

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа» пст. Первомайский

Утверждаю:

Директор \_\_\_\_\_ Е.И.Шевцова

Приказ № 1 от «31» 08. 2023

г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
«ГЕОГРАФИЯ»**

Уровень: основное общее образование

Срок реализации программы: 4 года

Составитель:

Главинская Елена Алексеевна, учитель географии

пст.Первомайский, 2023 г

Рабочая программа по географии для общеобразовательных учебных учреждений 5 -9 классы.

Разработана на основе следующих нормативных документов

- Стандарта основного общего образования по географии (базовый уровень) 2004 г
- Примерной программы для основного общего образования по географии (базовый уровень) 2004 г. Сборник нормативных документов География М., «Дрофа», 2004
- Авторская программа для общеобразовательных учреждений (авторы Николина В. В., Алексеев А. И., Липкина Е.К., «География. Природа и люди». Просвещение. М., 2010).
- Закон РФ от 10 июля 1992 года №3266-1 (ред. от 02.02.2011) "Об образовании".
- Типовое положение об общеобразовательном учреждении (ред. от 10.03.2009), утвержденное постановлением Правительства РФ от 19 марта 2001 года №196.
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрированные в Минюсте России 03 марта 2011 года, регистрационный номер 19993.
- Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ (Приказ МО РФ ОТ 09.03.2004 N 1312).
- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (Приказ МО РФ ОТ 05.03.2004 N 1089). Стандарт основного общего образования.
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2011/2012 учебный год, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 декабря 2010 г. №2080.
- Фундаментального ядра содержания общего образования.
- Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения.
- Программы развития и формирования универсальных учебных действий.
- Программы духовно-нравственного развития и воспитания личности.

Образовательная область предмета география – общественно-научная.

Изучение географии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

освоение знаний

- об основных географических понятиях,
- географических особенностях природы,
- населения и хозяйства разных территорий;
- о России во всем ее географическом разнообразии и целостности;
- об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;

овладение умениями

- ориентироваться на местности;
- использовать один из «языков» международного общения – географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных;
- применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

развитие

- познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

## воспитание

- любви к своей местности, своему региону, своей стране;
- взаимопонимания с другими народами;
- экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде; применение географических знаний и умений
- в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней;
- адаптации к условиям проживания на определенной территории;
- самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Сроки реализации рабочей программы: 2016– 2017 учебный год

В рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

Вклад географии как учебного предмета в достижении целей основного общего образования трудно переоценить. География – предмет, содержание которого охватывает в единстве и во взаимосвязи многие аспекты естественного и гуманитарно-общественного научного знания. Такое положение географии обеспечивает формирование у обучающихся:

- комплексного представления о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества на основе их ознакомления с особенностями жизни и хозяйства людей в разных географических условиях;
- целостного восприятия мира в виде взаимосвязанной иерархии природно-общественных территориальных систем, формирующихся и развивающихся по определённым законам;
- умений ориентироваться в пространстве на основе специфических географических средств (план, карта и т. д.), а также использовать географические знания для организации своей жизнедеятельности;
- умений организации собственной жизни в соответствии с гуманистическими, экологическими, демократическими и другими принципами как основными ценностями географии;
- предпрофильной ориентации.

*Рабочая программа по географии включает пять разделов.*

1. **Пояснительная записка.** В пояснительной записке уточняются общие цели образования с учётом специфики географии как учебного предмета.
4. **Результаты освоения курса географии**— личностные, метапредметные и предметные.
5. **Содержание курса географии** представляет собой первую ступень конкретизации положений фундаментального ядра содержания общего образования.

Знакомство с критериями выставления оценок

### **Критерии оценки устного ответа:**

Оценку «5» заслужил ответ, в котором отмечается знание фактического материала, и ученик может им оперировать.

«4» - есть небольшие недочеты по содержанию ответа.

«3» - есть неточности по сути раскрываемых вопросов.

«2» - есть серьезные ошибки по содержанию или полное отсутствие знаний и умений.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков

обучающихся применительно к различным формам контроля знаний

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

#### **Устный ответ.**

*Оценка "5" ставится, если ученик:*

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать метапредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям
4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

*Оценка "4" ставится, если ученик:*

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. Ответ самостоятельный;
5. Наличие неточностей в изложении географического материала;
6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
9. Понимание основных географических взаимосвязей;
10. Знание карты и умение ей пользоваться;
11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

*Оценка "3" ставится, если ученик:*

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

*Оценка "2" ставится, если ученик:*

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

#### **Оценка проверочных работ.**

*Оценка "5" ставится, если ученик:*

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

*Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:*

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

*Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:*

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок; 11
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

*Оценка "2" ставится, если ученик:*

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

Примечание.

Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

#### **Критерии выставления оценок за проверочные тесты.**

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

Время выполнения работы: 10-15 мин.

Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

Время выполнения работы: 30-40 мин.

Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, курса**

*Личностными результатами* обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и этических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личностных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами. Доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;
- освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

*Метапредметными результатами* освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- формирование умений ставить вопросы. Выдвигать гипотезу и обосновывать её, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логические рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;
- формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументированно обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности;
- умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
- формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств информационно-коммуникационных технологий (компьютеров и программного обеспечения) как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий; формирование умений рационально использовать широко распространённые инструменты и технические средства информационных технологий;
- умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации. Компакт-диски учебного назначения, ресурсы интернета); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;
- умение на практике пользоваться основными логическими приёмами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования и др.;
- умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с позиции партнёров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;
- умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия.

*Предметными результатами* освоения основной образовательной программы по географии являются:



- формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания;
- создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

*Планируемые результаты:*

В результате изучения курса «География. 5 класс» обучающийся должен:

Уметь

- приводить примеры географических следствий движения Земли- называть (показывать) элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности;
- показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов- приводить примеры собственных путешествий, иллюстрировать их.
- классификацию карт по назначению, масштабу и охвату территории;
- читать план местности и карту;
- производить простейшую съемку местности;
- работать с компасом, картой;
- называть и показывать по карте основные географические объекты;
- наносить на контурную карту и правильно подписывать географические объекты;

Знать/понимать

- объяснять понятия и термины: Солнечная система, планета, глобус, градусная сеть, параллели (экватор, тропики, полярные круги), меридианы;
- элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности;
- основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий;
- классификацию карт по назначению, масштабу и охвату территории;
- Литосфера, горные породы, полезные ископаемые, рельеф, горы, равнины;
- методы изучения земных недр;
- основные формы рельефа суши и дна океана;

В результате изучения курса «География. 6 класс» ученик должен:

Знать/понимать:

- состав, строение оболочек Земли,
- основные географические явления, происходящие в них,
- изменения, происходящие в оболочках Земли под влиянием деятельности человека,
- географическую номенклатуру, выделенную в учебнике жирным шрифтом.

Уметь:

- показывать по физической карте полушарий, физической карте России, политической карте мира, карте Океанов, глобусу - географические объекты;
- обозначать и надписывать их на контурной карте,
- давать описания существенных признаков географических объектов и явлений,
- находить и анализировать географическую информацию, полученную из карт, плана, СМИ, Интернета;
- приводить примеры: крупнейших географических объектов на Земле, в России, в своей местности; адаптации человека и его хозяйственной деятельности к условиям окружающей среды; влияния природы на формирование культуры, источников загрязнения геосфер; использования и охраны природных ресурсов;
- составлять простейшие схемы природных процессов и их взаимосвязи, описание образа природных объектов,
- описывать природные объекты по типовому плану,
- определять на местности, плане, на карте расстояния, направления, высоты, географические координаты и местоположение объектов, виды горных пород (в Коллекциях);

В результате изучения курса «География. Страны и континенты. 7 класс» обучающийся должен:

Уметь

- описывать природные зоны;
- обозначать на контурных картах изучаемые географические объекты;
- выявлять и описывать на основе карт и других источников информации характерные черты природы, населения, хозяйства отдельных территорий;
- показывать по карте географические объекты, указанные в учебнике;
- Оценивать географическое положение материков и отдельных стран;
- Оценивать изменения природы материков под воздействием хозяйственной деятельности человека;
- Оценивать жизнь, быт, традиции населения материков и отдельных стран;
- Знать географические путешествия по материкам;

- Знать современные проблемы отдельных стран и материков.
- Знать виды хозяйственной деятельности в океане, меры по охране океанов от загрязнения;
- Знать главные черты природы Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии: основные формы рельефа,
- Понимать особенности климата, крупнейшие реки и озера, растительный и животный мир; природные зоны материков;
- Знать население материка, его занятия и образ жизни; основные проблемы населения материка;

Знать/понимать

- материки, океаны – крупные природные комплексы земли;
- особенности природы Тихого, Атлантического, Индийского, Северного Ледовитого океанов;
- виды хозяйственной деятельности в океане, меры по охране океанов от загрязнения;
- главные черты природы Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии: основные формы рельефа,
- особенности климата, крупнейшие реки и озера, растительный и животный мир; природные зоны материков;
- население материка, его занятия и образ жизни; основные проблемы населения континента;

В результате изучения курса «География. 8 класс» ученик должен:

Уметь:

- Характеризовать географическое положение страны и своей области.
  - Определять поясное время.
  - Определять плотность населения, объяснять различия в размещении населения, естественном и механическом движении населения, современную демографическую ситуацию.
  - Использовать карты, статистические таблицы, диаграммы для получения необходимой информации по населению России.
  - Устанавливать зависимость между рельефом, тектоническим строением территории, размещением полезных ископаемых по физической и тектонической карте.
  - Пользоваться климатической картой, климатической диаграммой для определения типов климата и формирование представлений об условиях жизни населения на отдельных территориях.
  - Анализировать почвенную карту и карту растительности с целью формирования представления о взаимосвязи компонентов природы.
  - Устанавливать по картам связи между размещением населения, хозяйства и природными условиями территории России.
  - Анализировать статистические показатели развития хозяйства России.
  - Анализировать таблицы, тематические карты, схема с целью формирования представления о связях между отраслями промышленности.
  - Составлять географическую характеристику отрасли хозяйства по плану.
  - Объяснять структуру импорта и экспорта России.
  - Устанавливать причины, сущность и пути решения экологических проблем в России.
  - Отстаивать свою позицию при решении экологических проблем.
- Оценивать:

- Географическое положение России.
  - Природно-ресурсный потенциал страны.
  - Климатические ресурсы России.
  - Водные ресурсы России и своей местности.
  - Влияние природных условий и ресурсов на быт, образ жизни, культуру населения.
  - Тенденции развития отдельных отраслей хозяйства России.
  - Современные проблемы России.
- Знать/понимать:**
- Географическое положение России на карте мира, границы, пограничные государства, моря, омывающие страну, крайние точки России.
  - Положение России на карте часовых поясов.
  - Административно-территориальное деление России.
  - Историю формирования и заселения России.
  - Вклад исследователей, путешественников, землепроходцев в освоение территории России.
  - Численность, плотность, воспроизводство населения России.
  - Особенности естественного движения населения.
  - Основные направления миграции.
  - Состав трудовых ресурсов.
  - Национальный и религиозный состав населения России.
  - Особенности размещения населения.
  - Типы поселений.
  - Связь рельефа с тектоническим строением.
  - Закономерность размещения полезных ископаемых на территории России и их главные месторождения.
  - Факторы, определяющие особенности климата России.
  - Основные климатические пояса и типы климата России.
  - Влияние климатических условий на жизнь и хозяйственную деятельность населения России.
  - Меры по борьбе с загрязнением атмосферы.
  - Особенности морей, омывающих берега России.
  - Ресурсы морей и их использование человеком.
  - Крупнейшие речные системы и озера страны.
  - Границу распространения многолетней мерзлоты.
  - Меры по охране и восстановлению водных ресурсов.
  - Основные типы почв, их размещение по территории страны.
  - Особенности земельных ресурсов и их рациональное использование.
  - Состав и структуру хозяйства России.
  - Основные факторы размещения отраслей хозяйства.
  - Важнейшие отрасли промышленности, межотраслевые комплексы и их географию.
  - Главные промышленные и сельскохозяйственные районы России.
  - Главные отрасли хозяйства НСО.
  - Природные зоны России.
  - Особенности природно-хозяйственных зон.
  - Влияния природных условий на жизнь, быт и хозяйственную деятельность населения.
  - Что такое Всемирное наследие.
  - Объекты Всемирного природного и культурного наследия России.
  - Что такое устойчивое развитие общества, идеи устойчивого развития общества.
- В результате изучения «География 9 класс» ученик должен:
- знать/понимать:**
- основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию;

- географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека;
  - различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
  - специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
  - природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений
- уметь:**
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
  - находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
  - приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;
  - составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
  - определять на местности, плане и карте географические координаты и местоположение географических объектов;
  - применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме;
  - выявлять на этой основе эмпирические зависимости;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- ориентирования на местности; чтения карт различного содержания;
  - проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
  - определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
  - решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
  - проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.
- называть (показывать):**
- основные отрасли хозяйства, отраслевые комплексы, крупнейшие промышленные центры;
  - основные транспортные магистрали и крупные транспортные узлы;
  - географические районы, их территориальный состав;
  - отрасли местной промышленности;
  - описывать:
  - природные ресурсы;

- периоды формирования хозяйства России;
- особенности отраслей;
- традиционные отрасли хозяйства коренных народов в национально-территориальных образованиях;
- экономические связи районов;
- состав и структуру отраслевых комплексов;
- основные грузо - и пассажиропотоки;

**объяснять:**

- различия в освоении территории;
- влияние разных факторов на формирование географической структуры районов;
- размещение главных центров производства;
- сельскохозяйственную специализацию территории;
- структуру ввоза и вывоза;
- современные социально-экономические и экологические проблемы территорий;
- прогнозировать:
- возможные пути развития территории под влиянием определённых факторов

## Содержание курса географии

### 5 класс

#### **Раздел 1. Развитие географических знаний о Земле (4 часа)**

Что изучает география. Значение географических знаний в современной жизни. Профессии, связанные с географией. Методы географической науки. Развитие представлений человека о мире от древности до наших дней. Аристотель, Эратосфен, Птолемей. Великие географические открытия: их вклад в развитие цивилизации. Открытие и исследование материков. Источники географической информации. Географические информационные системы (ГИС). Значение космических исследований для развития науки и практической деятельности людей.

Практическая работа № 1 «Нанесение на контурную карту маршрутов путешествий»

#### **Раздел 2. Земля – планета Солнечной системы (6 часов)**

Земля – одна из планет Солнечной системы. Влияние космоса на землю и условия жизни на ней. Форма и размеры Земли. Виды движения Земли. Продолжительность года. Високосный год. Экватор, тропики и полярные круги. Неравномерное распределение тепла и света на поверхности Земли. Высота Солнца над горизонтом. Географические следствия движения Земли. Полярный день и полярная ночь. Пояса освещённости. Часовые пояса.

Практическая работа № 2 «Определение сторон горизонта»

Практическая работа № 3 «Наблюдение за высотой Солнца над горизонтом»

Контрольная работа № 1 по теме «Земля – планета Солнечной системы»

#### **Раздел 3. План и карта (11 часов)**

Ориентирование и способы ориентирования на местности. Стороны горизонта. Компас. Азимут. План местности. Особенности изображения местности на плане. Условные знаки. Масштаб и его виды. Измерение расстояний и определение направлений на местности и плане. Способы изображения земной поверхности. Относительная высота. Абсолютная высота. Горизонтالي. Топографическая карта. Способы глазомерной съёмки местности. Чтение плана местности. Решение практических задач по плану. Составление простейшего плана местности.

