иных позиций.
3	<p>Коми писатели и поэты об осени (2 ч)</p> <p>Мой кумир (1 ч)</p>	<p>Введение новой лексики.</p> <p>Работа с текстом.</p> <p>Обучение переводу.</p> <p>Обучение диалогической и монологической речи.</p> <p>Систематизация лексического и грамматического материала.</p> <p>Работе со словарем.</p>	<p>Л: – независимость и критичность мышления;</p> <ul style="list-style-type: none"> – воля и настойчивость в достижении цели. <p>Р: – самостоятельно <i>обнаруживать</i> и <i>формулировать</i> проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>выдвигать</i> версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных или их искать самостоятельно; – <i>составлять</i> (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта); – работая по предложенному или самостоятельно составленному плану, <i>использовать</i> наряду с основными средствами также и дополнительные средства (справочная литература, словари, компьютер); – <i>планировать</i> свою индивидуальную образовательную траекторию;– <i>работать</i> по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и с целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет); – свободно <i>пользоваться</i> выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий; – в ходе представления проекта <i>давать оценку</i> его результатам; – самостоятельно <i>осознавать</i> причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха; – <i>уметь оценить</i> степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности; – <i>давать оценку</i> своим личностным качествам и чертам характера («каков я»), определять направления своего развития («каким я хочу стать», «что мне для этого надо сделать»). <p>П: – совокупность умений по использованию знаний для решения различных заданий и оценки полученных результатов.</p> <ul style="list-style-type: none"> – совокупность умений по использованию доказательной речи. – совокупность умений по работе с информацией, в том числе и с различными текстами. – умения использовать средства для изучения и

			<p>описания реальных процессов и явлений.</p> <p>К: – совокупность умений самостоятельно <i>организовывать</i> учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);</p> <p>– отстаивать свою точку зрения, <i>приводить аргументы</i>, подтверждая их фактами;</p> <p>– в дискуссии <i>уметь выдвинуть</i> контраргументы;</p> <p>– учиться <i>критично относиться</i> к своему мнению, с достоинством <i>признавать</i> ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;</p> <p>– понимая позицию другого, <i>различать</i> в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы;</p> <p>– <i>уметь</i> взглянуть на ситуацию с иной позиции и <i>договариваться</i> с людьми иных позиций.</p>
4	Спорт (3 ч)	<p>Введение новой лексики.</p> <p>Обучение диалогической и монологической речи.</p> <p>Образование отглагольных существительных с суффиксом –ом.</p> <p>Работа с текстом.</p> <p>Закрепление падежных форм.</p>	<p>Л: – независимость и критичность мышления;</p> <p>– воля и настойчивость в достижении цели.</p> <p>Р: – самостоятельно <i>обнаруживать</i> и <i>формулировать</i> проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;</p> <p>– <i>выдвигать</i> версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных или их искать самостоятельно;</p> <p>– <i>составлять</i> (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);</p> <p>– работая по предложенному или самостоятельно составленному плану, <i>использовать</i> наряду с основными средствами также и дополнительные средства (справочная литература, словари, компьютер);</p> <p>– <i>планировать</i> свою индивидуальную образовательную траекторию; – <i>работать</i> по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и с целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);</p> <p>– свободно <i>пользоваться</i> выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий;</p> <p>– в ходе представления проекта <i>давать оценку</i> его результатам;</p> <p>– самостоятельно <i>осознавать</i> причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;</p> <p>– <i>уметь оценить</i> степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;</p> <p>– <i>давать оценку</i> своим личностным качествам и чертам характера («каков я»), определять направления своего развития («каким я хочу стать», «что мне для этого надо сделать»).</p>

			<p>П: – совокупность умений по использованию знаний для решения различных заданий и оценки полученных результатов.</p> <ul style="list-style-type: none"> – совокупность умений по использованию доказательной речи. – совокупность умений по работе с информацией, в том числе и с различными текстами. – умения использовать средства для изучения и описания реальных процессов и явлений. <p>К: – совокупность умений самостоятельно <i>организовывать</i> учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> – отстаивать свою точку зрения, <i>приводить аргументы</i>, подтверждая их фактами; – в дискуссии <i>уметь выдвинуть</i> контраргументы; – учиться <i>критично относиться</i> к своему мнению, с достоинством <i>признавать</i> ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; – понимая позицию другого, <i>различать</i> в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы; – <i>уметь</i> взглянуть на ситуацию с иной позиции и <i>договариваться</i> с людьми иных позиций.
5	<p>Зима Зимний пейзаж. (2 ч)</p>	<p>Составление тематического словаря. Образование прилагательных с суффиксом – са, -ся. Составление тематического словаря . Совершенствование грамматики. Обучение переводу. Активизация лексики и грамматических форм.</p>	<p>Л: – независимость и критичность мышления;</p> <ul style="list-style-type: none"> – воля и настойчивость в достижении цели. <p>Р: – самостоятельно <i>обнаруживать</i> и <i>формулировать</i> проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>выдвигать</i> версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных или их искать самостоятельно; – <i>составлять</i> (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта); – работая по предложенному или самостоятельно составленному плану, <i>использовать</i> наряду с основными средствами также и дополнительные средства (справочная литература, словари, компьютер); – <i>планировать</i> свою индивидуальную образовательную траекторию;– <i>работать</i> по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и с целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет); – свободно <i>пользоваться</i> выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий; – в ходе представления проекта <i>давать оценку</i> его результатам;

			<ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно <i>осознавать</i> причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха; – <i>уметь оценить</i> степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности; – <i>давать оценку</i> своим личностным качествам и чертам характера («каков я»), определять направления своего развития («каким я хочу стать», «что мне для этого надо сделать»). <p>П: – совокупность умений по использованию знаний для решения различных заданий и оценки полученных результатов.</p> <ul style="list-style-type: none"> – совокупность умений по использованию доказательной речи. – совокупность умений по работе с информацией, в том числе и с различными текстами. – умения использовать средства для изучения и описания реальных процессов и явлений. <p>К:– совокупность умений самостоятельно <i>организовывать</i> учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> – отстаивать свою точку зрения, <i>приводить аргументы</i>, подтверждая их фактами; – в дискуссии <i>уметь выдвинуть</i> контраргументы; – учиться <i>критично относиться</i> к своему мнению, с достоинством <i>признавать</i> ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; – понимая позицию другого, <i>различать</i> в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы; – <i>уметь</i> взглянуть на ситуацию с иной позиции и <i>договариваться</i> с людьми иных позиций.
7	<p>Рождество (3 ч) Коми национальная кухня (2 ч)</p>	<p>Введение новой лексики. Составление тематического словаря. Обучение переводу текста. Обучение диалогической и монологической речи. Активизация лексики и грамматических форм.</p>	<p>Л:– независимость и критичность мышления;</p> <ul style="list-style-type: none"> – воля и настойчивость в достижении цели. <p>Р:– самостоятельно <i>обнаруживать</i> и <i>формулировать</i> проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>выдвигать</i> версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных или их искать самостоятельно; – <i>составлять</i> (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта); – работая по предложенному или самостоятельно составленному плану, <i>использовать</i> наряду с основными средствами также и дополнительные средства (справочная литература, словари, компьютер); – <i>планировать</i> свою индивидуальную образовательную траекторию; – <i>работать</i> по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и с целью деятельности, исправляя ошибки,

			<p>используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);</p> <ul style="list-style-type: none"> – свободно <i>пользоваться</i> выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий; – в ходе представления проекта <i>давать оценку</i> его результатам; – самостоятельно <i>осознавать</i> причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха; – <i>уметь оценить</i> степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности; – <i>давать оценку</i> своим личностным качествам и чертам характера («каков я»), определять направления своего развития («каким я хочу стать», «что мне для этого надо сделать»). <p>П: – совокупность умений по использованию знаний для решения различных заданий и оценки полученных результатов.</p> <ul style="list-style-type: none"> – совокупность умений по использованию доказательной речи. – совокупность умений по работе с информацией, в том числе и с различными текстами. – умения использовать средства для изучения и описания реальных процессов и явлений. <p>К:– совокупность умений самостоятельно <i>организовывать</i> учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> – отстаивать свою точку зрения, <i>приводить аргументы</i>, подтверждая их фактами; – в дискуссии <i>уметь выдвинуть</i> контраргументы; – учиться <i>критично относиться</i> к своему мнению, с достоинством <i>признавать</i> ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; – понимая позицию другого, <i>различать</i> в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы; – <i>уметь</i> взглянуть на ситуацию с иной позиции и <i>договариваться</i> с людьми иных позиций.
8	Республика Коми (3 ч)	<p>Введение новой лексики. Составление тематического словаря. Обучение переводу текста. Обучение диалогической и монологической речи. Повторение падежных форм. Повторение лексики и грамматики. Введение новых</p>	<p>Л:– независимость и критичность мышления;</p> <ul style="list-style-type: none"> – воля и настойчивость в достижении цели. <p>Р:– самостоятельно <i>обнаруживать</i> и <i>формулировать</i> проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>выдвигать</i> версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных или их искать самостоятельно; – <i>составлять</i> (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта); – работая по предложенному или самостоятельно

		<p>лексических единиц. Употребление личных местоимений. Закрепление личных местоимений. Употребление притяжательных суффиксов существительных.</p>	<p>составленному плану, <i>использовать</i> наряду с основными средствами также и дополнительные средства (справочная литература, словари, компьютер); – <i>планировать</i> свою индивидуальную образовательную траекторию; – <i>работать</i> по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и с целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет); – свободно <i>пользоваться</i> выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий; – в ходе представления проекта <i>давать оценку</i> его результатам; – самостоятельно <i>осознавать</i> причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха; – <i>уметь оценить</i> степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности; – <i>давать оценку</i> своим личностным качествам и чертам характера («каков я»), определять направления своего развития («каким я хочу стать», «что мне для этого надо сделать»); П: – совокупность умений по использованию знаний для решения различных заданий и оценки полученных результатов. – совокупность умений по использованию доказательной речи. – совокупность умений по работе с информацией, в том числе и с различными текстами. – умения использовать средства для изучения и описания реальных процессов и явлений. К:– совокупность умений самостоятельно <i>организовывать</i> учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.); – отстаивать свою точку зрения, <i>приводить аргументы</i>, подтверждая их фактами; – в дискуссии <i>уметь выдвинуть</i> контраргументы; – учиться <i>критично относиться</i> к своему мнению, с достоинством <i>признавать</i> ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; – понимая позицию другого, <i>различать</i> в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы; – <i>уметь</i> взглянуть на ситуацию с иной позиции и <i>договариваться</i> с людьми иных позиций.</p>
9	Коми писатели о Родине (3 ч)	Обучение выразительному чтению. Обучение смысловому	<p>Л:– независимость и критичность мышления; – воля и настойчивость в достижении цели. Р:– самостоятельно <i>обнаруживать</i> и <i>формулировать</i></p>

чению.
Обучение переводу.

проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;

- *выдвигать* версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных или их искать самостоятельно;
- *составлять* (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по предложенному или самостоятельно составленному плану, *использовать* наряду с основными средствами также и дополнительные средства (справочная литература, словари, компьютер);
- *планировать* свою индивидуальную образовательную траекторию;
- *работать* по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и с целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);
- свободно *пользоваться* выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий;
- в ходе представления проекта *давать оценку* его результатам;
- самостоятельно *осознавать* причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- *уметь оценить* степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
- *давать оценку* своим личностным качествам и чертам характера («каков я»), определять направления своего развития («каким я хочу стать», «что мне для этого надо сделать»).

П: – совокупность умений по использованию знаний для решения различных заданий и оценки полученных результатов.

- совокупность умений по использованию доказательной речи.
- совокупность умений по работе с информацией, в том числе и с различными текстами.
- умения использовать средства для изучения и описания реальных процессов и явлений.

К:– совокупность умений самостоятельно *организовывать* учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);

- отстаивать свою точку зрения, *приводить аргументы*, подтверждая их фактами;
- в дискуссии *уметь выдвинуть* контраргументы;
- учиться *критично относиться* к своему мнению, с достоинством *признавать* ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

			<p>– понимая позицию другого, <i>различать</i> в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы;</p> <p>– <i>уметь</i> взглянуть на ситуацию с иной позиции и <i>договариваться</i> с людьми иных позиций.</p>
10	Современный Сыктывкар (4 ч)	<p>Введение новой лексики. Составление тематического словаря. Обучение переводу текста. Обучение диалогической и монологической речи. Работа над текстом. Обучение выборочному чтению. Употребление неологизмов в речи. Употребление наречий места.</p>	<p>Л:– независимость и критичность мышления; – воля и настойчивость в достижении цели.</p> <p>Р:– самостоятельно <i>обнаруживать</i> и <i>формулировать</i> проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности; – <i>выдвигать</i> версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных или их искать самостоятельно; – <i>составлять</i> (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта); – работая по предложенному или самостоятельно составленному плану, <i>использовать</i> наряду с основными средствами также и дополнительные средства (справочная литература, словари, компьютер); – <i>планировать</i> свою индивидуальную образовательную траекторию; – <i>работать</i> по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и с целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет); – свободно <i>пользоваться</i> выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий; – в ходе представления проекта <i>давать оценку</i> его результатам; – самостоятельно <i>осознавать</i> причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха; – <i>уметь оценить</i> степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности; – <i>давать оценку</i> своим личностным качествам и чертам характера («каков я»), определять направления своего развития («каким я хочу стать», «что мне для этого надо сделать»).</p> <p>П: – совокупность умений по использованию знаний для решения различных заданий и оценки полученных результатов. – совокупность умений по использованию доказательной речи. – совокупность умений по работе с информацией, в том числе и с различными текстами. – умения использовать средства для изучения и описания реальных процессов и явлений.</p> <p>К:– отстаивать свою точку зрения, <i>приводить аргументы</i>, подтверждая их фактами;</p>

			<ul style="list-style-type: none"> – в дискуссии <i>уметь выдвинуть</i> контраргументы; – учиться <i>критично относиться</i> к своему мнению, с достоинством <i>признавать</i> ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; – понимая позицию другого, <i>различать</i> в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы; – <i>уметь</i> взглянуть на ситуацию с иной позиции и <i>договариваться</i> с людьми иных позиций.
11	В театре (4 ч)	<p>Введение новых лексических единиц.</p> <p>Обучение диалогической речи.</p> <p>Обучение монологической речи.</p> <p>Употребление наречий времени в речи.</p> <p>Закрепление наречий времени.</p> <p>Обучение выразительному чтению.</p>	<p>Л:– независимость и критичность мышления;</p> <p>– воля и настойчивость в достижении цели.</p> <p>Р:– самостоятельно <i>обнаруживать</i> и <i>формулировать</i> проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;</p> <p>– <i>выдвигать</i> версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных или их искать самостоятельно;</p> <p>– <i>составлять</i> (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);</p> <p>– работая по предложенному или самостоятельно составленному плану, <i>использовать</i> наряду с основными средствами также и дополнительные средства (справочная литература, словари, компьютер);</p> <p>– <i>планировать</i> свою индивидуальную образовательную траекторию; – <i>работать</i> по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и с целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);</p> <p>– свободно <i>пользоваться</i> выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий;</p> <p>– в ходе представления проекта <i>давать оценку</i> его результатам;</p> <p>– самостоятельно <i>осознавать</i> причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;</p> <p>– <i>уметь оценить</i> степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;</p> <p>– <i>давать оценку</i> своим личностным качествам и чертам характера («каков я»), определять направления своего развития («каким я хочу стать», «что мне для этого надо сделать»).</p> <p>П: – совокупность умений по использованию знаний для решения различных заданий и оценки полученных результатов.</p> <p>– совокупность умений по использованию доказательной речи.</p> <p>– совокупность умений по работе с информацией, в том числе и с различными текстами.</p>

			<p>– умения использовать средства для изучения и описания реальных процессов и явлений.</p> <p>К:– совокупность умений самостоятельно <i>организовывать</i> учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);</p> <p>– отстаивать свою точку зрения, <i>приводить аргументы</i>, подтверждая их фактами;</p> <p>– в дискуссии <i>уметь выдвинуть</i> контраргументы;</p> <p>– учиться <i>критично относиться</i> к своему мнению, с достоинством <i>признавать</i> ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;</p> <p>– понимая позицию другого, <i>различать</i> в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы;</p> <p>– <i>уметь</i> взглянуть на ситуацию с иной позиции и <i>договариваться</i> с людьми иных позиций.</p>
11	<p>Повторение. (1 ч) Годовая контрольная работа. (1 ч)</p>	<p>Повторение лексики и грамматики. Лексико-грамматический тест.</p>	<p>Л:– независимость и критичность мышления;</p> <p>– воля и настойчивость в достижении цели.</p> <p>Р:– самостоятельно <i>обнаруживать</i> и <i>формулировать</i> проблему в индивидуальной учебной деятельности;</p> <p>– <i>выдвигать</i> версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных или их искать самостоятельно;</p> <p>– <i>составлять</i> (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);</p> <p>– <i>планировать</i> свою индивидуальную образовательную траекторию; – <i>работать</i> по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и с целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства.</p> <p>– самостоятельно <i>осознавать</i> причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;</p> <p>– <i>уметь оценить</i> степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;</p> <p>П: – совокупность умений по использованию знаний для решения различных заданий и оценки полученных результатов.</p> <p>– совокупность умений по использованию доказательной речи.</p> <p>– совокупность умений по работе с информацией, в том числе и с различными текстами.</p> <p>К:</p> <p>– учиться <i>критично относиться</i> к своему мнению, с достоинством <i>признавать</i> ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.</p>

8 класс (34 часа)

№	Тема раздела	Содержание материала	Планируемые виды деятельности учащихся
---	--------------	----------------------	--

	(кол-во часов)		
1	Повторение (1ч) Летний отдых. Реки Республики Коми (3 ч)	Повторение лексики и грамматики. Повторение глаголов прошедшего времени. Повторение спряжения отрицательных глаголов. Введение новых лексических единиц. Обучение выборочному чтению.	<p>Л:– воля и настойчивость в достижении цели.</p> <p>Р:– самостоятельно <i>обнаруживать</i> и <i>формулировать</i> проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>выдвигать</i> версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных или их искать самостоятельно; – <i>составлять</i> (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта); – работая по предложенному или самостоятельно составленному плану, <i>использовать</i> наряду с основными средствами также и дополнительные средства (справочная литература, словари, компьютер); – <i>планировать</i> свою индивидуальную образовательную траекторию;– <i>работать</i> по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и с целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет); – свободно <i>пользоваться</i> выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий; – в ходе представления проекта <i>давать оценку</i> его результатам; – самостоятельно <i>осознавать</i> причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха; – <i>уметь оценить</i> степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности; – <i>давать оценку</i> своим личностным качествам и чертам характера («каков я»), определять направления своего развития («каким я хочу стать», «что мне для этого надо сделать»). <p>П: – совокупность умений по использованию знаний для решения различных заданий и оценки полученных результатов.</p> <ul style="list-style-type: none"> – совокупность умений по использованию доказательной речи. – совокупность умений по работе с информацией, в том числе и с различными текстами. – умения использовать средства для изучения и описания реальных процессов и явлений. <p>К:– совокупность умений самостоятельно <i>организовывать</i> учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> – отстаивать свою точку зрения, <i>приводить аргументы</i>, подтверждая их фактами; – в дискуссии <i>уметь выдвинуть</i> контраргументы; – <i>учиться критично относиться</i> к своему мнению, с

			<p>достоинством <i>признавать</i> ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимая позицию другого, <i>различать</i> в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы; – <i>уметь</i> взглянуть на ситуацию с иной позиции и <i>договариваться</i> с людьми иных позиций.
2	Экология в РК (4 ч)	<p>Обучение диалогической речи. Формирование грамматических навыков. Повелительное наклонение глаголов. Обучение переводу. Обучению выборочному чтению. Оформление творческой работы. Обучение выразительному чтению. Работа с текстом. Совершенствование навыков перевода.</p>	<p>Л:– воля и настойчивость в достижении цели. Р:– самостоятельно <i>обнаруживать</i> и <i>формулировать</i> проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>выдвигать</i> версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных или их искать самостоятельно; – <i>составлять</i> (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта); – работая по предложенному или самостоятельно составленному плану, <i>использовать</i> наряду с основными средствами также и дополнительные средства (справочная литература, словари, компьютер); – <i>планировать</i> свою индивидуальную образовательную траекторию;– <i>работать</i> по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и с целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет); – свободно <i>пользоваться</i> выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий; – в ходе представления проекта <i>давать оценку</i> его результатам; – самостоятельно <i>осознавать</i> причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха; – <i>уметь оценить</i> степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности; – <i>давать оценку</i> своим личностным качествам и чертам характера («каков я»), определять направления своего развития («каким я хочу стать», «что мне для этого надо сделать»). <p>П: – совокупность умений по использованию знаний для решения различных заданий и оценки полученных результатов.</p> <ul style="list-style-type: none"> – совокупность умений по использованию доказательной речи. – совокупность умений по работе с информацией, в том числе и с различными текстами. – умения использовать средства для изучения и описания реальных процессов и явлений. <p>К:– совокупность умений самостоятельно</p>