Глобус – объёмная модель Земли. Географическая карта – её отличие от плана. Свойства географической карты. Легенда карты, градусная сетка. Виды условных знаков.

Классификация карт по масштабу, охвату территории, содержанию. Определение направлений на глобусе. Чтение карты, определение местоположения географических объектов, абсолютных высот. Разнообразие карт.

Градусная сетка, её предназначение. Определение направление и расстояний на карте. Географические координаты, их определение. Часовые пояса.

Практическая работа № 4 «Определение азимутов и расстояний».

Практическая работа № 5 «Определение относительной высоты точек и форм рельефа на местности».

Практическая работа № 6 «Построение простейших планов местности»

Практическая работа № 7 «Определение географических координат»

Контрольная работа № 2 по теме «План и карта»

#### **Раздел 4. Многообразие стран (3 часа)**

Основные пути расселения древнего человека. Расы. Внешние признаки людей различных рас. Анализ различных источников информации с целью выявления регионов проживания представителей различных рас. Влияние природных условий и ресурсов на расселение. Рост населения. Возникновение земледелия и животноводства.

Приспособление людей к условиям жизни на разных этапах развития общества. Народы мира. Плотность населения, неравномерность его размещения на Земле. Языки. Крупные государства и города мира.

Практическая работа № 8 «Многообразие стран мира»

#### **Раздел 5. Литосфера (10 часов)**

Внешние и внутренние силы Земли. Внутреннее строение Земли, методы его изучения. Типы земной коры, её строение. Литосфера, её соотношение с земной корой. Состав земной коры, её строение под материками и океанами. Литосферные плиты, их движение и взаимодействие. Медленные движения земной коры. Горные породы и минералы. Виды полезных ископаемых, их значение для человека. Землетрясения. Вулканизм. Строение вулкана. Типы вулканов. Гейзеры. Тихоокеанское огненное кольцо. Условия жизни людей в районах распространения землетрясений и вулканизма, обеспечение безопасности населения. Внешние процессы, изменяющие земную поверхность. Рельеф Земли.

Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа суши и дна Мирового океана. Крупнейшие равнины мира и России. Различия равнин по размеру, характеру поверхности, абсолютной высоте. Различия гор по высоте, возрасту, размерам. Крупнейшие горные системы мира и России. Изменение гор во времени. Значение литосферы для человека. Воздействие хозяйственной деятельности человека на литосферу. Опасные природные явления, их предупреждение. Особенности жизни и деятельности человека в горах и на равнинах. Преобразование рельефа, антропогенные формы рельефа. Описание рельефа территории по карте.

Практическая работа № 9 «Определение горных пород по образцам»

Практическая работа № 10 «Описание гор и равнин по географической карте»

Контрольная работа № 3 по теме «Литосфера»

*6 класс*

#### **Раздел 1. Гидросфера – водная оболочка Земли (12 часов)**

Вода на Земле. Части гидросферы. Мировой круговорот воды.

Океаны. Части Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Свойства вод Мирового океана. Движение воды в океане. Использование карт для определения географического положения морей и океанов, глубин, направлений морских течений, свойств воды. Роль Мирового океана в формировании климатов Земли. Минеральные и органические ресурсы океана, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод Мирового океана, меры по сохранению качества вод и органического мира.

Воды суши. Реки Земли — их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Озёра, водохранилища, болота. Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек. Значение поверхностных вод для человека, их рациональное использование.

Происхождение и виды подземных вод, возможности их использования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от климата, характера поверхности, особенностей горных пород. Минеральные воды.

Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота: географическое распространение, воздействие на хозяйственную деятельность.

Человек и гидросфера. Источники пресной воды на Земле. Проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле и пути их решения. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности.

Практическая работа № 1 «Описание океана и моря по плану»

Практическая работа № 2 «Прокладывание маршрута по карте»

Практическая работа № 3 «Описание реки по плану»

Практическая работа № 4 «Описание озера по плану»

Контрольная работа по теме «Гидросфера»

## **Раздел 2. Атмосфера – воздушная оболочка Земли (12 часов)**

Атмосфера. Состав атмосферы, её структура. Значение атмосферы для жизни на Земле. Нагревание атмосферы, температура воздуха, распределение тепла на Земле. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры с высотой.

Влага в атмосфере. Облачность, её влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли. Влияние атмосферных осадков на жизнь и деятельность человека.

Атмосферное давление, ветры. Изменение атмосферного давления с высотой.

Направление и сила ветра. Роза ветров. Постоянные ветры Земли. Типы воздушных масс, условия их формирования и свойства.

Погода и климат. Элементы погоды, способы их измерения, метеорологические приборы и инструменты. Наблюдения за погодой. Измерения элементов погоды с помощью приборов. Построение графиков изменения температуры и облачности, розы ветров; выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения. Решение практических задач на определение изменений температуры и давления воздуха с высотой, влажности воздуха. Чтение карт погоды. Прогнозы погоды. Климат и климатические пояса.

Человек и атмосфера. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды.

Адаптация человека к климатическим условиям местности. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях.

Практическая работа № 5 «Определение средней суточной температуры воздуха»



Практическая работа № 6 «Построение розы ветров»

Практическая работа № 7 «Расчёт относительной влажности воздуха»

Практическая работа № 8 «Изучение информации о погоде»

Контрольная работа № 2 «Атмосфера»

### **Раздел 3. Биосфера – живая оболочка земли (4 часа)**

Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Приспособление живых организмов к среде обитания.

Биологический круговорот. Роль биосферы. Широтная Зональность и высотная поясность в растительном и животном мире. Влияние человека на биосферу. Охрана растительного и животного мира Земли. Наблюдения за растительностью и животным миром как способ определения качества окружающей среды.

Почва как особое природное образование. Состав почв, взаимодействие живого и неживого в почве, образование гумуса. Строение и разнообразие почв. Главные факторы (условия) почвообразования, основные зональные типы почв. Плодородие почв, пути его повышения. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв.

### **Раздел 4. Географическая оболочка (4 часа)**

Строение, свойства и закономерности географической оболочки, взаимосвязи между её составными частями. Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные. Географическая оболочка — крупнейший природный комплекс Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка как окружающая человека среда.

Итоговая контрольная работа.

*7 класс*

### **Раздел 1. Введение (2 часа)**

Как мы будем изучать географию в 7 классе. Географические карты.

*Практическая работа № 1 «Описание одного из видов особо охраняемых территорий».*

*Практическая работа № 2 «Анализ фотографий».*

*Практическая работа № 3 «Анализ карт атласа»*

### **Раздел 2. Население Земли (8 часов)**

Численность населения Земли, её изменение во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Различные прогнозы изменения численности населения Земли. Факторы, влияющие на рост численности населения.

Размещение людей на Земле. Показатель плотности населения. Среднемировая плотность населения, её изменение во времени. Карта плотности населения.

Неравномерное размещение населения мира. Факторы влияющие на размещение населения. Хозяйственная деятельность человека в разных природных условиях.

Адаптация человека к природным условиям: их влияние на внешний облик людей, жилища, одежду, орудия труда.

Народы и религии мира. Языковые семьи. Самые многочисленные народы. География языков и народов. Карта народов мира. Мировые и национальные религии их география.

Хозяйственная деятельность людей. Понятие о современном хозяйстве, его составе.

Основные виды хозяйственной деятельности людей, их география.

Многообразие стран современного мира. Их основные типы. Наиболее крупные страны по площади и численности населения, их столицы и крупные города. Заселение Земли человеком.

Городское и сельское население. Города и сельские поселения. Соотношение городского и сельского населения мира. Многообразие сельских поселений. Ведущая роль городов в

хозяйственной, культурной и политической жизни людей. Функции городов. Крупные города. Городские агломерации.

*Практическая работа №4 «Изучение населения по картам и диаграммам»*

*Практическая работа №5 «Анализ карты «Народы и плотность населения мира».*

*Практическая работа №6 «Составление таблицы «Самые многонаселенные страны мира».*

Контрольная работа № 1 по теме «Население Земли».

### **Раздел 3. Природа Земли (14 часов)**

Внутреннее строение Земли, методы его изучения. Земная кора; ее строение под материками и океанами. Горные породы магматического, метаморфического и осадочного происхождения. Изменение температуры горных пород с глубиной. Литосфера — твердая оболочка Земли. Подвижные участки земной коры. Образование вулканов. Основные зоны землетрясений и вулканизма на Земле. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа и дна Мирового океана. Различия гор и равнин по высоте. Изображение рельефа Земли на карте.

Части гидросферы: Мировой океан, ледники, воды суши. Реки Земли — их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Значение рек для человека, рациональное использование водных ресурсов. Наводнение; правила обеспечения личной безопасности.

Значение атмосферы для жизни на Земле. Постоянные ветры Земли. Типы воздушных масс; условия их формирования и свойства. Распределение тепла и влаги на поверхности Земли. Погода и климат. Элементы погоды, способы их измерения, приборы и инструменты. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Зависимость климата от географической широты места, близости океана, океанических течений, рельефа, господствующих ветров. Пути адаптации человека к климатическим условиям местности.

Флора и фауна нашей планеты.

*Практическая работа №7 «Обозначение на контурной карте крупных платформ и горных систем».*

*Практическая работа №8 «Определение по карте закономерностей размещения полезных ископаемых»*

*Практическая работа №9 «Анализ карты среднегодового количества осадков»*

*Практическая работа №10 «Анализ карты «Климатические пояса Земли».*

*Практическая работа №11 «Описание одного из климатических поясов по плану»*

*Практическая работа №12 «Характеристика течения Западных ветров по плану»*

*Практическая работа №13 «Нанесение на контурную карту крупнейших рек и озер мира»*

*Практическая работа №14 «Поиск информации в интернете».*

Контрольная работа № 2 по теме «Природа Земли».

### **Раздел 4. Природные комплексы и регионы. (6 часов)**

Материки и океаны на поверхности Земли. Происхождение материков и впадин океанов. Современное географическое положение материков и впадин океанов. Главные черты рельефа Земли. Климатообразующие факторы и климаты. Внутренние воды суши.

Зональные природные комплексы Земли.

Мировой океан, его роль в жизни людей. Катастрофические явления природного характера. Океаны земли. Особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоение Северного Ледовитого, Атлантического, Индийского и Тихого океанов. Охрана природы.

*Практическая работа №15 «Описание природных зон».*

*Практическая работа №16 «Описание океана по плану»*

*Практическая работа № 17 «Сравнение океанов»*

*Практическая работа № 18 «Установление сходства и различия материков»*

### **Раздел 5. Материки и страны. (38 часа).**

Типовая характеристика каждого материка: Африки, Австралии, Антарктиды, Южной Америки, Северной Америки, Евразии

Основные черты рельефа, климата и внутренних вод Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии и определяющие её факторы. Зональные природные комплексы материков. Открытия и освоения территории. Деление материков на природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы. Историко-географические этапы заселения материков. Определение географических различий в плотности населения, распространении рас, народов и религий на основе сравнения карт. Влияние природы на формирование духовной и материальной культуры человека и общества. Адаптация человека к окружающей природной среде (одежда, жилище, питание). Жизнедеятельность человека и его адаптация к окружающей среде. География основных типов хозяйственной деятельности.

Население материков. Природные ресурсы и их использование. Крупнейшие города как центры культурного наследия человечества. Влияние природно-исторических условий на формирование хозяйственной специализации различных территорий. Географические различия в хозяйственном освоении материков и регионов. Главные природно-хозяйственные регионы материков. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

Историко-культурные районы мира. Памятники природного и культурного наследия человечества.

Многообразие стран, их основные типы. Столицы и крупные города. Комплексная географическая характеристика стран (по выбору): географическое положение, население, особенности природы и хозяйства, памятники культуры.

*Практическая работа № 19 «Определение координат и протяженности Африки».*

*Практическая работа № 20 «Описание по климатическим картам климата отдельных пунктов»*

*Практическая работа № 21 «Описание Египта по типовому плану»*

*Практическая работа № 22 «Определение по карте географического положения»*

*Практическая работа № 23 «Обозначение на карте географических объектов маршрута путешествия»*

*Практическая работа № 24 «Описание Амазонки по плану»*

*Практическая работа № 25 «Описание страны».*

*Практическая работа № 26 «Сравнительная характеристика природных богатств гор и равнин»*

Итоговая контрольная работа

*8 класс*

### **Раздел 1. Россия в мире (7 часа)**

Мы и наша страна на карте мира. Территория и акватория. Государственная территория России. Современное административно-территориальное устройство страны.

Географическое положение страны, его виды. Особенности географического положения России, его сравнение с географическим положением других государств. Географическое положение России, как фактор развития её хозяйства.

Границы России. Государственные границы России, их виды и значение. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации.

Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время: роль в хозяйстве и жизни людей. Определение поясного времени для разных городов России.

История освоения и изучения территории России. Формирование и освоение государственной территории России. Выявление изменений границ страны на разных исторических этапах.

Современной административно-территориальное устройство страны. Субъекты Федерации, их равноправие и разнообразие. Федеральные округа.

*Практическая работа №1 «Обозначение на контурной карте государственной границы России»*

*Практическая работа №2 «Определение разницы во времени на карте часовых поясов»*

*Практическая работа №3 «Сравнение способов районирования».*

## **Раздел 2. Россияне (11 часов)**

Численность населения России в сравнении с другими государствами. Особенности воспроизводства российского населения на рубеже XX и XXI вв. Основные показатели, характеризующие население страны и отдельных территорий. Прогнозирование изменения численности населения России и её отдельных территорий.

Половой и возрастной состав населения страны. Своеобразие возрастного и полового состава населения в России и определяющие её факторы. Средняя прогнозируемая продолжительность жизни мужского и женского населения России.

Народы и религии России. Россия – многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Определение по статистическим материалам крупнейших по численности народов России. Определение по карте особенностей размещения народов России, сопоставление с политико-административным делением РФ. Использование географических знаний для анализа территориальных аспектов межнациональных отношений. Языковой состав населения. География религий.

Особенности размещения населения России. Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Городское и сельское население. Крупнейшие города и городские агломерации, их роль в жизни страны. Сельская местность, сельские поселения. Определение и сравнение показателей соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным. Выявление закономерностей в размещении населения России.

Миграции населения России. Направления и типы миграций на территории страны. Причины миграций и основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Определение по статистическим материалам показателей миграционного прироста для отдельных территорий России.

Человеческий капитал страны. Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы и экономически активное население России. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости и уровне жизни населения России, факторы, их определяющие. Качество населения.

*Практическая работа №4 «Построение графика численности населения своей области»*

*Практическая работа №5 «Анализ половозрастных пирамид России».*

*Практическая работа №6: «Анализ карты народов мира».*

Контрольная работа №1 по теме: «Россияне».

## **Раздел 3. Природа (19 часов)**

Природные условия и ресурсы России. Природные условия и природные ресурсы. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Оценка и проблемы рационального использования природных ресурсов. Основные ресурсные базы. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Сравнение природно-ресурсного потенциала различных районов России.

Геологическое строение, рельеф, полезные ископаемые. Основные этапы формирования земной коры на территории России. Особенности геологического строения России: основные тектонические структуры. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенение. Стихийные природные явления. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.

Климат и климатические ресурсы. Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков, испаряемости по территории страны. Климатические пояса и типы климатов России. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды.

Изменение климата под влиянием естественных факторов. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Климат и хозяйственная деятельность людей. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.

Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений. Определение особенностей климата своего региона.

Наши моря. Внутренние воды и водные ресурсы. Виды вод суши на территории страны. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Выявление зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом. Характеристика крупнейших рек страны. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей её хозяйственного использования.

Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны.

Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

Почва и почвенные ресурсы. Почва – особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Размещение основных типов почв на территории России.

Почва – национальное богатство. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением. Знакомство с образцами почв своей местности, выявление их свойств и особенностей хозяйственного использования. Растительный и животный мир России – видовое разнообразие, факторы его определяющие. Составление прогноза изменений животного и растительного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса. Биологические

ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране животного и растительного мира. Растительный и животный мир своего региона, своей местности.

*Практическая работа № 7 «Описание рельефа России по карте»*

*Практическая работа № 8 «Определение закономерностей размещения полезных ископаемых».*

*Практическая работа № 9 «Оценка климатических условий отдельных регионов страны».*

*Практическая работа № 10 «Анализ прогноза погоды в своей местности».*

*Практическая работа № 11 «Обозначение на контурной карте морей, омывающих территорию России».*

*Практическая работа № 12 «Определение уклона и падения реки».*

*Практическая работа № 13: «Описание одной из рек России».*

*Практическая работа № 14 «Ознакомление с образцами почв своей местности».*

Контрольная работа № 2 по теме: «Природа России».

#### **Раздел 4. Хозяйство (20 часов)**

Особенности экономики России. Отраслевая структура, функциональная и территориальные структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Экономико-географическое положение России, как фактор развития её хозяйства. Анализ экономических карт для определения типов территориальной структуры хозяйства. Производственный капитал. Понятие производственного капитала. Распределение производственного капитала по территории страны. Общие особенности географии хозяйства России: основная зона хозяйственного освоения и зона Севера, их особенности и проблемы. Условия и факторы размещения предприятий. Важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли.

Топливо-энергетический комплекс (ТЭК). Состав, место и значение в хозяйстве.

Нефтяная, газовая, угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи, систем трубопроводов. Электроэнергетика: типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы. ТЭК и охрана окружающей среды. Составление характеристики одного из нефтяных и угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.

Металлургия. Состав, место и значение в хозяйстве. Чёрная и цветная металлургия: факторы размещения предприятий. География металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых металлов: основные районы и центры. Металлургия и охрана окружающей среды.

Машиностроение. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Машиностроение и охрана окружающей среды. Определение главных районов размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения по картам.

Химическая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и химические комплексы. Химическая промышленность и охрана окружающей среды.

Лесная промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы. Лесная промышленность и охрана окружающей среды.

Сухопутный, водный и воздушный транспорт. Транспортные узлы. Агропромышленный комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура. Земледелие и животноводство: география основных отраслей. Определение по картам и эколого-климатическим показателям

основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.

Сельское хозяйство и охрана окружающей среды. Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Легкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лесная промышленность и охрана окружающей среды.

Сфера услуг (инфраструктурный комплекс). Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. География важнейших видов транспорта: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы. Транспорт и охрана окружающей среды. География науки. Состав, место и значение в хозяйстве, основные районы, центры, города науки. Социальная сфера: географические различия в уровне развития и качестве жизни населения.

Практическая работа № 15: «Составление схемы: виды предприятий по формам собственности»

Практическая работа № 16: «Составление схемы: структура ТЭК».

Практическая работа № 17 «Установление основных факторов размещения предприятий металлургии».

Практическая работа № 18 «Составление характеристики машиностроительного предприятия».

Практическая работа № 19 «Обозначение на контурной карте главных сельскохозяйственных районов страны».

Практическая работа № 20 «Составление характеристики одного из видов транспорта».

Практическая работа № 21 «Оценка степени доступности сферы услуг в своей местности».

Контрольная работа № 3 по теме: «Хозяйство России».

## **Раздел 5. Природно-хозяйственные зоны (8 часов)**

Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Анализ физической карты карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах.

Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники.

Высотная поясность. Практическая работа № 22 «Анализ карт природных зон России».

Практическая работа № 23 «Составление характеристики природной зоны по плану».

Итоговая контрольная работа.

## **Раздел 6. География Республики Коми (2 часа)**

### **Раздел 7. Обобщение (1 час).**

*9 класс*

## **Раздел 1. Регионы России (13 часов)**

Принципы и виды природно-хозяйственного районирования страны. Анализ разных видов районирования России.

Регионы России: Западный и Восточный.

Районы России: Европейский Север, Центральная Россия, Европейский Юг, Поволжье, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток.

Практическая работа № 1: «Работа с космическими снимками».

Практическая работа № 2 «Оценка экологической ситуации в различных регионах России»

Контрольная работа № 3 по теме: «Регионы России».

## **Раздел 2. Европейская Россия (36 часов)**

Районы Центральной России. Москва и Московский столичный регион. Географические особенности областей Центрального района. Волго-Вятский и Центрально-Чернозёмные районы. Северо-Западный район. Санкт-Петербургский, его основные этапы развития. Калининградская область. Европейский Север. Географическое положение, природные условия и ресурсы. Население. Этапы освоения и заселения территории. Поволжье. Географическое положение. Волга как главная ось хозяйства и расселения и как природно-хозяйственная граница. Этническая и культурная неоднородность района. Крупнейшие города района. (Казань, Самара, Волгоград), особенности их экономико – географического положения и этапы развития. Северный Кавказ. Особенности географического положения, и разнообразие природы. Внутренняя неоднородность территории. Природно – хозяйственные зоны. Полезные ископаемые. Народы Северного Кавказа. Чёрное, Азовское и Каспийское моря, их природа и хозяйственное использование. Географическое положение, природные условия и ресурсы Урала. Проблемы населения и трудовых ресурсов. География и проблемы современного хозяйства.

Практическая работа № 4 «Характеристика экономико-географического положения»

Практическая работа № 5 «Санкт-Петербург в системе мировых культурных ценностей».

Практическая работа № 6 «Создание презентации о Санкт-Петербурге».

Практическая работа № 7 «Оценка природно-ресурсного потенциала района».

Практическая работа № 8 «Составление туристического маршрута»

Практическая работа № 9 «Составление карты Центральной металлургической базы».

Практическая работа № 10 «Оценка природных условий и ресурсов Северного Кавказа».

Практическая работа № 11 «Влияние климата на сельское хозяйство»

Практическая работа № 12 «Сравнение природных условий и хозяйства западной и восточной частей Урала».

Контрольная работа № 2 по теме: «Европейская Россия».

## **Раздел 3. Азиатская Россия (14 часов)**

Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы Сибири: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны и природные ресурсы. Полезные ископаемые. Арктические моря. Русские географические открытия. Особенности морей. Северный морской путь и его значение.

Население Сибири: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, этническое многообразие, традиции и культура. Города. Качество жизни населения.

Место и роль района, региона в социально-экономическом развитии страны.

География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальных организаций. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно-хозяйственные различия. Сравнение географического положения регионов и районов, его влияние на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства регионов, районов. Анализ взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий региона.

Практическая работа № 13 «Сравнение природных условий и ресурсов Западной и Восточной Сибири».

Практическая работа № 14 «Создание образа Восточной Сибири».

Практическая работа № 15 «Оценка географического положения Дальнего Востока»

Контрольная работа № 3 по теме: «Азиатская Россия».

## **Раздел 4 Россия в современном мире (5 часов)**



Россия в системе международного географического разделения труда. Взаимосвязи России с другими странами мира. Объекты Всемирного природного и культурного наследия в России.

Практическая работа № 16 «Защита рефератов о родном крае».

### Календарно-тематическое планирование

#### 5 класс

	Раздел Тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания образования	Планируемые результаты		Дата
				предметные умения	метапредметные универсальные учебные действия	
<b>Введение 1ч</b>						
1.	Зачем нам география и как мы будем ее изучать	1	Предмет и задачи географии. Система географических наук. Географические объекты, явления и процессы. Зачем человеку нужна география. Знакомство с учебником, структурой учебника и особенностями используемых компонентов УМК. Источники географической информации и работа с ними.	<p><b>Определять</b> понятие «география»</p> <p><b>Устанавливать</b> географические явления, влияющие на географические объекты</p> <p><b>Различать</b> природные и антропогенные географические объекты</p> <p><b>Осознавать</b> роль географии в познании окружающего мира</p>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• планировать пути достижения целей;</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;</li> <li>• аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;</li> </ul> <p><b>Познавательные</b> :</p>	

					<ul style="list-style-type: none"> <li>• давать определение понятиям;</li> <li>• устанавливать причинно-следственные связи;</li> </ul>	
--	--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

**Раздел 1.**

**На какой Земле мы живем**

**3ч**

2.	Как люди открывали Землю	1	<p>Развитие географических знаний о Земле</p> <p>Представление о мире в древности: Древний Китай и Древний Египет.</p> <p>Открытия древних греков и римлян.</p> <p>Появление географических карт.</p> <p>Путешествие А.Никитана</p> <p>Викинги</p> <p>Путешествия Марко Поло.</p>	<p><b>Устанавливать</b> этапы развития географии от отдельных описаний земель и народов к становлению науки на основе анализа текста учебника и иллюстраций.</p> <p><b>Исследовать</b> по картам и описывать маршруты путешествий А.Никитина, Марко Поло, Васко да Гама, Х. Колумба, Ф. Магеллана, русских землепроходцев, Дж. Кука, А. Тасмана, И.Ф. Крузенштерна и Ю.Ф. Лисянского, Ф.Ф. Беллинсгаузена</p>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;</li> <li>• планировать пути достижения целей;</li> <li>• уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;</li> </ul>	
3.	Как люди открывали Землю	1	<p>Открытие Нового Света Х. Колумбом.</p> <p>Васко да Гама и открытие морского пути в Индию.</p>			

			<p>Кругосветные путешествия:Ф. Магеллан, Ф. Дрейк.</p> <p>Значение великих географических открытий.</p>	<p>и М.П. Лазарева.</p> <p><b>Наносить</b> на контурную карту маршруты путешествий.</p> <p><b>Находить</b> информацию (в Интернете, энциклопедиях, справочниках) о географах и путешественниках.</p> <p><b>Обсуждать</b> значение географических открытий.</p> <p><b>Определять</b> роль результатов выдающихся географических открытий.</p> <p><b>Готовить и делать сообщение (презентацию):</b> о выдающихся путешественниках и путешествиях, об основных этапах изучения человеком земной поверхности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;</li> <li>• адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;</li> <li>• работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;</li> </ul> <p><b>Познавательные</b> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;</li> <li>• осуществлять расширенный поиск</li> </ul>	
4	География сегодня	1	<p>Развитие географических знаний о Земле</p> <p>Представление о современном мире</p>			

					<p>информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</li><li>• давать определение понятиям;</li><li>• устанавливать причинно-следственные связи;</li><li>• объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;</li><li>• работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном</li></ul>	
--	--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

					сближении слов.	
<b>Раздел 2.</b> <b>Планета Земля</b> <b>4 ч</b>						
5.	Мы во вселенной	1	Земля – часть Вселенной (космоса).	<b>Составлять</b> «космический адрес» планеты Земля.  <b>Находить и показывать</b> на звёздном небе Большую и Малую Медведицу, Полярную звезду.  <b>Определять</b> стороны горизонта по Полярной звезде.  <b>Наблюдать</b> действующую модель (теллурий, электронная модель) движений Земли и описывать особенности вращения Земли вокруг своей оси и движения по орбите.  <b>Выявлять зависимость</b> продолжительно	<b>Регулятивные:</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;</li> <li>• уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;</li> <li>• принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;</li> </ul> <b>Коммуникативные:</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;</li> <li>• аргументировать свою точку зрения, спорить и</li> </ul>	
6.	Движения Земли	1	Состав Вселенной.			
7.	Солнечный свет на земле	1	Галактики.			
8.	Обобщение по теме «Планета Земля»	1	Млечный Путь.  Световой год как единица измерения расстояния во Вселенной  Високосный год  Навигационные звёзды и созвездия.  Выполнение <u>практической работы</u> «Способы ориентирования по звездам» <u>или экскурсия</u> в планетарий, обсерваторию.  Осевое вращение Земли. Обращение Земли вокруг			

		<p>Солнца.</p> <p>Географические следствия движения Земли.</p> <p>Сутки и часовые пояса.</p> <p>Смена времён года.</p> <p>Тропики, Полярные круги, Полюса Земли.</p> <p>Пояса освещённости.</p> <p><u>Общие черты сходства и различия планет Солнечной системы.</u></p> <p><u>Уникальность Земли как планеты.</u></p>	<p><u>сти суток от скорости вращения</u></p>	<p>отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;</li> <li>• работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать;</li> </ul> <p><b>Познавательные :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;</li> <li>• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;</li> <li>• осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных</li> </ul>	
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

					условий;  • давать определение понятиям;  • устанавливать причинно-следственные связи;	
<b>Раздел 3.</b>						
<b>План и карта</b>						
<b>11 ч</b>						
9.	Ориентирование на земной поверхности.	1	Ориентирование и его способы.  Компас.  Определение сторон горизонта и расстояний на местности.  Азимут	<b>Обозначать</b> <u>местоположение объектов на контурной карте по их географическим координатам</u>	<b>Регулятивные:</b>  • планировать пути достижения целей;  • устанавливать целевые приоритеты;  • уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;  • принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;	
10	Земная поверхность на плане и карте	1	Виды изображения земной поверхности на плоскости: план и карты, атласы, аэрокосмические снимки.			
11	Земная поверхность на плане и карте	1				
12	Определение сторон горизонта	1	Географическая карта – особый источник информации. Отличия карты от плана, разнообразие карт, легенды карт. <u>Значение карт в</u>		<b>Коммуникативные:</b>  • устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать	

			<u>жизни человека</u> <u>Ориентировани</u> <u>е и измерение</u> <u>расстояний по</u> <u>карте.</u>		решения и делать выбор;  • аргументир овать свою точку зрения, спорить и		
13	Географическ ая карта	1	Географическая широта и географическая долгота, способы их определения.  Измерение расстояний с помощью градусной сетки.	<b>Объяснять</b> назначение градусной сетки.	отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;  • адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;		
14	Градусная сетка	1					
15	Градусная сетка	1					
16	<u>Составление</u> <u>простейшего</u> <u>плана</u> <u>местности</u>	1	<u>Выполнение</u> <u>практической</u> <u>работы</u> <u>«Составление</u> <u>плана</u> <u>местности».</u>	<b><u>Использовать</u></b> <u>оборудование</u> <u>для глазомерной</u> <u>съемки.</u> <b><u>Составлять</u></b> <b><u>простейший</u></b> <b><u>план</u></b> <b><u>небольшого</u></b> <b><u>участка</u></b> <b><u>местности</u></b> <b><u>способом</u></b> <b><u>глазомерной</u></b> <b><u>съемки</u></b>	• работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;		
17	Географическ ие координаты	1	Выполнение <u>практической</u> <u>работы</u> Определение географических координат и расстояний с помощью градусной сетки.	<b>Определять</b> расстояния между географическим и объектами с помощью градусной сетки в процессе решения практических <u>координатам.</u>	Познавательные :  • проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;  • осуществля		
18	Географическ ие координаты	1					
19	Обобщение по теме «План и карта»	1					



					<p>ть расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</li> <li>• давать определение понятиям;</li> <li>• устанавливать причинно-следственные связи;</li> </ul>	
--	--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