			<p><i>организовывать</i> учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> – отстаивать свою точку зрения, <i>приводить аргументы</i>, подтверждая их фактами; – в дискуссии <i>уметь выдвинуть</i> контраргументы; – учиться <i>критично относиться</i> к своему мнению, с достоинством <i>признавать</i> ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; – понимая позицию другого, <i>различать</i> в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы; – <i>уметь</i> взглянуть на ситуацию с иной позиции и <i>договариваться</i> с людьми иных позиций.
3	Здоровье человека (5 ч)	<p>Совершенствование лексических навыков. Введение новых ЛЕ. Спряжение отрицательных глаголов. Закрепление глаголов повелительного наклонения. Употребление в речи отрицательных частиц. Обучение диалогической речи. Обучение выборочному чтению. Формирование лексических навыков. Употребление послелогов причины. Составление тематического словаря. Обучение переводу.</p>	<p>Л:– воля и настойчивость в достижении цели. Р:– самостоятельно <i>обнаруживать</i> и <i>формулировать</i> проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>выдвигать</i> версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных или их искать самостоятельно; – <i>составлять</i> (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта); – работая по предложенному или самостоятельно составленному плану, <i>использовать</i> наряду с основными средствами также и дополнительные средства (справочная литература, словари, компьютер); – <i>планировать</i> свою индивидуальную образовательную траекторию;– <i>работать</i> по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и с целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет); – свободно <i>пользоваться</i> выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий; – в ходе представления проекта <i>давать оценку</i> его результатам; – самостоятельно <i>осознавать</i> причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха; – <i>уметь оценить</i> степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности; – <i>давать оценку</i> своим личностным качествам и чертам характера («каков я»), определять направления своего развития («каким я хочу стать», «что мне для этого надо сделать»). <p>П: – совокупность умений по использованию знаний для решения различных заданий и оценки полученных результатов. – совокупность умений по использованию</p>

			<p>доказательной речи.</p> <ul style="list-style-type: none"> – совокупность умений по работе с информацией, в том числе и с различными текстами. – умения использовать средства для изучения и описания реальных процессов и явлений. <p>К:– совокупность умений самостоятельно <i>организовывать</i> учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> – отстаивать свою точку зрения, <i>приводить аргументы</i>, подтверждая их фактами; – в дискуссии <i>уметь выдвинуть</i> контраргументы; – учиться <i>критично относиться</i> к своему мнению, с достоинством <i>признавать</i> ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; – понимая позицию другого, <i>различать</i> в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы; – <i>уметь</i> взглянуть на ситуацию с иной позиции и <i>договариваться</i> с людьми иных позиций.
4	<p>Коми предания (4 ч)</p>	<p>Обучение монологической речи. Использование второго прошедшего времени. Обучение выборочному чтению. Обучение диалогической речи. Повторение, обобщение знаний. Обучение переводу. Формирование грамматических навыков.</p>	<p>Л:– воля и настойчивость в достижении цели. Р:– самостоятельно <i>обнаруживать</i> и <i>формулировать</i> проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>выдвигать</i> версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных или их искать самостоятельно; – <i>составлять</i> (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта); – работая по предложенному или самостоятельно составленному плану, <i>использовать</i> наряду с основными средствами также и дополнительные средства (справочная литература, словари, компьютер); – <i>планировать</i> свою индивидуальную образовательную траекторию;– <i>работать</i> по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и с целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет); – свободно <i>пользоваться</i> выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий; – в ходе представления проекта <i>давать оценку</i> его результатам; – самостоятельно <i>осознавать</i> причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха; – <i>уметь оценить</i> степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности; – <i>давать оценку</i> своим личностным качествам и

			<p>чертам характера («каков я»), определять направления своего развития («каким я хочу стать», «что мне для этого надо сделать»).</p> <p>П: – совокупность умений по использованию знаний для решения различных заданий и оценки полученных результатов.</p> <ul style="list-style-type: none"> – совокупность умений по использованию доказательной речи. – совокупность умений по работе с информацией, в том числе и с различными текстами. – умения использовать средства для изучения и описания реальных процессов и явлений. <p>К:– совокупность умений самостоятельно <i>организовывать</i> учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> – отстаивать свою точку зрения, <i>приводить аргументы</i>, подтверждая их фактами; – в дискуссии <i>уметь выдвинуть</i> контраргументы; – учиться <i>критично относиться</i> к своему мнению, с достоинством <i>признавать</i> ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; – понимая позицию другого, <i>различать</i> в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы; – <i>уметь</i> взглянуть на ситуацию с иной позиции и <i>договариваться</i> с людьми иных позиций.
5	Спорт (3 ч)	<p>Повторение лексики по теме «Спорт».</p> <p>Обучение выборочному чтению.</p> <p>Обучение работе с текстом.</p> <p>Обучение переводу.</p>	<p>Л:– воля и настойчивость в достижении цели.</p> <p>Р:– самостоятельно <i>обнаруживать</i> и <i>формулировать</i> проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>выдвигать</i> версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных или их искать самостоятельно; – <i>составлять</i> (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта); – работая по предложенному или самостоятельно составленному плану, <i>использовать</i> наряду с основными средствами также и дополнительные средства (справочная литература, словари, компьютер); – <i>планировать</i> свою индивидуальную образовательную траекторию;– <i>работать</i> по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и с целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет); – свободно <i>пользоваться</i> выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий; – в ходе представления проекта <i>давать оценку</i> его результатам;

			<ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно <i>осознавать</i> причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха; – <i>уметь оценить</i> степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности; – <i>давать оценку</i> своим личностным качествам и чертам характера («каков я»), определять направления своего развития («каким я хочу стать», «что мне для этого надо сделать»). <p>П: – совокупность умений по использованию знаний для решения различных заданий и оценки полученных результатов.</p> <ul style="list-style-type: none"> – совокупность умений по использованию доказательной речи. – совокупность умений по работе с информацией, в том числе и с различными текстами. – умения использовать средства для изучения и описания реальных процессов и явлений. <p>К:– совокупность умений самостоятельно <i>организовывать</i> учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> – отстаивать свою точку зрения, <i>приводить аргументы</i>, подтверждая их фактами; – в дискуссии <i>уметь выдвинуть</i> контраргументы; – учиться <i>критично относиться</i> к своему мнению, с достоинством <i>признавать</i> ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; – понимая позицию другого, <i>различать</i> в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы; – <i>уметь взглянуть</i> на ситуацию с иной позиции и <i>договариваться</i> с людьми иных позиций.
6	Музыка народа коми (2 ч)	Составление тематического словаря. Обучение диалогической речи. Обучение монологической речи. Совершенствование грамматических навыков.	<p>Л:– воля и настойчивость в достижении цели.</p> <p>Р:– самостоятельно <i>обнаруживать</i> и <i>формулировать</i> проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>выдвигать</i> версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных или их искать самостоятельно; – <i>составлять</i> (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта); – работая по предложенному или самостоятельно составленному плану, <i>использовать</i> наряду с основными средствами также и дополнительные средства (справочная литература, словари, компьютер); – <i>планировать</i> свою индивидуальную образовательную траекторию;– <i>работать</i> по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и с целью деятельности, исправляя ошибки, используя

			<p>самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);</p> <ul style="list-style-type: none"> – свободно <i>пользоваться</i> выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий; – в ходе представления проекта <i>давать оценку</i> его результатам; – самостоятельно <i>осознавать</i> причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха; – <i>уметь оценить</i> степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности; – <i>давать оценку</i> своим личностным качествам и чертам характера («каков я»), определять направления своего развития («каким я хочу стать», «что мне для этого надо сделать»). <p>П: – совокупность умений по использованию знаний для решения различных заданий и оценки полученных результатов.</p> <ul style="list-style-type: none"> – совокупность умений по использованию доказательной речи. – совокупность умений по работе с информацией, в том числе и с различными текстами. – умения использовать средства для изучения и описания реальных процессов и явлений. <p>К:– совокупность умений самостоятельно <i>организовывать</i> учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> – отстаивать свою точку зрения, <i>приводить аргументы</i>, подтверждая их фактами; – в дискуссии <i>уметь выдвинуть</i> контраргументы; – учиться <i>критично относиться</i> к своему мнению, с достоинством <i>признавать</i> ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; – понимая позицию другого, <i>различать</i> в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы; – <i>уметь</i> взглянуть на ситуацию с иной позиции и <i>договариваться</i> с людьми иных позиций.
7	В библиотеке (2 ч)	Введение новых ЛЕ. Обучение выборочному чтению. Обучение составлению текста. Обучение монологической речи.	<p>Л:– воля и настойчивость в достижении цели.</p> <p>Р:– самостоятельно <i>обнаруживать</i> и <i>формулировать</i> проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>выдвигать</i> версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных или их искать самостоятельно; – <i>составлять</i> (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта); – работая по предложенному или самостоятельно составленному плану, <i>использовать</i> наряду с

			<p>основными средствами также и дополнительные средства (справочная литература, словари, компьютер);</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>планировать</i> свою индивидуальную образовательную траекторию;– <i>работать</i> по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и с целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет); – свободно <i>пользоваться</i> выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий; – в ходе представления проекта <i>давать оценку</i> его результатам; – самостоятельно <i>осознавать</i> причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха; – <i>уметь оценить</i> степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности; – <i>давать оценку</i> своим личностным качествам и чертам характера («каков я»), определять направления своего развития («каким я хочу стать», «что мне для этого надо сделать»). <p>П: – совокупность умений по использованию знаний для решения различных заданий и оценки полученных результатов.</p> <ul style="list-style-type: none"> – совокупность умений по использованию доказательной речи. – совокупность умений по работе с информацией, в том числе и с различными текстами. – умения использовать средства для изучения и описания реальных процессов и явлений. <p>К:– совокупность умений самостоятельно <i>организовывать</i> учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> – отстаивать свою точку зрения, <i>приводить аргументы</i>, подтверждая их фактами; – в дискуссии <i>уметь выдвинуть</i> контраргументы; – учиться <i>критично относиться</i> к своему мнению, с достоинством <i>признавать</i> ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; – понимая позицию другого, <i>различать</i> в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы; – <i>уметь</i> взглянуть на ситуацию с иной позиции и <i>договариваться</i> с людьми иных позиций.
8	Мои ровесники (2 ч)	Составление тематического словаря. Обучение диалогической речи. Обучение	<p>Л:– воля и настойчивость в достижении цели.</p> <p>Р:– самостоятельно <i>обнаруживать</i> и <i>формулировать</i> проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>выдвигать</i> версии решения проблемы, осознавать

	<p>монологической речи. Обучение составлению текста.</p>	<p>конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных или их искать самостоятельно;</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>составлять</i> (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта); – работая по предложенному или самостоятельно составленному плану, <i>использовать</i> наряду с основными средствами также и дополнительные средства (справочная литература, словари, компьютер); – <i>планировать</i> свою индивидуальную образовательную траекторию;– <i>работать</i> по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и с целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет); – свободно <i>пользоваться</i> выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий; – в ходе представления проекта <i>давать оценку</i> его результатам; – самостоятельно <i>осознавать</i> причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха; – <i>уметь оценить</i> степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности; – <i>давать оценку</i> своим личностным качествам и чертам характера («каков я»), определять направления своего развития («каким я хочу стать», «что мне для этого надо сделать»). <p>П: – совокупность умений по использованию знаний для решения различных заданий и оценки полученных результатов.</p> <ul style="list-style-type: none"> – совокупность умений по использованию доказательной речи. – совокупность умений по работе с информацией, в том числе и с различными текстами. – умения использовать средства для изучения и описания реальных процессов и явлений. <p>К:– совокупность умений самостоятельно <i>организовывать</i> учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> – отстаивать свою точку зрения, <i>приводить аргументы</i>, подтверждая их фактами; – в дискуссии <i>уметь выдвинуть</i> контраргументы; – учиться <i>критично относиться</i> к своему мнению, с достоинством <i>признавать</i> ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; – понимая позицию другого, <i>различать</i> в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы; – <i>уметь взглянуть</i> на ситуацию с иной позиции и
--	--	--

9	Средства массовой информации (3 ч)	Совершенствование грамматических навыков. Обучение выразительному чтению. Обучение монологической речи.	<p><i>договариваться</i> с людьми иных позиций.</p> <p>Л:– воля и настойчивость в достижении цели. Р:– самостоятельно <i>обнаруживать</i> и <i>формулировать</i> проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности; – <i>выдвигать</i> версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных или их искать самостоятельно; – <i>составлять</i> (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта); – работая по предложенному или самостоятельно составленному плану, <i>использовать</i> наряду с основными средствами также и дополнительные средства (справочная литература, словари, компьютер); – <i>планировать</i> свою индивидуальную образовательную траекторию;– <i>работать</i> по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и с целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет); – свободно <i>пользоваться</i> выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий; – в ходе представления проекта <i>давать оценку</i> его результатам; – самостоятельно <i>осознавать</i> причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха; – <i>уметь оценить</i> степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности; – <i>давать оценку</i> своим личностным качествам и чертам характера («каков я»), определять направления своего развития («каким я хочу стать», «что мне для этого надо сделать»).</p> <p>П: – совокупность умений по использованию знаний для решения различных заданий и оценки полученных результатов. – совокупность умений по использованию доказательной речи. – совокупность умений по работе с информацией, в том числе и с различными текстами. – умения использовать средства для изучения и описания реальных процессов и явлений.</p> <p>К:– совокупность умений самостоятельно <i>организовывать</i> учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.); – отстаивать свою точку зрения, <i>приводить аргументы</i>, подтверждая их фактами; – в дискуссии <i>уметь выдвинуть</i> контраргументы; – <i>учиться критично относиться</i> к своему мнению, с</p>
---	------------------------------------	---	--

			<p>достоинством <i>признавать</i> ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимая позицию другого, <i>различать</i> в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы; – <i>уметь</i> взглянуть на ситуацию с иной позиции и <i>договариваться</i> с людьми иных позиций.
10	Коми писатели (3 ч)	<p>Введение новых ЛЕ. Обучение диалогической речи. Обучение монологической речи. Закрепление грамматических навыков.</p>	<p>Л:– воля и настойчивость в достижении цели. Р:– самостоятельно <i>обнаруживать</i> и <i>формулировать</i> проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>выдвигать</i> версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных или их искать самостоятельно; – <i>составлять</i> (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта); – работая по предложенному или самостоятельно составленному плану, <i>использовать</i> наряду с основными средствами также и дополнительные средства (справочная литература, словари, компьютер); – <i>планировать</i> свою индивидуальную образовательную траекторию;– <i>работать</i> по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и с целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет); – свободно <i>пользоваться</i> выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий; – в ходе представления проекта <i>давать оценку</i> его результатам; – самостоятельно <i>осознавать</i> причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха; – <i>уметь оценить</i> степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности; – <i>давать оценку</i> своим личностным качествам и чертам характера («каков я»), определять направления своего развития («каким я хочу стать», «что мне для этого надо сделать»). <p>П: – совокупность умений по использованию знаний для решения различных заданий и оценки полученных результатов.</p> <ul style="list-style-type: none"> – совокупность умений по использованию доказательной речи. – совокупность умений по работе с информацией, в том числе и с различными текстами. – умения использовать средства для изучения и описания реальных процессов и явлений. <p>К:– совокупность умений самостоятельно <i>организовывать</i> учебное взаимодействие в группе</p>

			<p>(определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> – отстаивать свою точку зрения, <i>приводить аргументы</i>, подтверждая их фактами; – в дискуссии <i>уметь выдвинуть</i> контраргументы; – учиться <i>критично относиться</i> к своему мнению, с достоинством <i>признавать</i> ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; – понимая позицию другого, <i>различать</i> в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы; – <i>уметь</i> взглянуть на ситуацию с иной позиции и <i>договариваться</i> с людьми иных позиций.
11	<p>Повторение пройденного (1 ч)</p> <p>Годовая контрольная работа (1 ч)</p>	<p>Повторение лексики и грамматики.</p> <p>Лексико-грамматический тест.</p>	<p>Л:– независимость и критичность мышления;</p> <ul style="list-style-type: none"> – воля и настойчивость в достижении цели. <p>Р:– самостоятельно <i>обнаруживать</i> и <i>формулировать</i> проблему в индивидуальной учебной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>выдвигать</i> версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных или их искать самостоятельно; – <i>составлять</i> (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта); – <i>планировать</i> свою индивидуальную образовательную траекторию; – <i>работать</i> по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и с целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства. – самостоятельно <i>осознавать</i> причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха; – <i>уметь оценить</i> степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности; <p>П: – совокупность умений по использованию знаний для решения различных заданий и оценки полученных результатов.</p> <ul style="list-style-type: none"> – совокупность умений по использованию доказательной речи. – совокупность умений по работе с информацией, в том числе и с различными текстами. <p>К:– учиться <i>критично относиться</i> к своему мнению, с достоинством <i>признавать</i> ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.</p>

9 класс

№	Тема раздела (кол-во часов)	Содержание материала	Планируемые виды деятельности учащихся
1	<p>С новым учебным годом! (1 ч)</p> <p>Финно-угорская</p>	<p>Обучение выборочному чтению.</p> <p>Обучение диалогической речи.</p>	<p>Л:– воля и настойчивость в достижении цели.</p> <p>Р:– самостоятельно <i>обнаруживать</i> и <i>формулировать</i> проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;</p>

<p>языковая семья (4 ч)</p>	<p>Обучение переводу. Урок-лекция. Совершенствование лексических навыков. Контроль знаний.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – <i>выдвигать</i> версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных или их искать самостоятельно; – <i>составлять</i> (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта); – работая по предложенному или самостоятельно составленному плану, <i>использовать</i> наряду с основными средствами также и дополнительные средства (справочная литература, словари, компьютер); – <i>планировать</i> свою индивидуальную образовательную траекторию;– <i>работать</i> по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и с целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет); – свободно <i>пользоваться</i> выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий; – в ходе представления проекта <i>давать оценку</i> его результатам; – самостоятельно <i>осознавать</i> причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха; – <i>уметь оценить</i> степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности; – <i>давать оценку</i> своим личностным качествам и чертам характера («каков я»), определять направления своего развития («каким я хочу стать», «что мне для этого надо сделать»). <p>П: – совокупность умений по использованию знаний для решения различных заданий и оценки полученных результатов.</p> <ul style="list-style-type: none"> – совокупность умений по использованию доказательной речи. – совокупность умений по работе с информацией, в том числе и с различными текстами. – умения использовать средства для изучения и описания реальных процессов и явлений. <p>К:– совокупность умений самостоятельно <i>организовывать</i> учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> – отстаивать свою точку зрения, <i>приводить аргументы</i>, подтверждая их фактами; – в дискуссии <i>уметь выдвинуть</i> контраргументы; – учиться <i>критично относиться</i> к своему мнению, с достоинством <i>признавать</i> ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; – понимая позицию другого, <i>различать</i> в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы;
---------------------------------	--	--

			– <i>уметь</i> взглянуть на ситуацию с иной позиции и <i>договариваться</i> с людьми иных позиций.
2	Путешествие в финно-угорскую республику (2 ч)	Обучение выборочному чтению. Составление текста. Совершенствование лексических и грамматических навыков. Обучение переводу.	<p>Л:– воля и настойчивость в достижении цели.</p> <p>Р:– самостоятельно <i>обнаруживать</i> и <i>формулировать</i> проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>выдвигать</i> версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных или их искать самостоятельно; – <i>составлять</i> (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта); – работая по предложенному или самостоятельно составленному плану, <i>использовать</i> наряду с основными средствами также и дополнительные средства (справочная литература, словари, компьютер); – <i>планировать</i> свою индивидуальную образовательную траекторию;– <i>работать</i> по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и с целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет); – свободно <i>пользоваться</i> выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий; – в ходе представления проекта <i>давать оценку</i> его результатам; – самостоятельно <i>осознавать</i> причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха; – <i>уметь оценить</i> степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности; – <i>давать оценку</i> своим личностным качествам и чертам характера («каков я»), определять направления своего развития («каким я хочу стать», «что мне для этого надо сделать»). <p>П: – совокупность умений по использованию знаний для решения различных заданий и оценки полученных результатов.</p> <ul style="list-style-type: none"> – совокупность умений по использованию доказательной речи. – совокупность умений по работе с информацией, в том числе и с различными текстами. – умения использовать средства для изучения и описания реальных процессов и явлений. <p>К:– совокупность умений самостоятельно <i>организовывать</i> учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> – отстаивать свою точку зрения, <i>приводить аргументы</i>, подтверждая их фактами;

			<ul style="list-style-type: none"> – в дискуссии <i>уметь выдвинуть</i> контраргументы; – учиться <i>критично относиться</i> к своему мнению, с достоинством <i>признавать</i> ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; – понимая позицию другого, <i>различать</i> в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы; <ul style="list-style-type: none"> – <i>уметь</i> взглянуть на ситуацию с иной позиции и <i>договариваться</i> с людьми иных позиций.
3	В музее (2 ч)	Обучение выборочному чтению. Обучение описанию картины.	<p>Л:– воля и настойчивость в достижении цели.</p> <p>Р:– самостоятельно <i>обнаруживать</i> и <i>формулировать</i> проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>выдвигать</i> версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных или их искать самостоятельно; – <i>составлять</i> (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта); – работая по предложенному или самостоятельно составленному плану, <i>использовать</i> наряду с основными средствами также и дополнительные средства (справочная литература, словари, компьютер); – <i>планировать</i> свою индивидуальную образовательную траекторию;– <i>работать</i> по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и с целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет); – свободно <i>пользоваться</i> выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий; – в ходе представления проекта <i>давать оценку</i> его результатам; – самостоятельно <i>осознавать</i> причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха; – <i>уметь оценить</i> степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности; – <i>давать оценку</i> своим личностным качествам и чертам характера («каков я»), определять направления своего развития («каким я хочу стать», «что мне для этого надо сделать»). <p>П: – совокупность умений по использованию знаний для решения различных заданий и оценки полученных результатов.</p> <ul style="list-style-type: none"> – совокупность умений по использованию доказательной речи. – совокупность умений по работе с информацией, в том числе и с различными текстами. – умения использовать средства для изучения и описания реальных процессов и явлений.