**Раздел 4.**

**Человек на Земле**

**4 ч**

20	Как люди заселяли Землю	1	<p>Основные пути расселения древнего человека. Особенности расового и этнического состава населения. Внешние признаки людей различных рас</p>	<p><b>Анализировать</b> карты и другие источники информации для выявления путей миграции человека при его расселении по Земле, регионов проживания представителей различных рас</p>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• постановка целей, преобразование практической задачи в познавательную;</li> <li>• планировать пути достижения целей;</li> </ul>	
21	Расы и народы	1				
22	Расы и народы	1				
23	Обобщение по теме «Человек на Земле»	1				

					<ul style="list-style-type: none"><li>• уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;</li><li>• принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;</li></ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;</li><li>• адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;</li><li>• работать в группе — устанавливать рабочие отношения</li></ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;</li><li>• осуществля</li></ul>	
--	--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

					<p>ть расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</li> <li>• давать определение понятиям;</li> <li>• устанавливать причинно-следственные связи</li> </ul>	
--	--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

**Раздел 5.**

**Литосфера твердая оболочка Земли**

**11ч**

24	Земная кора – верхняя часть литосферы	1	<p><u>Типы земной коры.</u> <u>Различия континентальной и океанической коры.</u> <u>Литосфера, ее соотношение с земной корой.</u></p>	<p><b><u>Анализировать</u></b> <u>схемы (модели) строения земной коры и литосферы.</u></p> <p><b><u>Сравнивать</u></b> <u>типы земной</u></p>	<p><b><u>Регулятивные:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;</li> <li>• принимать</li> </ul>	
----	---------------------------------------	---	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			<u>Литосферные плиты</u>	<u>коры.</u>	решения в проблемной ситуации на основе переговоров;	
25	Разнообразие горных пород	1	<u>Классификация горных пород по происхождению</u> <u>Образование магматических, осадочных и метаморфических пород, их свойства.</u> <u>Полезные ископаемые</u>	<b><u>Сравнивать</u></b> свойства горных пород различного происхождения. <b><u>Овладевать</u></b> простейшими навыками определения горных пород (в том числе полезных ископаемых) по их свойствам. <b><u>Анализировать</u></b> схему преобразования горных пород	<b>Коммуникативные:</b>  • устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;  • аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;	
26	Движения земной коры	1	Медленные вертикальные и горизонтальные движения, их роль в изменении поверхности Земли. 2. Землетрясения.	<b><u>Устанавливать</u></b> по карте границы столкновения и расхождения литосферных плит.	• адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;	
27	Движения земной коры	1		<b><u>Выявлять</u></b> процессы, сопровождающие взаимодействие литосферных плит.		• работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
28	Рельефа Земли.  Равнины	1	Рельеф и формы рельефа. Причины разнообразия	<b><u>Распознавать</u></b> на физических и топографических картах разные	интегрироваться в группу сверстников и строить	

29	Рельефа Земли. Горы	1	рельефа.	формы рельефа	продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
30	Литосфера и человек	1	Опасные явления (землетрясения, оползни, обвалы), методы борьбы с ними; правила обеспечения личной безопасности. Особенности хозяйственного использования горных районов, причины их слабой заселенности и освоенности. Способы добычи полезных ископаемых и их последствия. 4. Воздействие человека на рельеф; антропогенные формы рельефа	<b>Выявлять</b> закономерности географического распространения землетрясений и вулканизма. <b>Устанавливать</b> с помощью географических карт главные пояса землетрясений и вулканизма Земли. <b>Наносить</b> на контурную карту вулканы, пояса землетрясений <b>Определять</b> географические координаты вулканов <b>Сравнивать</b> физическую карту и карту плотности населения с целью установления воздействия рельефа на расселение <b>Выполнять</b> практические работы по определению на	<b>Познавательные</b> : <ul style="list-style-type: none"><li>• проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;</li><li>• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;</li><li>• осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</li><li>• давать определение понятиям;</li><li>• устанавливать причинно-следственные связи</li></ul>
31	Выполнение практического задания	1	Выполнение <u>практической работы</u>		
32	Итоговый урок по разделу 5	1	Обобщение изученного в разделе «Литосфера твердая оболочка Земли»		
33	Итоговый урок по курсу	1	Подготовка к итоговой контрольной		

			работе, обобщение изученного.	картах средней и максимальной абсолютной высоты форм рельефа	
34	Итоговая контрольная работа	1	Выполнение контрольной работы		
35	Анализ итоговой контрольной работы. Обобщение изученного в 5 классе.	1	Анализ итоговой контрольной работы.		

### Календарно- тематическое планирование (6 класс)

№ Уро ка	Раздел. Тема.	Количе ство часов	Элементы содержания образования	Планируемые результаты обучения		Дата проведе ния
				Предметные	Метапредме тные	
	<b>Раздел 1. Гидросфер</b>	13			Познаватель ные :	

	<b>а – водная оболочка Земли</b>				находить достоверные сведения в	
1.	Введение.	1		Давать	источниках	
2.	Состав и строение гидросферы	1	Гидросфера и ее состав. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы	определения терминов, понятий по тематике урока;	географической информации; анализировать (в т.ч.	
3.	Мировой океан	1		называть составные части гидросферы;	выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематическую информацию	
4.	Мировой океан	1		описывать мировой круговорот воды в природе;	, формулировать выводы; определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения.	
5.	П.3. Учимся с «Полярной звездой»	1		оценивать значение мирового круговорота воды в природе, значение воды в жизни человека;	Регулятивные: определять цель, проблему в процессе деятельности: учебной и жизненно-практической;	
6.	Воды Океана	1		объяснять связь компонентов гидросферы между собой;	выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения	
				наносить на контурную карту гидрографические объекты; работать с картами атласа; классифицировать объекты		

				гидросферы.	цели в	
7.	Реки – артерии Земли	1	Воды суши. Подземные воды	Давать определения терминов, понятий по тематике урока;	группе и индивидуаль но;	
8.	Реки – артерии Земли	1	(грунтовые, межпластовые , артезианские), их происхождени е, условия залегания и использовани я. Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады.	сравнивать изучаемые природные объекты (, озера); классифициро вать реки; определять разность абсолютных высот между истоком и устьем реки; выделять	планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации, оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях; самостоятел ьно исправлять ошибки. Коммуникат	
9.	Озера и болота	1	Озера проточные и бессточные.	составные части речной долины; классифициро вать и описывать гидрографиче ские объекты по теме урока; использовать карты атласа для описания гидрографиче ских объектов; показывать на карте гидрографиче ские объекты по	ивные : излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументиру я его, подтверждая фактами, выдвигая контраргуме нты в дискуссии; понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном	



				тематике урока.	виде (в т.ч. вести	
10.	Подземные воды и ледники	1	Природные льды: многолетняя мерзлота, ледники (горные и покровные).	Давать определения терминов, понятий по тематике урока; показывать на карте гидрографические объекты по тематике урока;	диалог с автором текста); различать в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, аксиомы, догматы, теории; корректировать свое мнение под воздействием контраргументов; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью учителя и самостоятельно; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей.	
11.	Гидросфера и человек	1		объяснять механизм образования подземных вод, ледников; распознавать виды подземных вод, ледников;		
12.	Обобщение по разделу	1		объяснять причины распространения современного оледенения на Земле; использовать карты атласа для описания гидрографических объектов; классифицировать и описывать гидрографические		
13.	Контроль знаний	1				

				объекты по теме урока.		
	<b>Раздел 2. Атмосфера – воздушная оболочка Земли</b>	12			Познавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематическую информацию, формулировать выводы; определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения.	
14.	Состав и строение атмосферы	1	Атмосфера: ее состав, строение и значение.	Давать определения терминов, понятий по тематике урока; называть состав атмосферы; описывать свойства и особенности строения атмосферы; определять роль процесса изучения атмосферы для повседневной жизни и хозяйственной деятельности человека; трансформировать географическую информацию из одного вида представления в другой	Регулятивные УУД: определять цель, проблему в процессе деятельности: учебной и жизненно-практической;	
15.	Тепло в	1	Нагревание и	Давать		

	атмосфере		земной	определения	выдвигать	
16.	Тепло в атмосфере	1	поверхности и воздуха. Температура воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты солнца над горизонтом.	терминов, понятий по тематике урока; объяснять закономерности изменения температуры с высотой, распределения тепла по поверхности Земли, изменения температуры во времени; устанавливать зависимость между показателями температуры и широтами точек земной поверхности, характером подстилающей поверхности, составом атмосферы; проводить инструментальные измерения температуры воздуха; рассчитывать средние значения температуры воздуха, амплитуды	гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации, оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки. Коммуникативные УУД: излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; понимать	

				<p>температур;  строить и  читать  графики хода  температуры;  трансформиро  вать  географическу  ю  информацию  из одного  вида  представления  в  другой;  работать с  тематическим  и картами</p>	<p>позицию  другого,  выраженную  в явном и  неявном  виде (в т.ч.  вести диалог  с автором  текста);  различать в  речи другого  мнения,  доказательст  ва,  факты;  гипотезы,  аксиомы,  догматы,  теории;  корректиров  ать  свое мнение  под  воздействие  м  контраргуме  нтов;  создавать  устные и  письменные  тексты для  решения  разных задач  общения с  помощью  учителя и  самостоятел  ьно;  осознанно  использовать  речевые  средства в  соответствии  с ситуацией  общения и</p>	
17.	Атмосферное давление	1	Атмосферное давление.	<p>Давать  определения  терминов,  понятий по  тематике  урока;  объяснять  причины  изменения  атмосферного  давления  воздуха с  высотой;  устанавливать  зависимость  атмосферного  давления  от  температуры;  определять и  рассчитывать  атмосферное  давление;  работать с  тематическим  картами;  измерять</p>	<p>Давать  определения  терминов,  понятий по  тематике  урока;  объяснять  причины  изменения  атмосферного  давления  воздуха с  высотой;  устанавливать  зависимость  атмосферного  давления  от  температуры;  определять и  рассчитывать  атмосферное  давление;  работать с  тематическим  картами;  измерять</p>	

				атмосферное давление с помощью барометра.	коммуникативной задачей.	
18.	Ветер	1	Ветер и причины его возникновения. Бриз.	<p>Давать определения терминов, понятий по тематике урока;</p> <p>устанавливать причинно-следственные связи между характером подстилающей поверхности, температурой воздуха над ней и атмосферным давлением и образованием ветра;</p> <p>объяснять зависимость силы ветра от разницы атмосферного давления;</p> <p>работать с тематическим и картами;</p> <p>определять силу, скорость и направление ветра с помощью приборов;</p> <p>строить розу ветров;</p> <p>классифицировать</p>		

				ветра; трансформировать географическую информацию из одного вида представления в другой.	
19.	Влага в атмосфере	1	Влажность воздуха.	Давать определения терминов, понятий по тематике урока;	
20.	Влага в атмосфере	1	Туман. Облака. Атмосферные осадки.	выявлять зависимость между изменениями температуры воздуха и его влажностью; раскрывать процесс образования тумана и облаков, причины формирования различных видов осадков; проводить инструментальные измерения влажности воздуха, количества осадков; определять облака по	

				<p>внешним признакам; классифицировать облака; устанавливать связь между видами облаков и характером осадков; рассчитывать количественные показатели по тематике урока; трансформировать географическую информацию из одного вида представления в другой.</p>	<p>Познавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематическую информацию, формулировать выводы; определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения. Регулятивные УУД: определять</p>
21.	Погода и климат	1	<p>Погода, причины ее изменения, предсказание погоды. Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря. Адаптация человека к</p>	<p>Давать определения терминов, понятий по тематике урока; называть характеристик и погоды, свойства воздушных масс; объяснять причины изменения погоды; определять последователь</p>	<p>обобщать тематическую информацию, формулировать выводы; определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения. Регулятивные УУД: определять</p>
22.	П.3. «Учимся с полярной звездой»	1			
23.	Атмосфера и человек	1			

			климатическим условиям.	ность действий при наблюдении за погодой; проводить самостоятельный поиск географической информации из разных источников информации: картографических, статистических; составлять описание погоды.	цель, проблему в процессе деятельности: учебной и жизненно-практической; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать	
24.	Обобщение знаний по теме	1				
25.	Контроль знаний	1				
	<b>Раздел 3. Биосфера – живая оболочка Земли</b>	5		Давать определения терминов, понятий по тематике урока; приводить примеры роли отдельных групп организмов в биологическом круговороте веществ; объяснять результаты преобразования земных оболочек под воздействием живых организмов, значение охраны	деятельность в учебной и жизненной ситуации, оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки. Коммуникативные УУД: излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументировать	
26.	Биосфера – земная оболочка	1	Царства живой природы и их роль в природе Земли.			
27.	Почвы	1	Почва. Плодородие – важнейшее свойство почвы. Условия образования почв разных типов. Понятие о географической оболочке. Территориальные			



			комплексы: природные, природно-хозяйственные.	природы, отличия видов особо охраняемых территорий;	его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы	
28.	Биосфера – сфера жизни	1	Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Взаимное влияние организмов и неживой природы. Охрана органического мира.	определять роль особо охраняемых территорий для сохранения природы.	в дискуссии; понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста); различать в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, аксиомы, догматы, теории;	
29.	Обобщение знаний по разделу	1			корректировать свое мнение под воздействием контраргументов;	
30.	Контроль знаний	1			создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью учителя и	

					самостоятельно; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей.	
	<b>Раздел 4. Географическая оболочка</b>	5		Давать определения терминов, понятий по тематике урока;	Познавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематическую информацию, формулировать выводы; определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения. Регулятивные УУД:	
31.	Географическая оболочка Земли	1	формулировать закон географической зональности;			
32.	Природные зоны Земли	1	последовательности; выявлять причины смены природных зон; называть для каждой природной зоны специфические климатические условия, характерных представителей растительного и животного мира;			

				анализировать связь между природными компонентами в каждой природной зоне; работать с картами атласа; использовать дополнительные источники географической информации для выполнения заданий по тематике урока.	определять цель, проблему в процессе деятельности: учебной и жизненно-практической; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации,
33.	Культурные ландшафты	1		Давать определения терминов, понятий по тематике урока;	оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях;
34.	Обобщение знаний по разделу	1		называть составные части географической оболочки; приводить примеры взаимодействия оболочек Земли в рамках географической оболочки;	самостоятельно исправлять ошибки. Коммуникативные УУД: излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументиру
35.	Итоговая контрольная работа	1			

				составлять описание этапов развития географической оболочки, природных комплексов; объяснять уникальность географической оболочки.	я его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста); различать в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, аксиомы, догматы, теории; корректировать свое мнение под воздействием контраргументов; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью	
--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

					учителя и самостоятельно; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей.	
--	--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

**Календарно – тематическое планирование 7 класс.**

№ Урока	Раздел. Тема.	Количество часов	Элементы содержания образования	Планируемые результаты обучения		Дата проведения
				Предметные	Метапредметные	
	<b>Раздел 1. Введение</b>	4		Учащийся должен	Познавательные :	
1	Что изучает география в 7 классе	1	Что изучают в курсе географии материков и океанов? Материки (континенты) и острова. Части света.	уметь показывать материки и части света; приводить примеры материковых, вулканических, коралловых островов;	находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать	
2	Учимся с «Полярной звездой»	1	Источники географической информации. Получение информации, изучая фотографию.	давать характеристик у карты; читать и анализировать карту.	информацию; анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать	
3	Практическая работа №1.	1	Группировка карт учебника и атласа по разным признакам.		тематическую информацию	
4	Географические карты	1	Карта — особый источник географических знаний. Географические методы		, формулировать выводы; определять понятия; строить	