			<p>К:– совокупность умений самостоятельно <i>организовывать</i> учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> – отстаивать свою точку зрения, <i>приводить аргументы</i>, подтверждая их фактами; – в дискуссии <i>уметь выдвинуть</i> контраргументы; – учиться <i>критично относиться</i> к своему мнению, с достоинством <i>признавать</i> ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; – понимая позицию другого, <i>различать</i> в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы; – <i>уметь</i> взглянуть на ситуацию с иной позиции и <i>договариваться</i> с людьми иных позиций.
4	<p>Будущее начинается сейчас (4 ч)</p>	<p>Обучение выборочному чтению. Составление текста. Образование причастий. Употребление причастий в речи. Совершенствование навыков перевода. Обучение переводу. Развитие грамматических навыков. Обучение монологической речи.</p>	<p>Л:– воля и настойчивость в достижении цели. Р:– самостоятельно <i>обнаруживать</i> и <i>формулировать</i> проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>выдвигать</i> версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных или их искать самостоятельно; – <i>составлять</i> (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта); – работая по предложенному или самостоятельно составленному плану, <i>использовать</i> наряду с основными средствами также и дополнительные средства (справочная литература, словари, компьютер); – <i>планировать</i> свою индивидуальную образовательную траекторию;– <i>работать</i> по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и с целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет); – свободно <i>пользоваться</i> выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий; – в ходе представления проекта <i>давать оценку</i> его результатам; – самостоятельно <i>осознавать</i> причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха; – <i>уметь оценить</i> степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности; – <i>давать оценку</i> своим личностным качествам и чертам характера («каков я»), определять направления своего развития («каким я хочу стать», «что мне для этого надо сделать»). <p>П: – совокупность умений по использованию знаний для решения различных заданий и оценки полученных результатов.</p>

			<ul style="list-style-type: none"> – совокупность умений по использованию доказательной речи. – совокупность умений по работе с информацией, в том числе и с различными текстами. – умения использовать средства для изучения и описания реальных процессов и явлений. К:– совокупность умений самостоятельно <i>организовывать</i> учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.); – отстаивать свою точку зрения, <i>приводить аргументы</i>, подтверждая их фактами; – в дискуссии <i>уметь выдвинуть</i> контраргументы; – учиться <i>критично относиться</i> к своему мнению, с достоинством <i>признавать</i> ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; – понимая позицию другого, <i>различать</i> в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы; – <i>уметь</i> взглянуть на ситуацию с иной позиции и <i>договариваться</i> с людьми иных позиций.
5	Природа вокруг нас (3 ч)	<p>Работа с текстом.</p> <p>Обучение выборочному чтению.</p> <p>Обучение составлению плана по тексту.</p> <p>Обучение работе с текстом.</p> <p>Обучение выборочному чтению.</p> <p>Обучение монологической речи.</p> <p>Повторение отрицательных глаголов.</p> <p>Обучение переводу, выразительному чтению.</p>	<p>Л:– воля и настойчивость в достижении цели.</p> <p>Р:– самостоятельно <i>обнаруживать</i> и <i>формулировать</i> проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>выдвигать</i> версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных или их искать самостоятельно; – <i>составлять</i> (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта); – работая по предложенному или самостоятельно составленному плану, <i>использовать</i> наряду с основными средствами также и дополнительные средства (справочная литература, словари, компьютер); – <i>планировать</i> свою индивидуальную образовательную траекторию;– <i>работать</i> по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и с целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет); – свободно <i>пользоваться</i> выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий; – в ходе представления проекта <i>давать оценку</i> его результатам; – самостоятельно <i>осознавать</i> причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха; – <i>уметь оценить</i> степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности; – <i>давать оценку</i> своим личностным качествам и

			<p>чертам характера («каков я»), определять направления своего развития («каким я хочу стать», «что мне для этого надо сделать»).</p> <p>П: – совокупность умений по использованию знаний для решения различных заданий и оценки полученных результатов.</p> <ul style="list-style-type: none"> – совокупность умений по использованию доказательной речи. – совокупность умений по работе с информацией, в том числе и с различными текстами. – умения использовать средства для изучения и описания реальных процессов и явлений. <p>К:– совокупность умений самостоятельно <i>организовывать</i> учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> – отстаивать свою точку зрения, <i>приводить аргументы</i>, подтверждая их фактами; – в дискуссии <i>уметь выдвинуть</i> контраргументы; – учиться <i>критично относиться</i> к своему мнению, с достоинством <i>признавать</i> ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; – понимая позицию другого, <i>различать</i> в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы; – <i>уметь</i> взглянуть на ситуацию с иной позиции и <i>договариваться</i> с людьми иных позиций.
6	<p>Время взросления – трудное время (3 ч)</p>	<p>Обучение диалогической речи. Обучение монологической речи. Употребление сложноподчиненных предложений в речи. Совершенствование грамматических навыков. Обучение монологической речи.</p>	<p>Л:– воля и настойчивость в достижении цели.</p> <p>Р:– самостоятельно <i>обнаруживать</i> и <i>формулировать</i> проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>выдвигать</i> версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных или их искать самостоятельно; – <i>составлять</i> (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта); – работая по предложенному или самостоятельно составленному плану, <i>использовать</i> наряду с основными средствами также и дополнительные средства (справочная литература, словари, компьютер); – <i>планировать</i> свою индивидуальную образовательную траекторию;– <i>работать</i> по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и с целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет); – свободно <i>пользоваться</i> выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий; – в ходе представления проекта <i>давать оценку</i> его

			<p>результатам;</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно <i>осознавать</i> причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха; – <i>уметь оценить</i> степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности; – <i>давать оценку</i> своим личностным качествам и чертам характера («каков я»), определять направления своего развития («каким я хочу стать», «что мне для этого надо сделать»). <p>П: – совокупность умений по использованию знаний для решения различных заданий и оценки полученных результатов.</p> <ul style="list-style-type: none"> – совокупность умений по использованию доказательной речи. – совокупность умений по работе с информацией, в том числе и с различными текстами. – умения использовать средства для изучения и описания реальных процессов и явлений. <p>К:– совокупность умений самостоятельно <i>организовывать</i> учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> – отстаивать свою точку зрения, <i>приводить аргументы</i>, подтверждая их фактами; – в дискуссии <i>уметь выдвинуть</i> контраргументы; – учиться <i>критично относиться</i> к своему мнению, с достоинством <i>признавать</i> ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; – понимая позицию другого, <i>различать</i> в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы; – <i>уметь</i> взглянуть на ситуацию с иной позиции и <i>договариваться</i> с людьми иных позиций.
7	Моя семья (3 ч)	<p>Употребление составных- глагольных сказуемых в речи.</p> <p>Обучение диалогической речи.</p> <p>Обучение монологической речи.</p> <p>Употребление составных глагольных сказуемых в речи.</p>	<p>Л:– воля и настойчивость в достижении цели.</p> <p>Р:– самостоятельно <i>обнаруживать</i> и <i>формулировать</i> проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>выдвигать</i> версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных или их искать самостоятельно; – <i>составлять</i> (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта); – работая по предложенному или самостоятельно составленному плану, <i>использовать</i> наряду с основными средствами также и дополнительные средства (справочная литература, словари, компьютер); – <i>планировать</i> свою индивидуальную образовательную траекторию;– <i>работать</i> по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и с целью деятельности, исправляя ошибки, используя

			<p>самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);</p> <ul style="list-style-type: none"> – свободно <i>пользоваться</i> выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий; – в ходе представления проекта <i>давать оценку</i> его результатам; – самостоятельно <i>осознавать</i> причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха; – <i>уметь оценить</i> степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности; – <i>давать оценку</i> своим личностным качествам и чертам характера («каков я»), определять направления своего развития («каким я хочу стать», «что мне для этого надо сделать»). <p>П: – совокупность умений по использованию знаний для решения различных заданий и оценки полученных результатов.</p> <ul style="list-style-type: none"> – совокупность умений по использованию доказательной речи. – совокупность умений по работе с информацией, в том числе и с различными текстами. – умения использовать средства для изучения и описания реальных процессов и явлений. <p>К:– совокупность умений самостоятельно <i>организовывать</i> учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> – отстаивать свою точку зрения, <i>приводить аргументы</i>, подтверждая их фактами; – в дискуссии <i>уметь выдвинуть</i> контраргументы; – учиться <i>критично относиться</i> к своему мнению, с достоинством <i>признавать</i> ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; – понимая позицию другого, <i>различать</i> в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы; – <i>уметь</i> взглянуть на ситуацию с иной позиции и <i>договариваться</i> с людьми иных позиций.
8	<p>Любимое время года (3 ч)</p> <p>Стефан Пермский (2 ч)</p>	<p>Совершенствование грамматики. Введение новых лексических единиц. Повторение лексики и грамматики. Обучение переводу.</p>	<p>Л:– воля и настойчивость в достижении цели. Р:– самостоятельно <i>обнаруживать</i> и <i>формулировать</i> проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>выдвигать</i> версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных или их искать самостоятельно; – <i>составлять</i> (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта); – работая по предложенному или самостоятельно составленному плану, <i>использовать</i> наряду с основными средствами также и дополнительные

			<p>средства (справочная литература, словари, компьютер);</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>планировать</i> свою индивидуальную образовательную траекторию;– <i>работать</i> по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и с целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет); – свободно <i>пользоваться</i> выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий; – в ходе представления проекта <i>давать оценку</i> его результатам; – самостоятельно <i>осознавать</i> причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха; – <i>уметь оценить</i> степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности; – <i>давать оценку</i> своим личностным качествам и чертам характера («каков я»), определять направления своего развития («каким я хочу стать», «что мне для этого надо сделать»). <p>П: – совокупность умений по использованию знаний для решения различных заданий и оценки полученных результатов.</p> <ul style="list-style-type: none"> – совокупность умений по использованию доказательной речи. – совокупность умений по работе с информацией, в том числе и с различными текстами. – умения использовать средства для изучения и описания реальных процессов и явлений. <p>К:– совокупность умений самостоятельно <i>организовывать</i> учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> – отстаивать свою точку зрения, <i>приводить аргументы</i>, подтверждая их фактами; – в дискуссии <i>уметь выдвинуть</i> контраргументы; – учиться <i>критично относиться</i> к своему мнению, с достоинством <i>признавать</i> ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; – понимая позицию другого, <i>различать</i> в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы; – <i>уметь</i> взглянуть на ситуацию с иной позиции и <i>договариваться</i> с людьми иных позиций.
9	Моя республика (2 ч) Народные праздники	Составление тематического словаря. Повторение лексики, грамматики. Обучение монологической	<p>Л:– воля и настойчивость в достижении цели.</p> <p>Р:– самостоятельно <i>обнаруживать</i> и <i>формулировать</i> проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>выдвигать</i> версии решения проблемы, осознавать

	<p>(3 ч)</p> <p>речи. Совершенствование грамматических навыков. Совершенствование лексических навыков. Обучение диалогической речи.</p>	<p>конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных или их искать самостоятельно;</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>составлять</i> (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта); – работая по предложенному или самостоятельно составленному плану, <i>использовать</i> наряду с основными средствами также и дополнительные средства (справочная литература, словари, компьютер); – <i>планировать</i> свою индивидуальную образовательную траекторию;– <i>работать</i> по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и с целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет); – свободно <i>пользоваться</i> выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий; – в ходе представления проекта <i>давать оценку</i> его результатам; – самостоятельно <i>осознавать</i> причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха; – <i>уметь оценить</i> степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности; – <i>давать оценку</i> своим личностным качествам и чертам характера («каков я»), определять направления своего развития («каким я хочу стать», «что мне для этого надо сделать»). <p>П: – совокупность умений по использованию знаний для решения различных заданий и оценки полученных результатов.</p> <ul style="list-style-type: none"> – совокупность умений по использованию доказательной речи. – совокупность умений по работе с информацией, в том числе и с различными текстами. – умения использовать средства для изучения и описания реальных процессов и явлений. <p>К:– совокупность умений самостоятельно <i>организовывать</i> учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> – отстаивать свою точку зрения, <i>приводить аргументы</i>, подтверждая их фактами; – в дискуссии <i>уметь выдвинуть</i> контраргументы; – учиться <i>критично относиться</i> к своему мнению, с достоинством <i>признавать</i> ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; – понимая позицию другого, <i>различать</i> в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы; – <i>уметь</i> взглянуть на ситуацию с иной позиции и
--	--	--

			<i>договариваться с людьми иных позиций.</i>
10	Повторение (1 ч) Итоговая контрольная работа (1ч)	Повторение лексики и грамматики. Лексико-грамматический тест.	<p>Л:– независимость и критичность мышления; – воля и настойчивость в достижении цели.</p> <p>Р:– самостоятельно <i>обнаруживать</i> и <i>формулировать</i> проблему в индивидуальной учебной деятельности; – <i>выдвигать</i> версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных или их искать самостоятельно; – <i>составлять</i> (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта); – <i>планировать</i> свою индивидуальную образовательную траекторию;– <i>работать</i> по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и с целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства.</p> <p>– самостоятельно <i>осознавать</i> причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха; – <i>уметь оценить</i> степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;</p> <p>П: – совокупность умений по использованию знаний для решения различных заданий и оценки полученных результатов. – совокупность умений по использованию доказательной речи. – совокупность умений по работе с информацией, в том числе и с различными текстами.</p> <p>К:– учиться <i>критично относиться</i> к своему мнению, с достоинством <i>признавать</i> ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.</p>

Календарно -тематическое планирование 5 класс

Всего 34 часа

1 четверть (8часов)

1(2)	Знакомство. Первый учебный день.	Антонимы.	1
	Мой классный руководитель. Новые знакомства.	Предложение. Прямой порядок слов в предложении.	1
2(3)	Школа. Школьные принадлежности.	Имя прилаг. как часть речи.	1
	Моя школа. Распорядок дня школьника.	Послелог места.	1
	Моё хобби — чтение.	Глаголы настоящего времени.	1
3(7)	Моя семья. Иван Алексеевич Куратов.	Глаголы прошедшего времени.	1
	Наша дружная семья. Черты характера членов семьи.	Собственные сущ.Прилаг.	1
	Внешность членов семьи.	Качест. прилаг., обозначающие цвет, форму, размер.	1

2 четверть (10 часов)

	Моя родословная.	Собственные имена сущ.	1
	Распорядок дня в семье. Наш выходной день.	Спряжение глаг. в настоящем времени.	1
	Увлечения членов семьи.	Однородные члены предложения.	1
	Семья В. Савина.	Однордные члены предлож.	1
4(4)	Профессии. Все профессии нужны!	Имена сущ., образованные от глагола при помощи –ись.	1
	Все профессии важны!		1
	Место работы моих родных. Кем быть?	Имя сущ. творит.падежа с суф. –ён.	1
	Домашнее чтение.	Предложение. Главные члены предложения.	1
5(4)	Здоровье. Моё здоровье.	Притяжат. сущ.	1
	Будь здоров! У врача.	Утвердит.иотрицат. глаголы повелит. наклонения	1

3 четверть (10 часов)

	В аптеке.	Знаки препинания при диалоге.	1
	Здоровое питание. Здоровый образ жизни.	Произношение и правописание продуктов питания.	1
6(4)	Времена года. Осень — краса земли Коми.	Образование глаголов от прилагат.	1
	Зима - сказочное время года.	Правописание сущ., обозначающих названия ветров.	1
	Матушка- весна всем красна.	Правописание сложных сущ.	1
	Яркое лето. Моё любимое время года.	Наречия времени.	1
7(1)	Животные. Братья наши меньшие.	Правописание сущ. с суффиксом -пи.	1
8(4)	Игры. Подвижные игры.	Послелогии места.	1
	Кукла-оберег. Детские развлечения.		1
	Настольные игры. Увлечения подростков.	Склонение сущ.	1

4 четверть (6 часов)

	Мои любимые книги.	Им. прил. во мн.ч. с суф. –ось.	1
9(1)	Одежда. Моя любимая одежда. Коми национальная одежда.	Правописание и произнош. предметов одежды.	1
10(1)	Еда. Наша еда. Хлебосольный Коми край.	Образование прил. от сущ. при помощи суффиксов –а(-я).	1
11(2)	Инструменты. Коми народные музыкальные инструменты.		2
12(1)	Годовая контрольная работа.		1

Календарно- тематическое планирование 6 класс

Всего 34 часа

1 четверть (9 часов)

1(5)	Школьная жизнь. Старые знакомые и новые друзья.	Вопросы где, откуда?	1
	Познакомимся поближе.	Притяжательные местоимения. Определённо-притяжательные формы существительных.	1
	Мои одноклассники, их увлечения.	Множественное число прилагательных.	1
	Мой класс.	Глаголы настоящего времени. Контроль навыков говорения.	1
	Мой любимый учитель.	Превосходная степень прилагательных.	1
2(3)	Дом. Наш дом, наша квартира.	Послелогои. Контроль навыков чтения.	1
	Комнаты в нашей квартире (в нашем доме).	Суффиксы места. Контроль навыков говорения.	1
	Традиционное жилище коми.		1
3(3)	Досуг и увлечение. Моё увлечение.	Предлог времени. Контроль навыков письма.	1

2 четверть (7 часов)

	Виды путешествий.	Глагол хотеть. Контроль навыков восприятия на слух.	1
	Путешествие в Москву. Проект «Моё путешествие».	Возвратный глагол.	1
4(3)	Семейные праздники. Подготовка к Новому году.	Порядковые числительные. Контроль навыков восприятия на слух.	1
	Поздравительные и пригласительные открытки. Выбор и покупка подарка.	Глаголы.	1
	Подготовка праздничного стола. Меню. Наш любимый семейный праздник.		1
5 (7)	Коми край. Географическое положение Республики Коми. Послелогои места.	Послелогои места.	1
	Географическое положение Республики Коми.	Сложные порядковые числительные. Контроль навыков чтения.	1

3 четверть (10 часов)

	Государственная символика		1
--	---------------------------	--	---

	Республики Коми.		
	Реки Республики Коми. Послелогои сравнения.	Послелогои сравнения.	1
	Лес-главное богатство Республики Коми. Полезные ископаемые Республики Коми.	Степени сравнения прилагательных.	1
	Ижемский праздник. Путешествие в Усть-Цильму.		1
	Праздники в коми селе.		1
6(3)	Знаменитые люди. Знаменитые писатели Республики Коми.		1
	Коми художники.	Контроль навыков говорения.	1
	Известный земляк.	Контроль навыков восприятия на слух.	1
7(3)	СМИ. Отличие газеты от журнала.		1
	Детские газеты и журналы на коми языке.	Количественные наречия. Контроль навыков говорения.	1

4 четверть (9 часов)

	Пишем заметку. Контроль навыков говорения.	Контроль навыков говорения.	1
8(7)	Спорт. Летние виды спорта.	Существительные, образованные от глаголов с помощью суффикса -ом. Контроль навыков восприятия на слух.	1
	Мой любимый вид спорта.	Наречия сравнительной степени.	1
	Мои спортивные увлечения во время летних каникул.		2
	Старинные коми состязания. Контроль навыков говорения.	Контроль навыков говорения	2
	Годовая контрольная работа.		1

Календарно- тематическое планирование 7 класс

Всего 34 часа

1 четверть (8 часов)

1(1)	Повторение.		1
2(2)	Наша школа. Из истории школы. В нашей школе.	Образование имён сущ. от глаголов	1
	Нужна ли школьная форма. Обучение в других странах.	Предложение. Главные члены предл.	1
3(2)	Мой день. Повторение лексики.	Усилительно-личные мест.	1
	Учебный день. Мой выходной день.	Послелогои времени.	1
4(2)	Коми писатели и поэты об осени. В. Чисталёв «Эжвасаколип».	Образование сложных прил. и сущ.	1
	В. Юхнин «Осень».	Правописание сложных прил. и сущ.	1
5(1)	Мой кумир. Мой любимый певец. Два Рочева.	Притяжательные и указательные мест.	1