			<p>изучения окружающей среды. Карта — особый источник географических знаний.</p> <p>Виды карт.</p> <p>Различие географических карт по охвату территории и масштабу.</p> <p>Различие карт по содержанию.</p> <p>Методы географических исследований.</p>		<p>логически обоснованные рассуждения.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>определять цель, проблему в процессе деятельности: учебной и жизненно-практической;</p> <p>выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально;</p> <p>планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации, оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки.</p> <p>Коммуникативные :</p>	
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

					<p>излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументиру я его, подтверждая фактами, выдвигая контраргуме нты в дискуссии; понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста); различать в речи другого мнения, доказательст ва, факты; гипотезы, аксиомы, догматы, теории; корректиров ать свое мнение под воздействие м контраргуме нтов; создавать</p>	
--	--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

					устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью учителя и самостоятельно; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей.	
	<b>Раздел 2. Население Земли</b>	6				
5	Народы, языки и религии	1	Численность населения планеты, размещение, народы и религии, основные виды хозяйственной деятельности	Учащийся должен уметь рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главных областях расселения, разнообразии видов хозяйственной деятельности людей; читать комплексную карту; показывать наиболее крупные страны мира	Познавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематическую информацию	



6	Города и сельские поселения	1		Учащийся должен уметь рассказывать о хозяйственной деятельности людей, проживающих в той или иной местности	формулировать выводы; определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения. Регулятивные УУД:	
7	Учимся с «Полярной звездой»	1		Изучение населения по картам и диаграммам.	определять цель, проблему в процессе деятельности: учебной и жизненно-практической;	
8	Практическая работа №2.	1		Нанесение на контурную карту информации, взятую из различных.	выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и	
9	Страны мира	1		Учащийся должен уметь читать комплексную карту; показывать наиболее крупные страны мира	индивидуально;	
10	Контрольная работа №1 «Население Земли»	1			планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации, оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях; самостоятел	

					<p>ьно исправлять ошибки. Коммуникат ивные УУД: излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументиру я его, подтверждая фактами, выдвигая контраргуме нты в дискуссии; понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста); различать в речи другого мнения, доказательст ва, факты; гипотезы, аксиомы, догматы, теории; корректиров ать свое мнение под воздействие</p>	
--	--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

					<p>м контраргументов; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью учителя и самостоятельно; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей.</p>	
	<b>Раздел 3. Природа Земли</b>	14				
11	Развитие земной коры	1	<p>Геологическая история Земли. Гипотезы происхождения материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле, их распределение между полушариями планеты. Развитие рельефа на материках и в океанах. Тектоническая карта.</p>	<p>Называть: отличия Земли от других планет, геологический возраст Земли, отличия материковой коры от океанической; показывать: крупные литосферные плиты, платформы, складчатые области, сейсмические пояса, области вулканизма;</p>	<p>Познавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематическую</p>	
12	Земная кора на карте	1				
13	Природные ресурсы земной коры	1				

			Размещение крупнейших форм рельефа на материках и в океане.	объяснять: существенные признаки понятий «платформа», «рельеф», образование и размещение крупных форм рельефа Земли как результат взаимодействия внутренних и внешних рельефообразующих процессов; <b>прогнозировать:</b> изменение очертаний суши в результате движения литосферных плит.	информацию, формулировать выводы; определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения. Регулятивные УУД: определять цель, проблему в процессе деятельности: учебной и жизненно-практической;	
14	Температура воздуха на разных широтах	1	Перемещение поясов атмосферного давления и воздушных масс по сезонам. Влияние природных особенностей материков и океанов на климат Земли. Территориальные сочетания климатообразующих факторов. Типы климатов. Климатическая карта. Антропогенное влияние на глобальные и	Учащийся должен уметь объяснять зональность в распределении и температуры воздуха, атмосферного давления, осадков; называть типы воздушных масс и некоторые их характеристики; делать простейшие описания климата отдельных климатических поясов;	выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации, оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных	
15	Давление воздуха и осадки на разных широтах	1				
16	Общая циркуляция атмосферы	1				
17	Климатические пояса и области Земли	1				

			региональные климатические процессы.		ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки.	
18	Океанические течения	1	Части гидросферы: Мировой океан, ледники, воды суши. Океаны.	Учащийся должен уметь показывать океаны и некоторые моря, течения,	Коммуникативные УУД: излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста); различать в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, аксиомы, догматы, теории; корректировать	
19	Реки и озёра Земли	1	Части Мирового океана. Рельеф дна Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Температуры и солёность вод Мирового океана.	объяснять изменения свойств океанических вод; приводить примеры влияния Мирового океана на природу материков		
20	Учимся с «Полярной звездой»	1	Движение воды в океане.	С помощью интернета обучающийся получает необходимую для него информацию.		
21	Практическая работа №3.	1	Стихийные явления в океане; правила обеспечения личной безопасности. Обмен теплом и влагой между океаном и сушей. Мировой круговорот воды. Минеральные и органические ресурсы океана, их значение и хозяйственное использование. Источники загрязнения вод океана; меры по			

			сохранению качества вод и биоресурсов Мирового океана.		свое мнение под воздействием контраргументов;	
22	Растительный и животный мир Земли	1	Разнообразие растительного и животного мира Земли.	Учащийся должен уметь приводить примеры природных комплексов; составлять простейшие схемы взаимодействия природных комплексов.	создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью учителя и самостоятельно;	
23	Почвы	1	Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и			
24	Контрольная работа №2 «Природа Земли»	1	взаимодействие компонентов природы. Природно-антропогенное равновесие, пути его сохранения и восстановления. Приспособления живых организмов к среде обитания.		осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей.	
	<b>Раздел 4. Природные комплексы и регионы</b>	6				
25	Природные зоны Земли	1	Природные зоны, увлажнение, широтная и меридиональная смена природных зон.	Учащийся должен уметь показывать на карте и называть океаны и материки, определять их географическое положение, определять и называть	Познавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать	
26	Океаны (1)	1	Тихий,			
27	Океаны (2)	1	Индийский, Атлантический и Северный			

			<p>Ледовитый океаны. Особенности географического положения. Из истории исследования океанов. Особенности природы. Виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов.</p>	<p>некоторые отличительные признаки отдельных океанов и материков как крупных природных комплексов.</p>	<p>ть (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематическую информацию, формулировать выводы;</p>
28	Материки	1	<p>Общие особенности природы материков. Особенности географического положения материков. Общие черты рельефа. Общие особенности климата и внутренних вод. Общие особенности расположения природных зон. Почвенная карта.</p>	<p>Учащийся должен уметь показывать на карте и называть океаны и материки, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки отдельных океанов и материков как крупных природных комплексов;</p>	<p>определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения. Регулятивные УУД: определять цель, проблему в процессе деятельности и: учебной и жизненно-практической;</p>
29	Как мир делится на части и как объединяется	1	<p>Части света. Географический регион. Географические границы. ООН. Европейский союз.</p>	<p>приводить примеры воздействия и изменений природы на материках под влиянием деятельности человека.</p>	<p>выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать деятельность в учебной и</p>
30	Практическая работа № 4.	1			

					<p>жизненной ситуации, оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки.</p> <p>Коммуникативные УУД: излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста); различать в речи другого мнения,</p>	
--	--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--



					доказательств, факты; гипотезы, аксиомы, догматы, теории; корректировать свое мнение под воздействием контраргументов; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью учителя и самостоятельно; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей.	
	<b>Раздел 5. Материки и страны</b>	38				
31	Африка: образ материки	1	Особенности географического положения Африки. Основные черты природы. Особенности	Учащийся должен уметь показывать на карте и называть океаны и материки, определять их	Познавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках географичес	
32	Африка в мире	1				
33	Африка: путешествие (1)	1				

34	Африка: путешествие (2)	1	открытия и освоения территории.	географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки отдельных океанов и материков как крупных природных комплексов; показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках (горы, возвышенности, реки, озера и т. д.) и в океанах (моря, заливы, проливы, острова, полуострова); описывать отдельные природные комплексы с использованием карт; показывать наиболее крупные государства на материках; уметь давать описания природы и основных занятий населения, используя карты атласа; приводить	кой информации; анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематическую информацию, формулировать выводы; определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения. Регулятивные УУД: определять цель, проблему в процессе деятельности: учебной и жизненно-практической; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально;	
35	Египет	1	Деление Африки на природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы. Численность и размещение населения. Историко-географические этапы заселения Африки. Определение географических различий в плотности населения, распространении и рас, народов и религий на основе сравнения карт. География основных типов хозяйственной деятельности			
36	Учимся с «Полярной звездой»	1				
37	Практическая работа № 5.	1				

				<p>примеры воздействия и изменений природы на материках под влиянием деятельности человека.</p>	<p>планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации, оценивать степень и способы</p>
38	Австралия: образ материка	1	<p>Особенности географического положения Австралии. Основные черты природы. Особенности открытия и освоения территории. Деление Австралии на природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы.</p>	<p>Учащийся должен уметь показывать на карте и называть океаны и материки, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки отдельных океанов и материков как крупных природных комплексов; показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках (горы, возвышенности, реки, озера и т. д.) и в океанах (моря, заливы, проливы, острова, полуострова); описывать отдельные природные</p>	<p>достижения цели в учебных и жизненных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки. Коммуникативные УУД: излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументировать его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста); различать в</p>
39	Австралия: путешествие	1			

				<p>комплексы с использованием карт; показывать наиболее крупные государства на материках; уметь давать описания природы и основных занятий населения, используя карты атласа; приводить примеры воздействия и изменений природы на материках под влиянием деятельности человека.</p>	<p>речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, аксиомы, догматы, теории; корректировать свое мнение под воздействием контраргументов; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач</p>	
40	Антарктида	1	<p>Особенности географического положения Антарктиды и Антарктики. Основные черты природы. Особенности открытия и изучения территории.</p>	<p>Учащийся должен уметь показывать на карте и называть океаны и материки, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки отдельных океанов и материков как крупных природных комплексов; показывать на карте наиболее крупные и</p>	<p>общения с помощью учителя и самостоятельно; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей.</p>	

				<p>известные географические объекты на материках (горы, возвышенности, реки, озера и т. д.) и в океанах (моря, заливы, проливы, острова, полуострова); описывать отдельные природные комплексы с использованием карт; показывать наиболее крупные государства на материках; уметь давать описания природы и основных занятий населения, используя карты атласа; приводить примеры воздействия и изменений природы на материках под влиянием деятельности человека.</p>	
41	Южная Америка: образ материка (1)	1	Особенности географического положения Южной Америки.	Учащийся должен уметь показывать на карте и называть океаны и материки, определять их географическ	
42	Южная Америка: образ материка	1	Основные черты		

	(2)		природы.	ое		
43	Латинская Америка в мире	1	Особенности открытия и освоения территории.	положение, определять и называть некоторые отличительные признаки отдельных океанов и материков как крупных природных комплексов;		
44	Практическая работа № 6	1	Деление Южной Америки на природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы.	Число наиболее крупные и известные географические объекты на материках (горы, возвышенности, реки, озера и т. д.) и в океанах (морья, заливы, проливы, острова, полуострова);		
45	Южная Америка: путешествие (1)	1	плотность и размещение населения.	Историко-географические этапы заселения Южной Америки.		
46	Южная Америка: путешествие (2)	1	Определение географических различий в плотности населения, распространении рас, народов и религий на основе сравнения карт.	Описание отдельных природных комплексов с использованием карт; показывать наиболее крупные государства на материках; уметь давать описание природы и основных занятий населения, используя карты атласа; приводить примеры		
47	Бразилия	1	Влияние природы на формирование духовной и материальной культуры человека и общества.	Адаптация человека к		
48	Контрольная работа №3 «Южные материка»	1				

			<p>окружающей природной среде (одежда, жилище, питание). Жизнедеятельность человека и его адаптация к окружающей среде.</p> <p>География основных типов хозяйственной деятельности</p>	<p>воздействия и изменений природы на материках под влиянием деятельности человека.</p>	
49	Северная Америка: образ материка	1	<p>Особенности географического положения материков. Основные черты природы.</p> <p>Особенности открытия и освоения территории.</p> <p>Деление материков на природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы. Численность и размещение населения. Историко-географические этапы заселения Северной Америки. Определение географических</p>	<p>Учащийся должен уметь показывать на карте и называть океаны и материки, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки отдельных океанов и материков как крупных природных комплексов; показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках (горы, возвышенности, реки,</p>	
50	Англо-Саксонская Америка	1			
51	Северная Америка: путешествие (1)	1			
52	Северная Америка: путешествие (2)	1			
53	Соединённые Штаты Америки	1			

			<p>различий в плотности населения, распространении и рас, народов и религий на основе сравнения карт. Влияние природы на формирование духовной и материальной культуры человека и общества. Соединенные Штаты Америки. Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники природного и культурного наследия США.</p>	<p>озера и т. д.) и в океанах (моря, заливы, проливы, острова, полуострова); описывать отдельные природные комплексы с использованием карт; показывать наиболее крупные государства на материках; уметь давать описания природы и основных занятий населения, используя карты атласа; приводить примеры воздействия и изменений природы на материках под влиянием деятельности человека.</p>	
54	Евразия: образ материка (1)	1	<p>Географическое положение. Исследования Центральной Азии. Особенности географического положения. Очертания берегов. Исследования Центральной Азии. Особенности рельефа, его</p>	<p>Учащийся должен уметь показывать на карте и называть океаны и материки, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки</p>	
55	Евразия: образ материка (2)	1			
56	Европа в мире	1			
57	Практическая работа № 7	1			
58	Европа: путешествие (1)	1			



59	Европа: путешествия (2)	1	<p>развитие. Особенности рельефа Евразии, его развитие. Области землетрясений и вулканов. Основные формы рельефа. Полезные ископаемые. Климат. Внутренние воды. Факторы, формирующие климат материка. Климатические пояса. Влияние климата на хозяйственную деятельность населения. Внутренние воды, их распределение. Реки. Территории внутреннего стока. Озера. Современное оледенение. Многолетняя мерзлота. Природные зоны. Пароды и страны Евразии. Расположение и характеристики природных зон. Высотные пояса в Гималаях и Альпах. Народы Евразии.</p>	<p>отдельных океанов и материков как крупных природных комплексов; показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках (горы, возвышенности, реки, озера и т. д.) и в океанах (морья, заливы, проливы, острова, полуострова); описывать отдельные природные комплексы с использованием карт; показывать наиболее крупные государства на материках; уметь давать описания природы и основных занятий населения, используя карты атласа; приводить примеры воздействия и изменений природы на материках под влиянием деятельности человека.</p>		
----	-------------------------	---	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

			Страны.			
60	Германия	1	Рейн. Бавария. Рур. Немецкое качество. Старинные крепости и замки.			
61	Франция	1	Париж. Лувр. Наполеон Бонапарт. Атомная энергетика. Авиационная промышленность. Лазурный берег. Шампань, Бордо, Коньяк.			
62	Великобритания	1	Британская империя. Королева Великобритании. Британский парламент. Промышленный переворот. Туманный Альбион. Сити. Биг – Бэн.			
63	Азия в мире	1	Огромные размеры территории. Многообразие и многолюдность. Резкие контрасты. Сельское население.			
64	Азия: путешествие (1)	1	Города Азии. Равнины и горы. Народы.			
65	Азия: путешествие (2)	1	Традиции. Культура. Страны. Сфера деятельности.			
66	Китай	1	Поднебесная империя. Порох, магнитный компас, бумага			

			и книгопечатани е, фарфор, шелк. Иероглифы. Великая китайская стена. Рис и чай.			
67	Индия	1	Гималаи. Ганг. Тропический муссон. Чай. Пряности и специи. Калькутта. Касты. Сари.			
68	Итоговая контрольна я работа	1				

8 класс Календарно-тематическое планирование .