2 четверть (8 часов)

6(3)	Спорт. Виды спорта.	Возвратные глаголы.	1
	Знаменитая спортсменка РК Р. Сметанина.	Возвратные глаголы.	1
	Мой любимый вид спорта.	Предложения с вводными словами.	1
7(2)	Зимний пейзаж. В зимнем лесу.	Причастие.	1
	Приметы о зиме. Зимний вечер.	Безличные глаголы. Омонимы.	1
8(3)	Рождество. Рождественские колядки.	Глаголы второго прошедшего времени.	1
	Крещение. Святая вода.	Обращение.	1
	Зимний отдых	Повторение частей речи.	1

3 четверть (12 часов)

9(2)	Коми национальная кухня. Особенности коми кухни.	Наречия места.	1
	Рождественский стол. Коми выпечка.	Наречия места.	1
10(3)	Республика Коми. Богатства республики.	Части речи. Повторение.	1
	Республика в цифрах. Районы республики.	Части речи. Повторение.	1
	Наша столица. Пословицы о Родине	Части речи. Повторение.	1
11(3)	Коми писатели о Родине. А Мишарина «Родная земля».	Эпитеты.	1
	Г. Юшков «Мы – коми».	Эпитеты.	1
	В. Тимин «Коми земля».		1
12(4)	Современный Сыктывкар.		1
	Улицы старого города.	Предложения с однородными членами.	1
	На Коммунистической улице.	Предложения с однородными членами.	1
	Достопримечательности Сыктывкара.	Предложения с обращениями.	1

4 четверть (6 часов)

13(4)	В театре. Театры города Сыктывкара	Побудительная частица <i>вай</i> .	1
	Сыктывкарский театр драмы..	Наречия образа действия.	1
	Г. П. Сидорова «Театр –это жизнь».	Наречия образа действия.	1
	В театре. Театральная афиша	Наречия образа действия.	1
14(1)	Повторение.		1
15(1)	Годовая контрольная работа.		1

Календарно - тематическое планирование 8 класс

Всего 34 часа

1 четверть (8 часов)

1(2)	Летний отдых. Повторение лексики.	Фразеологизмы.	1
------	--	----------------	---

	Отдых у реки. Реки РК.	Имя прилагательное.	1
2(5)	Экология в РК. Лексика по теме.	Имя числительное.	1
	Таёжные богатства.	Собирательные имена числительные.	1
	Редкие растения и животные РК. Красная книга РК.	Правопис. сложн. числ. через дефис, с частицей –ö-.	1
	Проблемы загрязнения природы. Экоплакат.	Местоимение.	1
	Коми писатели об экологических проблемах.	Частицы <i>еслии бы</i> .	1
3(5)	Здоровье человека. Окружающая среда и здоровье человека.		1

2 четверть (6 часов)

	Влияние вредных привычек на здоровье человека.	Наречие.	2
	Витамины и минералы в нашей жизни.	Наречия меры: <i>уна, неуна, этиа</i> .	1
	Традиционная медицина коми.	Количеств. послелого: <i>кымын, пельö</i> .	1
4(4)	Коми предания. Богатыри Коми: Пера и Йиркап.	Усилит. частицы <i>весиг, жö, öд</i> .	1
	Богатырь Железный старец.	Словосочетание.	1

3 четверть (13 часов)

	Традиции и обычаи коми народа. Коми село и изба.		1
	Промыслы коми. Охота и рыболовство.		1
5(3)	Спорт. Развитие спорта в РК.	ССП.	1
	Победители мировых чемпионатов и Олимпиад.	ССП с разделит. союзами.	1
	Развитие туризма в РК.	ССП с разделит. союзами.	1
6(2)	Музыка народа коми. Известные коми композиторы.	СПП с союзными словами кыдзи, кутшöм, кымын-сöмын	1
	Коми народные инструменты. Изучение коми песни «Катшасинъяс».	СПП с уступит. придаточными.	1
7(2)	В библиотеке. Знакомство с лексикой.	СПП. Упражнения.	1
	Мой любимый писатель, любимая книга.		1
8(2)	Мои ровесники. Одноклассники.	СПП с придат. сравнения с союзом <i>бытьö</i> .	1
	Школьные будни и праздники.	СПП с придат. сравнения с союзом <i>бытьö</i> .	1
9(3)	Средства массовой информации.	Типы речи.	1
	ГТРК «Коми гор», передачи на коми языке.	Типы речи.	1

4 четверть (7 часов)

	Периодические издания для взрослых и детей.	Типы речи.	1
10(4)	Коми писатели. И. Куратов - основоположник коми литературы.	Прямая и косвенная речь.	1
	В. Савин – основоположник коми драматургии.	Прямая и косвенная речь.	1
	П. Сорокин.	Прямая и косвенная речь.	1
	Н. Куратова.	Прямая и косвенная речь.	1
11(1)	Повторение.		1
12(1)	Годовая контрольная работа.		1

Календарно- тематическое планирование 9 класс

Всего 34 часа

1 четверть (10 часов)

1(1)	С новым учебным годом!		1
2(4)	Финно-угорская семья языков. Знакомство с финно-угорской семьёй языков.	Диалекты коми языка.	1
	Финно-угорские народы. Культура и быт, государственная символика.	Диалектизмы и профессиональные слова.	1
	Своеобразие коми языка.	Неологизмы.	1
	Известный финно-угровед-В.И.Лыткин.	Словари коми языка. Словарь синонимов.	1
3(2)	Путешествие в финно-угорскую республику. Суоми-родина Деда Мороза.	Орфографический словарь коми языка.	1
	Добро пожаловать в Венгрию.	Глагол.	1
4(2)	В музее. Музеи города Сыктывкара.	Образование глаголов с помощью слов <i>мунны, видзны, керны, кывны.</i>	1
	Наш школьный музей.	Образование деепричастий с помощью суф. <i>-иг, игӧн, -игмоз, -игкості.</i>	1
5(4)	Будущее начинается сейчас. Выбор жизненного пути.	Образование деепричастий с помощью суффиксов <i>-тӧг, тӧдз.</i>	1

2 четверть (6 часов)

	Профессии.	Образование деепричастий с помощью суф. <i>-ӧмӧн, -мӧн.</i>	1
	Профессии моих родителей.	Образование наречий от имён сущ-ых.	1
	Моя будущая профессия.	Образование наречий от имён прил-ых.	1
6(3)	Природа вокруг нас. Описание природы в коми литературе.	Правописание наречий.	1
	Лес – наше богатство.	Правописание наречий.	1
	Красная книга РК.	Сложные предложения.	1

3 четверть (11 часов)

7(3)	Время взросления – трудное время.	СПП.	1
	Моё свободное время. Хобби.	БСП.	1
	Я люблю...	Знаки препинания в БСП(:)	1
8(3)	Моя семья.	Знаки препинания в БСП (,)	1
	Моя будущая семья.	Знаки препинания в БСП(-)	1
	Наши семейные традиции, праздники.	Знаки препинания в БСП(;)	1
9(3)	Любимое время года. И. Коданёв «Четыре брата».		1
	Подготовка к проекту «Моё любимое время года».		1
	Защита проекта «Моё любимое время года».		1
10(2)	Стефан Пермский.	Первое и второе прошедшее время глаголов.	1
	Легенда «Ошлапей». «Зырянская троица».	Цитата.	1

4 четверть (7 часов)

11(2)	Моя республика. Города РК.	Стили речи.	1
	Районы РК. Наши сёла и реки.	Части речи. Повторение.	1
12(3)	Народные праздники. Знакомство с лексикой.		1
	Иванов день.	План текста.	1
	Покров день.	Послелого времени и места.	1
13(1)	Повторение. Повторение лексики и грамматики.		1
14(1)	Годовая контрольная работа.		1

Содержание. Образовательный компонент.

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, развивающем, познавательном и учебном аспектах иноязычной культуры.

Знакомство. Знакомство с предметом. Алфавит. Вежливые слова. Моя школа. Классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Распорядок дня в школе. Занятия детей на уроке и на перемене. Я и моя семья. Знакомство. Приветствие, прощание. Члены семьи, их описание. Внешность и характер человека. Моя родословная. Самый родной человек. Мой день. Дни недели. Распорядок дня школьника. Занятия в будни и выходные дни. Мой дом. Дом/квартира: комнаты и предметы мебели и интерьера. Моя комната. Еда. Посуда. Одежда. Посещение и приём гостей. Покупки. Мир моих увлечений. Игрушки, игры. Совместные игры, любимые занятия Мои друзья.

Праздники. Праздники по календарю. Поздравления. Традиции коми народа. Быт и культура коми народа. Кухня. Особенности коми кухни. Погода. Времена года. Названия времён года. Любимое время года. Описание погоды в разное время года.

Мир вокруг меня. Домашние и дикие животные, уход за ними. Любимые животные. Птицы. Зимующие и перелётные птицы. Рыбы в водоёмах.

Моя Родина. Республика Коми на карте. Моя малая родина. Мой город/село. Города и сёла РК. Человек. Названия частей тела. Моё здоровье. Земля моя Коми. Знакомство с жанрами устного народного творчества (стихи, песни, загадки, игры, пословицы, поговорки, легенды, предания). Числа от 1 до 1000. Считалки. Моя Республика. Знакомство с государственной символикой республики.

Коррекционный компонент.

Задачи обучения:

- 1) Развитие у учащихся фонематического слуха.
- 2) Обучение правильному произношению коми слов, правильной интонации вопроса и ответа.
- 3) Развитие элементарных умений и навыков разговорной (диалогической) речи на занятиях и в повседневной жизни.
- 4) Формирование первоначальных умений и навыков монологической (повествовательной) речи, то есть умение слушать и понимать маленькие связные рассказы учителя и пересказывать их, составлять связный рассказ на знакомые темы по сюжетным картинкам.

Воспитательный компонент

- 1) Овладение обучающимися основами коммуникативной компетенции.
- 2) Формирование у учащихся положительной мотивации к изучению коми языка с созданием исходной базы для развития речевых способностей учащихся.
- 3) Расширение речевого опыта учащихся за счёт новых средств общения.
- 4) Усиление мотивации обучающихся к изучению коми языка и пониманию культуры, традиций коми народа, на дальнейшее развитие их творческих способностей в процессе активно-познавательной деятельности.
- 5) Систематизация приобретённых знаний, умений и навыков, совершенствование умений школьников решать коммуникативные задачи в различных ситуациях общения (в рамках программных требований). Устные высказывания строятся на основе ситуаций общения, на основе прочитанного или прослушанного текста.
- 6) Формирование позитивных жизненных установок и ценностных ориентаций у детей и подростков.
- 7) Присвоение обучающимися эколого-культурных ценностей и ценностей здоровья своего народа.
- 8) Формирование основы культуры межэтнического общения.

Критерии оценивания.

1. Оценка устных ответов учащихся.

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по коми языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями и учитывать: 1) полноту и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

Оценка «5»

Аудирование: Коммуникативная задача решена. Полностью понято содержание иноязычной речи.

Говорение: Общение осуществилось. Высказывания соответствовали коммуникативной задаче. Устная речь соответствовала нормам программных требований.

Чтение: Коммуникативная задача решена полностью. Понято и осмыслено содержание прочитанного текста в объёме, предусмотренным заданием.

Оценка «4»

Аудирование: Коммуникативная задача решена, учащиеся поняли содержание иноязычной речи, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание услышанного в целом.

Говорение: Коммуникативная задача решена, общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом учащиеся выразили свои мысли на коми языке с незначительными отклонениями от норм, а в остальном их речь соответствовала программным нормам.

Чтение: Коммуникативная задача решена, учащиеся поняли и осмыслили главную мысль прочитанного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объёме, предусмотренным заданием. Чтение учащихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Оценка «3»

Аудирование: Коммуникативная задача решена, учащиеся поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям данного класса.

Говорение: Общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом учащиеся свои мысли выразили на коми языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного.

Чтение: Коммуникативная задача решена, учащиеся осмыслили и поняли содержание прочитанного текста, чтение учащихся в основном (скорость чтения, объём, сложность текста) соответствует программным требованиям.

Оценка «2»

Аудирование: Учащиеся не поняли смысла иноязычной речи, соответствующей программным требованиям данного класса.

Говорение: Общение не осуществилось, учащиеся слабо усвоили пройденный языковой материал и выразили свои мысли на коми языке с отклонениями от языковых норм, которые не позволяют показать содержание большей части сказанного.

Чтение: Коммуникативная задача не решена, учащиеся не поняли содержание прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренным заданием и чтение учащихся не соответствовало программным требованиям для данного класса.

2. Оценка диктантов. Диктант – одна из форм проверки знания лексики, орфографической и пунктуационной грамотности. Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного коми языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса. Объем диктанта устанавливается: для V класса – 15-25 слов, для VI класса 25-35 слов, для VII класса – 35-45 слов, для VIII класса – 45-55 слов, для IX класса 55-60 слов. При подсчете слов учитываются как самостоятельные, так и служебные слова.

Словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами. Он может состоять из следующего количества слов: для V класса – 5-10 слов, для VI класса 10-15 слов, для VII класса – 15-20 слов, для VIII класса – 20-25 слов, для IX класса – 20-25 слов. До конца первой четверти сохраняется объем, рекомендованный для предыдущего класса. При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки: 1) в переносе слов; 2) на правила, которые не включены в программу; 3) на еще не изученные правила.

Исправляются, но не учитываются описки, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «сылӧ» вместо «ссылӧ», «тӧвзя» вместо «тӧвся», «сюзь» вместо «сюсь». При оценке диктантов важно учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выявлять негрубые, т.е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну.

К негрубым ошибкам относятся:

- 1) исключения из правил;
- 2) написание большой буквы в составных собственных наименованиях;
- 3) случаи слитного и раздельного написания слов быд, выв, йыв, пырысь, дор, частиц кӧ, не в наречиях, образованных от существительных и прилагательных;
- 4) случаи трудного различия слов лун, туй, тор, пи, пу (шоныд лун и шоныдлун, бур лун и бурлун, морттуй и туй морт (керка), коз пу и пипу);
- 5) собственные имена иноязычного происхождения;
- 6) случаи, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
- 7) пропуски одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок. Первые три однотипные ошибки считаются за одну, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

Диктант оценивается одной оценкой.

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 2 пунктуационной и 2 орфографической или 3 орфографических или 3 пунктуационных ошибок.

Оценка «4» выставляется при наличии в диктанте 4 орфографических и 2 пунктуационных, или 3 орфографических и 4 пунктуационных ошибок, или 5 пунктуационных и 1 орфографической ошибки.

Оценка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 7 орфографических и 4 пунктуационных ошибки, или 6 орфографических и 5 пунктуационных ошибок, или 8

орфографических и 5 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 6 пунктуационных.

Оценка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 9 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, или 10 орфографических и 7 пунктуационных, 9 орфографических и 9 пунктуационных.

При оценке словарного диктанта рекомендуется руководствоваться следующим. Оценка ставится за выполнение работы в объеме: «5» – 100-85%; «4» – 84-60%; «3» – 59-45%; «2» – 44-30%;

3. Оценка проектных работ.

Оценка «5» ставится в том случае, если учащийся выполнил проектную работу в полном объеме, содержание текста соответствует заявленной теме, работа оформлена качественно, с привлечением наглядного материала. На защите учащийся точно выразил свои мысли на коми языке, использовал разнообразные лексико-грамматические средства и оформил высказывание, соблюдая языковые нормы. Ответил на все заданные вопросы.

Оценка «4» ставится в том случае, если учащийся выполнил проектную работу в полном объеме, но содержание текста имеет незначительные отклонения от заявленной темы, работа оформлена качественно, с небольшим количеством ошибок, с привлечением наглядного материала. На защите учащийся точно выразил свои мысли на коми языке, использовал разнообразные лексико-грамматические средства и оформил высказывание с незначительными отклонениями от языковых норм. Учащийся ответил на большинство заданных вопросов.

Оценка «3» ставится в том случае, если учащийся выполнил более половины проектной работы, содержание текста частично соответствует заявленной теме, работа оформлена недостаточно качественно, без привлечения наглядного материала. На защите учащийся сумел выразить свои мысли на коми языке, но использовал однообразные лексико-грамматические средства. Отклонения от языковой нормы хотя и значительны, но не мешают понять содержание высказывания. Учащийся не ответил на большинство вопросов.

Оценка «2» ставится в том случае, если учащийся выполнил часть проектной работы. Содержание текста не соответствует заявленной теме, работа оформлена не качественно, без наглядного материала. На защите высказывание учащегося оформлено с такими значительными отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять его содержание. Учащийся не ответил на заданные вопросы.

4. Оценка лексико-грамматического теста. При оценивании данного вида письменных работ учитывается процесс выполнения заданий текста. Оценка «5» ставится ученику, если он выполнил от 100 до 81% всех заданий. Оценка «4» ставится ученику, если им выполнено от 70 до 80% всех заданий. Оценка «3» ставится ученику, если он справился от 50 до 69 % всех заданий. Оценка «2» ставится ученику, если он выполнил лишь 49% всей работы.

5. Оценка обучающих работ. Обучающие работы (различные упражнения) оцениваются более строго, чем контрольные работы.

При оценке обучающих работ учитываются:

- 1) степень самостоятельности учащегося;
- 2) этап обучения;

3) объем работы;

4) четкость, аккуратность, каллиграфическая правильность письма.

Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, отметки «4» и «5» ставятся только в том случае, когда ученик не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку. При этом выбор одной из отметок при одинаковом уровне грамотности и содержания определяется степенью аккуратности записи, подчеркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок. Первая и вторая работа (как классная, так и домашняя) при закреплении определенного умения или навыка проверяется, но по усмотрению учителя может не оцениваться. Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

6. Выведение итоговых оценок. За учебную четверть и учебный год ставится итоговая отметка. Она является единой и отражает в обобщенном виде все стороны подготовки ученика по коми языку: усвоение теоретического материала, овладение умениями, речевое развитие, уровень орфографической и пунктуационной грамотности. Итоговая отметка не должна выводиться механически, как среднее арифметическое предшествующих отметок. Решающим при ее определении следует считать фактическую подготовку ученика по всем показателям ко времени выведения этой отметки. Однако для того, чтобы стимулировать серьезное отношение учащихся к занятиям на протяжении всего учебного года, при выведении итоговых отметок необходимо учитывать результаты их текущей успеваемости. При выведении итоговой отметки преимущественное значение придается отметкам, отражающим степень владения навыками (речевыми, орфографическими, пунктуационными).

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Для реализации целей и задач обучения коми языку по данной программе используется УМК по коми языку (неродному) издательства «Анбур»:

1. Якубив Т.В., Поликарпова Т.Д, Бызова Ю.А. Коми язык 5класс, ч.1,2.– Сыктывкар, 2016.
2. Ватаманова Г. И., СизеваЖ.Г.,Ярошенко Е.Н. Коми кыв 6 класс. – Сыктывкар,2013.
3. Ватаманова Г. И., СизеваЖ.Г.,Ярошенко Е.Н. Коми кыв 7 класс. – Сыктывкар, 2013
4. Ватаманова Г. И., СизеваЖ.Г.,Ярошенко Е.Н. Коми кыв 8 класс. – Сыктывкар, 2013
5. Ватаманова Г. И., СизеваЖ.Г.,Ярошенко Е.Н. Коми кыв 9класс. – Сыктывкар, 2013 (электронный вариант).

Словари:

1. Безносикова Л.М., Ляшев В.А. Словарь антонимов коми языка. Сыктывкар, 1992
2. Коми-русский словарь/ сост. А.Н. Карманова, Т.В. Кренделева, М.В. Черных.- Сыктывкар: ООО «Анбур», 2007
3. Плесовский Ф.В. Коми пословицы и поговорки. Изд. 2. Сыктывкар, 1983
4. Ракин А.Н. Краткий коми-русский, русско-комизоонимический словарь. Сыктывкар, 1993
5. Русско-коми и коми-русский словарь. Сыктывкар, 1994
6. Энциклопедический словарь школьника. Коми литература/сост. Демин В.Н., Головина В.Н. Сыктывкар, 1995

Список литературы для учителя:

1. Безносикова Л.М., Айбабина Е.А., Коми эпитетъяслӧнкывчукӧр. Сыктывкар, 1994
2. Безносикова Л.М., Айбабина Е.А., Коснырева Г.И. Коми-рочкывчукӧр: 31000 кымынкыв. Сыктывкар, 2000
3. Лыткин В.И., Гуляев Е.С. Краткий этимологический словарь коми языка. Сыктывкар, 1999
4. “Лысва” небӧгсертти 5 классынкомиӧнсӧрнитнывелӧдӧм / редактор Анисенкова Л.В., Сыктывкар. 2001
5. Сборник диктантов для 4-9 кл. / редактор Грабежова В.М., Сыктывкар, 2001
6. Поповцева Г.В. Коми кывйысылдыддысян да гижан сям сӧвмӧдануджъяс. Сыктывкар, 1999
7. Традиционная культура народа коми: этнографические очерки. Сыктывкар, 1994
8. Коми язык. Энциклопедия. Москва. Издательство Дик, 1998
9. Мифология коми. М-С. Изд. Дик, 1999
10. Безносикова Л., Айбабина Е.А. Словарь антонимов коми языка, Сыктывкар, 2002.