№	Те ма ур о к а (н о м е р п у н к т а в у ч е б н и к е)	Практичес кие работы	Ти п ур о к а	Виды деятельно сти	О с н о в н ы е п о н я т и я	Универсальные учебные действия			Дата проведения		пр им е ч а н и е
						пре дм етн ые	метапре дметны е	л и ч н о с т н ы е	план	факт	
1.	Вв е д е н и е.		Ур о к - в в е д е н и е	выявлять особеннос ти географич еского положени я России; наносить	Р о с с и я н а	фо р м и ро ван и е зна ний об	форми рование умений: 1) работат ь с текстом,	о с о з н а н и			

			<p>на контурную карту объекты, характеризующие географическое положение России; сравнивать географическое положение, размеры государственной территории России и других стран; выявлять зависимость между географическим положением и размерам государственной территории и страны и особенностями заселения и хозяйственного освоения её территории; определяют границы РФ и приграничных государств по</p>	<p>к а р т е м и а, у н и к а л ь н о с т ь т е р р и т о р и я м и ч е с к о г о м и р а, о с о б е н н о с т ь м е с т е л о ж е н и я н а т е р р и т о р и я х Р о с с и и Е в р о п е и А з и и .</p>	<p>осо бен и диаграммами; 2) географическое рассуждение и делать выводы на основе анализа диаграмм; 3) определять по политическим административной карте соседей России.</p>	<p>е с в о е й п р и н а д л е ж н о с т и к в е л и ч а й ш е й с т р а н е м и р а ; в о с п и т а н и е л ю</p>			
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

				физическо й и политичес кой картам и наносить их на контурную карту; сравниват ь морские и сухопутны е границы РФ по протяжённ ости и значению для развития внешнетор говых связей РФ с другими государств ами.	о щ а д ь т е р р и т о р и и Р о с с и и с р е д и д р у			б в и и у в а ж е н и я к О т е ч е с т в у , ч у в с т в а г о р д о с т и з а с в о ю Р о д и н у .			
--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

					Г и х с т р а н м и р а, м е с т о р о с с и и в Е в р о п е и А з и и , г о с у д а р с т в е н н а я г р а						
--	--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--



				р и и р о с с и и о т н е з а м е р з а ю щ и х м о р е й , в л и я н и е г е о г р а ф и ч е с к о г о п о	ре шат ь уче бн ые за- дач и; 3) соз дав ать схе мы и таб лиц ы для ре ше ния уче б- ных зад ач на осн ове тек ста пар агр афа и доп олн ите льн ой ин фо рм аци и; 4) стр оит ь лог иче ско				
--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--



				л о ж е н и я р о с с и н а ж и з н ь и х о з я й с т в е н н у ю д е я т е л ь н о с т ь е ё н а с е л е	е рас суж ден ие и дел ать выв од ы; 5) осу ще ств лят ь уче бно е сот руд нич ест во со све рс- тни кам и; 6) раб ота ть в гру ппе .				
--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

					н и я.						
3.	Россия на карте часовы х поясов. <b>Практи ческая работа № 1.</b> Опреде ление поясног о времен и по карте		И з у ч е н и е и о т р а б о т к а н о в о г о м а т е р и а л а	определят ь положени е России на карте часовых поясов; определят ь поясное время для разных городов России по карте часовых поя- сов; определят ь разницу между временем данного часового пояса и московски м временем; объяснять роль поясного, декретног о, летнего времени в хозяйстве и жизни людей.	ч а с о в ы е п о я с а, м е с т н и о п о ч ас ов ым л н е ч н о м я, п о я с н и н и и п ер ем ен ы дат , о пол ож ени и Рос сии	фо рм иро ван ие зна ний о сис тем е отс чёт а вре ме ни по час ов ым сам , о мес тно м сол неч но ми поя сно м вре ме ни, лин ии пер ем ен ы дат , о пол ож ени и Рос сии	фо рм иро ван ие уме ний : 1) опр еде - лят ь пол ож ени е Рос сии на кар те час ов ых поя сов ; 2) ре шат ь информ ацию о часовых поясах в Интерн ете.	формир ование умений: 1) опреде лять положе ние России на карте часовых поясов; 2) решать практич еские задачи по опреде лению местног о солнечн ого времен и; 3) находит ь информ ацию о часовых поясах в Интерн ете.			

					н о е в р е м я, л е т н е е в р е м я, л и н и я п е р е м е н ы д а т.	на кар те час ов ых поя сов , о час ов ых поя сах и зон ах Рос сии .	ни; 3) нах оди ть ин фо рм аци ю о час ов ых поя сах в Инт ерн ете.				
4.	Ориентирование по карте России. Районирование.	Ориентирование по физической карте России.	п р а к т и к у м	ориентирование по карте России, районирование, географический район, природные и экономические районы, административно-территориальное деление	о р и е н т и р о с а м в а т п н ь с я п о к а	фо рм иро ван ие зна ний ро сам ых кру пн ых при род ных объ ект ах	1) определ ять географическое объекты, помог ающие ори	осознание практической значимости ориентирования по картам России.			

				России.	р т е о т н о щ и с х о ри е л ь н о к р у п н ы х п р и р о д н ы х о б ъ е к т о в и о б ъ е к т о в, с о з д а н	Рос сии , по мог аю щи х ори ент иро ват ься по кар те; ро вид ах рай они ров ани я тер рит ори и Рос сии .  б ъ е к т о в и о б ъ е к т о в, с о з д а н	ент иро ват ься на кар те Рос сии ; 2) ана лиз иро ват ь физ иче ску ю кар ту Рос сии и кар ту эко но ми чес ких и гео гра фич еск их рай оно в Рос сии ; 3) раб ота ть с тек сто ми дел ать сам ост				
--	--	--	--	---------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

					Н Ы Х Ч Е Л О В Е К О М ; В Ы Я В Л Я Т Ь С П Е Ц И Ф И К У Р А З Н Ы Х В И Д О В Р А Й О Н И Р О В А Н И Я:	О Я Т Е Л Ь Н Ы Е В Ы В О Д Ы.				
--	--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

				г е о г р а ф и ч е с к о г о, п р и р о д н о г о, э к о н о м и ч е с к о г о и а д м и н и с т р а т и в н							
--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--

					о - т е р р и т о р и а л ь н о г о д е л е н и я р ф ; о п р е д е л я т ь с у б ь е к т ы р ф и и х с т о						
--	--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--

				Л И Ц Ы П О П О Л И Т И К О - А Д М И Н И С Т Р А Т И В Н О Й К А Р Т Е Р Ф ; О П Р Е Д Е Л Я Т Ь П О К А Р							
--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--



					Т е с с т а в и г р а н и ц ы Ф е д е р а л ь н ы х о к р у г о в; н а н о с и т ь н а к о н т у р н у ю к						
--	--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--

					а р т у с у б ъ е к т ы р ф , и х с т о л и ц ы и а д м и н и с т р а т и в н ы е ц е н т р ы ; о б о з н а						
--	--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--

				ч а т ь н а к о н т у р н о й к а р т е г р а н и ц ы ф е д е р а л ь н ы х о к р у г о в, п о д п и с ы в а						
--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--

				Т Ь И Х Н А З В А Н И Я И Ц Е Н Т Р Ы ; С О П О С Т А В Л Я Т Ь И Н Ф О Р М А Ц И Ю И З Р А З Н Ы Х И С Т О							
--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--

					ч н и к о в.						
5.	Формирование территории России. Заселение территории России.	Сравнение способов районирования (природного и экономического).	Историческое формирование территории России, русские первопроходцы — Ермак, И. Москвитин, С. Дежнёв, В. Беринг, В. Поярков, Е. Хабаров, С. Крашенинников.	формирование и заселение территории и России; вклад исследователей, путешественников в освоение территории и России, русские первопроходцы — Ермак, И. Москвитин, С. Дежнёв, В. Беринг, В. Поярков, Е. Хабаров, С. Крашенинников.	выявление роли формирования территории и России, русские первопроходцы — Ермак, И. Москвитин, С. Дежнёв, В. Беринг, В. Поярков, Е. Хабаров, С. Крашенинников.	овладение знаниями о формах организации территории и России, русские первопроходцы — Ермак, И. Москвитин, С. Дежнёв, В. Беринг, В. Поярков, Е. Хабаров, С. Крашенинников.	формирование гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, чувства гордости за прошлое многонационального народа страны; осознание вклада первопроходцев и исследователей в освоение территории России.				

					р р и т о р и и р о с с и и , е ё з а- с е л е н и я и х о з я й с т в е н н о г о с в о е н и я н а р а з	тер рит ори и стран ан ы.	3) фо рму лир ова ть, арг уме нти ров ать и отс таи ват ь сво ё мн ени е; 4) осу ще ств лят ь сов мес тну ю дея тел ьно сть с учи тел ем и све рст ник ам и; 5) раб ота ть сам ост оят ель но.				
--	--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

				Н Ы Х И С Т О Р И Ч Е С К И Х Э Т А П А Х; В Ы Я В Л Я Т Ь З А В И С И М О С Т Ь М Е Ж Д У Г Е О Г Р А Ф И Ч						
--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--

				е с к и м п о л о ж е н и е м и р а з м е р а м и г о с у д а р с т в е н н о й т е р р и т о р и с т р а							
--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--



					Н Ы О С О Б Е Н Н О С Т Я М И Е Ё З А С Е Л Е Н И Я И Х О З Я Й С Т В Е Н Н О Г О С В О Е Н И Я ; С И С Т						
--	--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--

					е м а т и з и р о в а т ь з н а н и я о б с в о е н и и т е р р и т о р и р о с с и и с д р е в н е й ш						
--	--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--

					и х в р е м ё н д о н а ш и х д н е й в т а б л и ц е; п о д г о т а в л и в а т ь и о б с у ж д а т ь п р е						
--	--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--

					з е н т а ц и и о г е о г р а ф и ч е с к и х о т к р ы т и я х о т е ч е с т в е н н ы х п у т е ш е с т в						
--	--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--

					е н н и к о в и и с с л е д о в а т е л е й .						
6.	Контрольная работа по теме «Россия на карте мира»		П о в т о р е н и е и с с т е м а т и з а ц и я з н а н и й	национальное богатство, природные ресурсы, Всемирное природное и культурное наследие	о ц е н н и е т о ь н а ц и о н и о е б о г а т с т в о н о е р е с у р с ы а х м е с т е Р о с с и и в с	фо р м и р о в а н и е з н а ч и т е л ь н о с т и е н о е р о д н ы х р е с у р с а х и м е с т е Р о с с и и в	фо р м и р о в а н и е з н а ч и т е л ь н о с т и е н о е р о д н ы х р е с у р с а х и м е с т е Р о с с и и в	осознание значимости национального богатства России для её развития и процветания; развитие эстетического сознания через изучение объектов Всемирного природного и культурного			

					т р а н ы и е ё п р и р о д н о - р е с у р с н ы й к а п и т а л; н а н о с и т ь н а к о н т у р н у ю к а	ми ре по их зап аса м, об объ ект ах при род ног о и кул ьту рно го нас лед ия Рос сии .	ать сам ост оят ель ны е выв од ы; 2) дав ать арг уме нти ро- ван ны е отв еты на пос тав лен ны е учи тел ем воп рос ы; 3) раб ота ть в гру ппе .	наследи я.			
--	--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------	--	--	--

					р т у о б ъ е к т ы п р и р о д н о г о и к у л ь т у р н о г о н а с л е д и я р о с с и и ; х а р а к т е						
--	--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--

					р и з о в а т ь о б ъ е к т ы п р и р о д н о г о и к у л ь т у р н о г о н а с л е д и я с т р а н ы ( п о						
--	--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--



					в ы б о р у)							
<b>Тема 2. Россияне (10 часов)</b>												
7.	Воспроизводство населения	Анализ графиков рождаемости и смертности в России.	К о м б и н и р о в .	числе нность ь населения, естественный прирост, темпы роста численности населения, демографический кризис, демографические потери, демографические проблемы и их решение.	определять место России в мире по численности населения на основе анализа статистических данных; определять и сравнивать показатели естественного прироста населения России в разных частях страны, в своём регионе по	формирование знание о населении России: его численности, естественного прироста; оде мографические нахождения кризисных и их причин. ах.	формирование знание о населении России: его численности, естественного прироста; оде мографические нахождения кризисных и их причин. ах.	осознание факта, что человек — высшая ценность на Земле				

				<p>статистическим данным; наблюдать динамику численности населения на основе анализа графика «Темпы роста населения России и демографические кризисы в разные периоды»; анализировать график рождаемости и смертности населения России в XX в.; строи</p>	<p>вить учебными задачами; 3) использовать учебную информацию для достижения результатов; 4) работать в группе; 5) анализировать графики и делать самостоятельные</p>				
--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

					ть и анализировать график изменения численности населения в своём регионе по статистическим данным; прогнозировать темпы роста населения России и её отдельных территорий на основе статистических данных.		Выводы.					
8.	Численность населения. Темпы роста численности населения.	Построение графика численности населения своего района (области).	п р а к т и к у м	воспроизводство населения, отрицательный естественный прирост	сравнивать особенности различных типов воспроизводства насел	формирование знаменитых предст	формирование знаменитых предст	формирование знаменитых предст	формирование знаменитых предст	формирование знаменитых предст	формирование знаменитых предст	формирование знаменитых предст
								осознание факта, что смена поколений — непрерывный процесс.				

			<p>ст — пробл ема для Росси и, типы воспр оизво дства: архет ип, тради ционн ый и совре менн ый.</p>	<p>ения: архет ипа, тради ционн ого и совре менно го; сравн ивать показ атели воспр оизво дства насел ения в разны х регио нах Росси и по статис тичес ким данны м; сравн ивать показ атели воспр оиз- водст ва насел ения Росси и с показ ателя ми воспр оизво дства насел ения други х стран мира.</p>	<p>й о тип ах вос про изв одс тва нас еле ния , о вос про изв одс тве нас еле ния Рос сии в раз лич ны е ист ори чес кие пер иод ы, о спе ци фик е пер ехо да от тра диц ион ног о к сов ре ме нно му тип</p>	<p>ать тек ст для ре ше ния пос тав лен ной зад ачи ; 2) раб ота ть с фот огр афи ям и как с доп олн ите льн ым ист очн ико м гео гра фич еск ой ин фо рм аци и; 3) ана лиз иро ват ь таб лиц у на с.</p>				
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

						у вос про изв одс тва нас еле ния в раз лич ных рег ион ах Рос сии .	35 уче бни ка; 4) соз дав ать на осн ове тек ста таб лиц у, хар акт ери зую щу ю изм ене ние вос про изв одс тва нас еле ния в раз ны е ист ори чес кие эпо хи				
9.	Миграции населения. Мигранты. Этические нормы в отношении мигрантов.		К о м б и н и р о в .	миграции населения, причины и виды миграций, основные	определять типы и причины внутренних и внешних	формирование знаний о миграциях	формирование знаний: 1) интерре	осознание значения миграций в экономических, социальных и культурных процессах			

			<p>направленности миграций, влияние миграций на изменение численности населения, миграции.</p>	<p>миграций; подготовка и обсуждение президентских и основных направлений миграционной политики на различных этапах исторического развития России; определять основные направления современных миграционных потоков на территории России по тематической карте;</p>	<p>населения: при этом, формах и основных направлениях равенств.</p>	<p>тир овать и обообщать информацию; 2) при работе в паре или группе обменяться с партнером важной информацией, участвовать в обсуждениях.</p>	<p>России; понимание роли миграций в судьбе конкретного человека, его семьи; формирование толерантных отношений к мигрантам.</p>			
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

				определять территории России с наиболее высокими показателями миграционного прироста и убыли по статистическим данным; выявлять на основе анализа карты влияние миграций на изменение численности населения регионов России.						
10	«Демографический портрет» населения России.	Анализ половозрастных пирами	демографическая ситуация,	выявлять факторы, определяющие	формирование	формирование	осознание факта, что различия половозрастных			

		Д России и отдель ных ее регион ов.		полов озраст ная структ ура насел ения Росси и, ожида емая продо лжите льнос ть жизни насел ения.	еляю щие соотн ошен ие мужч ин и женщ ин разны х возра стов; опред елять полов ой и возра стной состав насел ения Росси и по статис тичес ким данны м; подго тавли вать и обсуж дать презе нтаци и о факто рах, влияю щих на средн ую прогн озиру емую продо лжите льнос ть жизни ;	зна ний о пол о- воз рас тны х осо бен нос тях нас еле ния .	уме ний : 1) инт ерп ре тир ова ть и обо бщ ать ин фо рм аци ю; 2) при раб оте в пар е или гру ппе об ме нив ать ся с пар тнё ро м важ ной ин фо рм аци ей, уча ств ова ть в обс уж ден ии.	категорий одна из составляю щих демограф ической ситуации в стране.			
--	--	-------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--



				сравнивать среднюю прогнозируемую продолжительность жизни мужчин и женщин в России и в других странах по статистическим данным						
11	Рынок труда. Трудоспособный возраст. Трудовые ресурсы.	Выявление на основе опроса рейтинга профессий и их соотношения на рынке труда в своем регионе.	рынок труда, трудоспособный возраст, трудовые ресурсы, экономически активное население, безработица, география безработицы, завис	анализовать схему состава трудовых ресурсов и экономически активного населения России; сравнивать по статистическим данным	формирование предстельных знаний о трудовых ресурсах России, экономики	формирование умений: 1) опеделять понятие; 2) принять схему для объяснения	понимание значимости трудовых ресурсов как фактора развития общества; осознание важности выбора профессии.			

				имост ь безра ботиц ы от струк туры хозяй ства, трудо вые ресур сы и рынок труда своего края, челов еческ ий капит ал.	м числе нность ь трудо способ ного и эконо мичес ки актив ного насел ения в Росси и и други х стран ах мира; выявл ять особе нность и рынка труда своег о места прож ивани я.	акт ивн ом нас е лен ии, ры нке тру да и тре бов ани ях, пре дья вля ем ых к раб отн ику в сов ре ме нн ых усл ови ях, чел ове чес ко м кап ита ле.	сут и про цес сов и явл ени й; 3) при раб оте в пар е или гру ппе об ме нив ать ся с пар тнё ро м важ ной ин фо рм аци ей				
12	Россия - многонац ионально е государст во. Национал ьный с остав.	Анализ карты народо в России.	К о м б и н и р о в .	этнос, этнич еская терри тория, этнич еская структ ура насел ения регио	опред елять по статис тичес ким данны м крупн ейши е по числе	фо рм иро ван ие пре дст авл ени й и зна ний	фо рм иро ван ие уме ний : 1) опр еде лят ь	осознание своей этническо й принадле жности; формиров ание осознанно го, уважитель ного и			

			<p>нов Росси и, Росси я — много нацио нальн ое госуда рство, нацио нальн ый состав , языко вая семья, языко вая групп а, значе ние русск ого языка для народ ов Росси и, религ ии Росси и.</p>	<p>нност и народ ы Росси и; опред елять по карте особе нност и разме щени я народ ов Росси и и сопос тавлят ь геогра фию крупн ейших народ ов с полит ико- адми нистр ативн ым делен ием РФ; опред елять основ ные языко вые семьи (индо европ ейска я, алтай ская, кавка зская, ураль</p>	<p>об этно се , язы ков ых сем ьях и гру ппа х, о зна чен ии рус ско го язы ка для нар одо в Рос сии , о рел иги озн ом сос тав е нас еле ния Рос сии .</p>	<p>пон яти я «эт нос », «яз ыко вая сем ья» , «яз ыко вая гру ппа »; 2) фо рму лир ова ть выв од ы; 3) изв лек ать ин фо рм аци ю из раз лич ных ист очн ико в зна ний .</p>	<p>доброжел ательного отношени я к другому человеку, его культуре, религии, традиция м, языку, ценности м народов России.</p>			
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

				ская) и групп ы народ ов Росси и; опред елять совре менн ый религ иозны й состав на- селен ия Росси и, главн ые район ы распр остра нения христ ианст ва, ислам а, будди зма и други х религ ий по карте религ ий народ ов Росси и; нанос ить на конту рную карту крупн ейши						
--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--

					е религ иозны е центр ы росси йског о право слави я, ислам а, будди зма.						
.1 3.	Размещен ие населения . Зона очагового заселения .		К о м б и н и р о о в .	разме щени е насел ения, зона очаго вого засел ения, зона сплош ного засел ения, главн ая полос а рассе ления , плотн ость насел ения Росси и, роль крупн ых город ов в разме щени и насел ения.	выявл ять факто ры, влияю щие на разме щени е насел ения Росси и; выявл ять по карта м плотн ости насел ения, физич еской и други м темат ическ им карта м закон омерн ости разме щени я	фо рм иро ван ие зна ний о раз ме ще нии на- сел ени я Рос сии , тип ах рас сел ени я, рол и кру пн ых гор одо в в раз ме ще нии	фо рм иро ван ие уме ний : 1) стр оит ь лог иче ско е рас суж ден ие и дел ать выв од ы; 2) уст ана вли ват ь при чин но- сле дст вен ны	осознание значимост и повышени я качества жизни на всей территори и России.			

				населения России; анализировать карту плотности населения, выделять территории с высокой и низкой плотностью населения; сопоставлять показатели плотности населения своего региона с показателями плотности населения других регионов России; наносить на конту	населения .	е свя зи; 3) на ходи ть и исп оль зов ать раз лич ны е ист очн ики гео гра фич еск ой ин фо рм аци и; 4) вкл юч ать ся в обс уж ден ие про бле м; 5) фо рму лир ова ть и арг уме нти ров ать сво ю точ				
--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

					рную карту главную полосу расселения и хозяйственного освоения, зону Севера.		ку зрения				
14	Расселение и урбанизация.		К	городские и сельские поселения, урбанизация, влияющие на окружающую среду.	выявлять особенности урбанизации в России (темпы, уровень урбанизации) по статистическим данным; определять территории России с самыми высокими и самыми низкими	формирование знаменитых предростков ой урбанизации по статистическим данным; определять территории России с самыми высокими и самыми низкими	формирование знаменитых предростков ой урбанизации по статистическим данным; определять территории России с самыми высокими и самыми низкими	осознание факта, что города и сельские поселения являются феноменом культуры; развитие эстетического сознания на основе знакомства с культурой, архитектурой городов и сельских поселений; осознание необходимости сохранения качества окружающей среды в городах и сельских поселениях.			

				показателями урбанизации и по тематической карте; подготавливать и проводить презентации и о влиянии урбанизации на окружающую среду;	никами; 2) осуществлять проекты деятельности; 3) строить логическое рассуждение и делать выводы; 4) работать с текстом; 5) создавать таблицу для решения					
--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--



						бно й зад ачи ; б) раб ота ть инд иви дуа льн о и в гру ппе				
15	Города и сельские поселения		городская агломерация функции сельской местности	определять типы поселений России и своего региона; характеристизовать различия городского и сельского образа жизни; определять и сравнивать показатели соотношения городского и	формирование знаменитых городов и селских поселений; типичных, их функций	формирование знаменитых городов и селских поселений; типичных, их функций	осознание факта, что города и сельские поселения являются феноменом культуры; развитие эстетического сознания на основе знакомства с культурой, архитектурой городов и сельских поселений; осознание необходимости сохранения качества окружающей среды в городах и сельских поселениях.			

				сельс ко- го насел ения в разны х частях стран ы по статис тичес ким данны м;	ам и; 2)о сущ ест вля ть про ект ну ю дея тел ьно сть; 3) стр оит ь лог иче ско е рас суж ден ие и дел ать выв од ы; 4) раб ота ть с тек сто м; 5) соз дав ать таб лиц у для ре ше ния уче бно й				
--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

						зад ачи ; 6) раб ота ть инд иви дуа льн о и в гру ппе					
16	Обобщен ие знаний по теме « Населени е России»					фо рм иро ван ие зна ний о нац ион аль но м бог атс тве Рос сии , раз ноо бра зии нар одо в и их кул ьту рн ых цен нос тей . .	фо рм иро ван ие уме ний : 1) ана лиз и- ров ать ин фо рм аци ю и дел ать сам ост оят ель ны е выв од ы; 2) дав ать арг уме нти ро- ван ны е отв	осознание значимост и национал ьного богатства России для её развития и процветан ия; развитие эстетическ ого сознания через изучение объектов культурно го наследия.			

							еты на пос тав лен ны е учи тел ем воп рос ы; 3) раб ота ть в гру ппе .				
--	--	--	--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

**Тема 3. Природа (24 часа)**

17	История развития земной коры. Геологическое летоисчисление.	Комбиниров.	история развития земной коры, геологическое летоисчисление, геохронологическая таблица, эры — архейс	определять основные этапы формирования земной коры на территории России по геологической карте и геохронологической таблице; определять по карте возра	формирование предрасположенности к образованию складчатости, тектоническое развитие земной коры, геологическое летоисчисление, геохронологическая таблица, эры — архейс	формирование предрасположенности к образованию складчатости, тектоническое развитие земной коры, геологическое летоисчисление, геохронологическая таблица, эры — архейс	понимание значимости геологической таблицы и геологической карты как способов изучения развития земной коры.				
----	-------------------------------------------------------------	-------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

				кая, протерозойская, палеозойская, мезозойская, кайнозойская, эпохи складчатости, геологическая карта.	ст. наиболее древних участков на территории России; определять по карте, в какие эпохи складчатости возникли горы России.	адч. атошти.	я; 3) планировать последовательность и способ действий при работе с картографической, табличной и текстовой информацией.				
18.	Особенности рельефа России. Тектонические структуры.		Изучение нового	платформа, геосинклиналь, щит, плиата, тек	определять особенности рельефа России по физической карте; нанести на	формирование предрасположенности и знания об осн	формирование умений: 1) формулировать выв	развитие навыков самостоятельной работы с тектонической картой.			

				<p>тон ическая скалярная структура, свя-зья рельефа, рел-ьефа, а с тектоническими строен-иями, терри-тори-ями. конту-ры, основ-ные форм-ы, релье-фа, стран-ы; опре-делять основ-ные текто-ниче-ские струк-туры на терри-тори-ях, стран-ы по текто-ниче-ской карте Рос-сии; выяв-лять зави-симость ме-жду текто-ниче-ским строе-нием и релье-фом по физиче-ской и тек-тониче-ской карта-м;</p>	<p>овны-х типов текто-ниче-ских стр-уктур — пла-тформ-ных и гео-син-кли-наль-ных, о-рел-ьефа Рос-сии его свя-зи с текто-ниче-ским стро-ением терри-тори-и.</p>	<p>од-ель-умо-ключе-ния при-чино-след-ствен-ных свя-зей; 2) со-став-лять схе-мы; 3) ана-лизиро-вать таб-лицы.</p>				
--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

					состав лять описа ние релье фа по карте.						
1 9	Скульптура поверхности. Влияние внешних сил на рельеф России. <b>Практическая работа № 2.</b> Описание рельефа России по плану.		Комбиниров.	скульптура поверхности; влияние внешних и внутренних сил на рельеф России; выветривание — физическое; химическое, органическое; деятельно	выявлять внешние и внутренние процессы, оказывающие влияние на формирование рельефа страны; определять взаимосвязь внешних и внутренних процессов, формирующих рельеф; определять по карте основные центры леденений	формирование иофанение знаний о рельефе России, о влиянии внутренних и внешних сил на рельеф России; описание рельефа России по плану.	формирование иофанение знаний о рельефе России, о влиянии внутренних и внешних сил на рельеф России; описание рельефа России по плану.	формирование иофанение знаний о рельефе России, о влиянии внутренних и внешних сил на рельеф России; описание рельефа России по плану.			

				<p>сть вет ра, тек учи х вод , лед ник а; вли яни е мн ого лет ней мер зло ты на фор ми ров ани е рел ьеф а; вли яни е хоз яйс тве нно й дея тел ьно сти чел ове ка на рел ьеф .</p>	<p>район ы распр остра нения много летне й мерзл оты; объяс нять влиян ие челов еческ ой деяте льнос ти на релье ф; опред елять и объяс нять особе нность и релье фа своег о регио на.</p>		<p>дуа льн о и в гру ппе ; 5) соз дав ать про ект ы.</p>				
20.	Полезные ископаемые	Определение по картам законом		<p>ми нер аль ные рес</p>	<p>выявл ять завис имост ь</p>	<p>фо рм иро ван ие</p>	<p>фо рм иро ван ие</p>	<p>формирование умений и навыков соблюдения</p>			



	Росси.	ерноسته размещеня основных месторождений полезных ископаемых		урсы, стихийные природные явления, священные с земной корой.	между тектоническим строением, рельефом и размещением минеральных ресурсов на поверхности сопоставления физической карты России и карты строения земной коры; наносить на контурную карту месторождения полезных ископаемых; в паре с одноклассниками формулировать экологические	знающие умения : 1) определять роль альпийских сырьевых баз в России, особенно в районах размещения физико-экономических карт; определять роль альпийских сырьевых баз в России, особенно в районах размещения физико-экономических карт; определять роль альпийских сырьевых баз в России, особенно в районах размещения физико-экономических карт;	ия меры безопасности в случае природных стихийных явлений; усвоение правил безопасности поведения в чрезвычайных ситуациях.		
--	--------	--------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

				гическ ие пробл емы, связа нные с добыч ей полез ных ископ аемых ; опред елять терри тории распр остра нения стихи йных приро дных явлен ий по физич еской и темат ическ ой карта м.	ой.	им оза вис им ост и ме жд у осо бен нос тям и лит осф ер ы, жиз нь ю и хоз яйс тве нно й дея тел ьно сть ю нас еле ния Рос сии ; 3) уме ть пла нир ова ть пос лед ова тел ьно сть и спо соб дей ств				
--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

							ий при раб оте с кар тог раф иче ско й и тек сто вой ин фо рм аци ей; 4) ре шат ь уче бн ые зад ачи ; 5) соз дав ать таб лиц ы и схе мы; 6) раб ота ть инд иви дуа льн о и в гру ппе ; 7) раз раб аты ват				
--	--	--	--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

							ь про ект ы.				
2 1 .	Стих ийны е явле ния на терр итор ии Росс ии:	Изучени е по различн ым источни кам (газеты, журнал ы, научно- популяр ная литерат ура) стихийн ых природ ных явлений , имевши х место на террито рии России в различн ые историч еские период ы.				фо рм иро ван ие зна ний о сти хий ных явл ени ях на тер рит ори и Рос сии , об осо бен нос тях раз ме ще ния пол езн ых иск опа ем ых по тер рит ори и Рос сии , о сти хий ных при род	фо рм иро ван ие уме ний : 1) под гот авл ива ть соо бщ ени я о сти хий ных при род ных явл ени ях в лит осф ере и пра вил ах без опа сно го пов еде ния в сит уац иях , свя зан ных с их про	формиров ание умений и навыков соблюден ия мер безопасно сти в случае природны х стихийных явлений; усвоение правил безопасно го поведени я в чрезвычай ных ситуациях.			

						ных явл ени ях, свя зан ных с зем ной кор ой.	явл ени ям и; 2) объ ясн ять вза им оза вис им ост и ме жд у осо бен нос тям и лит осф ер ы, жиз нь ю и хоз яйс тве нно й дея тел ьно сть ю нас еле ния Рос сии ; 3) уме ть пла нир ова ть пос лед				
--	--	--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

						ова тел ьно сть и спо соб дей ств ий при раб оте с кар тог раф иче ско й и тек сто вой ин фо рм аци ей; 4) ре шат ь уче бн ые зад ачи ; 5) соз дав ать таб лиц ы и схе мы; 6) раб ота ть инд иви дуа льн				
--	--	--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

							о и в группе ; 7) разрабатывать проекты.				
2 2	Контрольная работа по теме «Геологическое строение и рельеф»		Обобщение и систематизация знаний по теме.			формирование знаний о национально-богатстве России, о природных ресурсах и месте России в мире по их запасам	формирование умений : 1) анализировать информацию дел самостоятельные выводы; 2) давать аргументированные ответы	осознание значимости национального богатства России для её развития и процветания.			

							на поставленные учителем вопросы; 3) работать в группе.				
23	Климат России. Понятие «солнечная радиация». <b>Практическая работа № 3.</b> Определение по картам закономерностей распределения солнечной		Изучение нового	солнечная радиация и её виды, суммарная солнечная радиация, радиационный баланс, изменение солнечной радиации	Выявлять факторы, определяющие климат России; выявлять закономерности распределения солнечной радиации по территории России; определять по карте количество сумм	формирование знаний о различных видах солнечной радиации; распределение солнечной радиации по территории России; формирование навыков работы с картой	формирование умения определять солнечную радиацию для жизни на Земле.	понимание значимости солнечной радиации для жизни на Земле.			



радиации, температуры и осадков			по сезонам года.	рной солнечной радиации и радиационного баланса для разных районов и городов России; анализовать карту «Высота Солнца над горизонтом на разных широтах»; объяснить изменение количества солнечной радиации в зависимости от географической широты и сезон года.	еде лять по картам законно мерно сти рас пре - дел ени я сол неч ной рад иац ии по тер рит ори стр ан ы.	учения информации о солнечной радиации; 3) анализировать информацию и делать выводы; 4) создавать схемы.	
---------------------------------	--	--	------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

24	Атмосферная циркуляция. Воздушные массы над территорией России.			атмосферная циркуляция, воздушные массы, атмосферный фронт, циклон, антициклон.	выявлять типы воздушных масс, влияющих на климат России; наблюдать за изменениями воздушных масс в своём регионе (своей местности); объяснить влияние соседних территорий на климат России; объяснить причины нно-следственные связи возникновения климата России; объяснить причины следственные связи возникновения климата России.	формирование способности к самообразованию на основе мотивации к изучению влияния атмосферной циркуляции на климат России.	формирование способности к самообразованию на основе мотивации к изучению влияния атмосферной циркуляции на климат России.			
----	-----------------------------------------------------------------	--	--	---------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

					нов и антициклонов;	схемы; 4) анализировать рисунок.	схемы; 4) анализировать рисунок.				
25.	Влияние на климат России ее географического положения.			влияние соседних территорий ориентальной климатической поясе, прохождения теплых и холодных фронтов, циклонов и антициклонов.	наблюдать за изменениями погоды в своем регионе при приближении и прохождении теплых и холодных фронтов, циклонов и антициклонов.	формированное умение : 1) устный анализ влияния причинно-следственных связей деятельности выходы; 2) формулировать обобщения на основе изу	формированное умение : 1) устный анализ влияния причинно-следственных связей деятельности выходы; 2) формулировать обобщения на основе изу	формирование способности к самообразованию на основе мотивации к изучению влияния географического положения на климат России.			

						чае мог о мат ери - ала ; 3) соз дав ать схе мы; 4) ана лиз иро ват ь рис унк и.	чае мог о мат ери - ала ; 3) соз дав ать схе мы; 4) ана лиз иро ват ь рис унк и.				
2 6	Клим атиче ские пояс а и типы клим ата Росс ии. Клим атиче ские особ енно сти Росс ии. Клим ат своег о реги она.	Анализ прогноз а погоды за опреде ленный период (недел ю, месяц) по матери алам средств массово й информ ации.		вли яни е на кли мат Рос сии её геог раф иче ско го пол оже ния , зон аль нос ть кли мат а, рас пре - дел ени е тем	раскр ывать влиян ие геогра фичес кого поло жения и морск их течен ий на клима т Росси и; опред елять по карта м клима тичес кие показ атели (атмо сферн ое давле	фо рм иро ван ие пре дст авл ени й и зна ний о вли яни и на кли мат Рос сии её гео гра фич еск ого пол ож ени я .	фо рм иро ван ие уме ний : 1) изв лек ать ин фо рм аци ю из тек ста пар агра фа , ана лиз иро ват ь её и дел ать	формиров ание коммуник ативной компетент ности в сотруднич естве со сверстник ами.			

				пературы воздуха и осадков.	ние, средние температуры января и июля, среднегодовое количество осадков) для разных населённых пунктов; определять по синоптической карте особенности погоды для разных населённых пунктов.	выводы; 2) строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи и делать обобщения; 3) работать с картами и параграфами; 4) осуществлять				
--	--	--	--	-----------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

							бно е сот руд нич ест во с учи тел ем и све рст ник ам и; 5) раб ота ть в гру ппе .				
2 7	Сезо нность в клим ата.		Комбинир ов.	Сез он ы год а	опред елять по карта м клима тичес кие показ атели (атмо сферн ое давле ние, средн ие темпе ратур ы, колич ество осадк ов) для разны х сезон ов года в разны	фо рм иро ван ие пре дст авл ени й и зна ний осо бен нос тях зим нег о и лет нег о сез оно в в на ше й стр ане .	фо рм иро ван ие уме ний : 1) изв лек ать ин фо рм аци ю из тек ста пар агр афа , ана лиз иро ват ь её и дел	формиров ание коммуник ативной компетент ности в сотруднич естве со сверстник ами.			

х  
частях  
Росси  
и.  
ать  
выв  
од  
ы;  
)

оит  
ь  
лог  
иче  
ско  
е  
рас  
суж  
ден  
ие,  
уст  
ана

ват

при  
чин  
но-  
сле  
дст  
вен  
ны  
е  
свя  
зи

ать  
обо

							учебно-сотрудничество с учителями и сверстниками; 5) работать в группе.				
28	Комфортность климата. Влияние климатических условий на здоровье и жизнь человека <b>Практическая работа №4</b> Оценка климатиче	.		комфортность климата, влияния климатических условий на здоровье и жизнь человека на здоровьи жизни человека здоровье и жизни человека влияния	оценить климатические условия отдельных регионов страны с точки зрения их комфорта для жизни и хозяйственной деятельности населения	формирование предрасположенности к влиянию природных условий жизни человека	формирование умений подготавливать и использовать полученные знания в области климатологии	понимание особенностей климата России и его влияния на жизнь и здоровье человека; понимание того, что адаптация человека к климатическим условиям — фактор здоровья.			



<p>ских условий отдельных регионов страны с точки зрения их комфортности для жизни и хозяйственной деятельности населения.</p>			<p>е климата на сельских ое хозяйств, агроклаиматические условия, коэффициент увлажнения, неблагоприятные климатические условия.</p>	<p>ения; выявлять по карте «Влияние природных условий на жизнь человека» территории с наиболее и наимеблагприятными для проживания людей условиями; определять особенности климата своего региона и способы адаптации человека к данным климатическим условиям;</p>	<p>хозяйствующая деятельность, окомфортности, агроклаиматические условия, коэффициент увлажнения, особенности климата, арестост, и, неблагоприятных климатических условиях,</p>	<p>условий на жизнь человека (на быт, жилище, одежда, у, здорье, хозяйствующая деятельность)</p>			
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

				<p>иям; определять коэффициенты увлажнения для различных территорий России; анализировать карту «Агроклиматические ресурсы», определять наиболее благоприятные для выращивания сельскохозяйственных культур районы России; оценить агроклиматические ресурсы своего</p>	<p>встречаются в России.</p>	<p>ати зирова ть знания о неблагоприятных климатических явлениях в таблице; 3) анализировать карты и делать выводы; 4) создавать схемы.</p>				
--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

					о регио на для разви тия сельс кого хозяй ства; выявл ять особе нност и небла гопри ятных клима тичес ких явлен ий; опред елять район ы их распр остра нения на терри тории стран ы по темат ическ им карта м.						
2 9	Обоб щени е знан ий по теме «Кли мат»	Анализ агрокли матичес ких ресурсо в своей местнос ти для развити я сельско го хозяйст ва.	Обобщени е знаний.	кли мат иче ски е поя са и тип ы кли мат а Рос сии	анали зиров ать карту клима тичес ких поясо в и облас тей Росси и, клима	фо рм иро ван ие зна ний о кли мат иче ски х усл	фо рм иро ван ие уме ний : 1) пла нир ова ть пос лед	формиров ание способнос ти к самообра зованию на основе мотиваци и к познанию многообр азия климатов России.			

				<p>, климатические особенности России, карта климатических поясов и областей Российской Федерации, климатическая диаграмма, климатические условия региона.</p>	<p>тодиаграммы различных населённых пунктов России; выявлять закономерности распределения климатических показателей в зависимости от климатических поясов; определять по карте районы распространения различных типов климата на территории страны; обозначать на</p>	<p>ови ях Россия на основе различных личностей историче в инфор мации. 2) работа с текстом климатическими диаграммами; 3) работа в группе.</p>	<p>оа тельность и способность действий при работе с картографической и текстовой информацией; 2) работа с текстом климатическими диаграммами; 3) работа в группе.</p>				
--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

				контурной карте границы климатических поясов, пункты, в которых были зафиксированы самая высокая и самая низкая температуры воздуха, самое большое и самое маленькое количество осадков; определять тип климата по описанию; составлять характеристику одной из клима						
--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--

					<p>тических областей по плану; анализировать график годовых амплитуд температуры воздуха; выявлять особенности и распределения температуры и осадков в своём регионе.</p>						
30.	<p>Контрольная работа по теме «Климат и климатические ресурсы».</p>		<p>Обобщение знаний и закрепление умений.</p>			<p>формирование знаний о климатических ресурсах России,</p>	<p>формирование умений : 1) работать с текстом и картами; 2)</p>	<p>понимание значения климата для человека и хозяйства России.</p>			

						об осо бен нос тях раз ме ще ния и исп оль зов ани я по тер рит ори и Рос сии .	ана лиз иро ват ь рис унк и;				
3 1 .	Росс ия — морс кая держ ава. Особ енно сти росс ийск их море й.	Обознач ение на контурн ой карте морей, омываю щих берега России		осо бен нос ти рос сий ски х мо рей , мо ря бас сей нов Атл ант иче ско го, Тих ого, Сев ерн ого Лед ови тог о оке	выявл ять особе нност и морей Росси и; нанос ить на конту рную карту морья, омыв ающи е берег а Росси и, Север ный морск ой путь, крупн ые порты ; состав	фо рм иро ван ие пре дст авл ени й и зна ний о мо рях , ом ыва ющ их бер ега Рос сии , и их осо бен нос тях, о	фо рм иро ван ие уме ний : 1) под гот авл ива ть и обс уж дат ь пре зен тац ии о при род е рос сий ски х море й	осознание значения морей для России; оцениван ие значения морья как уникально го природно го комплекс а; формиров ание основ экологиче ской культуры; развитие опыта рационал ьного использов ания ресурсов морей.			

				ано в; рес урс ы мо рей и их исп оль зов ани е чел ове ком , эко лог иче ски е про бле мы мо рей .	лять описа ние моря по плану; сравн ивать моря на основ е физич еской карты .	при род ных рес урс ах рос сий ски х мо рей и их исп оль зов ани и.	и об их эко лог иче ски х про бле мах , о зна чен ии для Рос сии Сев ерн ого мо рск ого пут и; 2) раб ота ть с тек сто м и гео гра фич еск им и кар там и; 3) соз дав ать таб лиц ы и схе мы.				
3 2 .	Ресур сы море	Описан ие одного	Практикум			фо рм иро	фо рм иро	формиров ание личносно			



	й и их использование чело веко м. Рекреационное значение морей. Экологические проблемы морей.	из морей по типовому плану.				вание пре дст авл ени й о дея тел ьно сти чел ове ка, свя зан ной с исп оль зов ани ем мо рей , и о воз ник аю щих при это м эко лог иче ски х про бле мах .	вание пре дст авл ени й о дея тел ьно сти чел ове ка, свя зан ной с исп оль зов ани ем мо рей , и о воз ник аю щих при это м эко лог иче ски х про бле мах .	го отношении к проблемам морей.			
3	Реки	Обоз	Изучение	рас	опред	фо	фо	понимание			

3	России. Режим рек России.	начение на контурной карте морей, крупных рек и озер России.	нового	ход воды, годовое стока, падение реки, уклон реки, испарение, озonation, антропогенное воздействие на водный ресурс.	состав внутренних водных территорий; определение типов питания, режимов, годового стока, принадлежности рек к бассейнам океанов по тематическим картам; нанесение на контурную карту речные системы и их водоразделы; выявление зависимости между режимами	состав внутренних водных территорий; определение типов питания, режимов, годового стока, принадлежности рек к бассейнам океанов по тематическим картам; нанесение на контурную карту речные системы и их водоразделы; выявление зависимости между режимами	состав внутренних водных территорий; определение типов питания, режимов, годового стока, принадлежности рек к бассейнам океанов по тематическим картам; нанесение на контурную карту речные системы и их водоразделы; выявление зависимости между режимами	значение рек для человека и хозяйства России.			
---	---------------------------	--------------------------------------------------------------	--------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------	--	--	--

					мом, характером течения рек, рельефом и климатом по тематическим картам; составлять описание одной из рек по типовому плану; определять падение и уклон рек России (по выбору).	ово м сто ке, паде ни и, ук лоне и ре жи ме рек и.	соз да вать схе мы; 5) под гот авл ива ть и обс уж дат ь пре зен тац ии об опа сных явл ени ях, свя зан ных с вод ам и, и их пре дуп ре жд ени и.				
3 4	Озера России. Распространение озер. Крупнейшие озера. Типы озер России	Обозначение крупных рек России на КК	Комбиниров.	озёра, крупнейшие озёра России, тип озё	определять типы озёр по происхождению озёрных котловин, солёности,	формирование прудов авлени и зна ний кру	формирование прудов : 1) создавать схемы; 2)	осознание значения внутренних вод России, необходимости сохранения озёр, болот, ледников и подземных вод для нынешних и будущих поколений.			

				р, болота, верховые и низинные болота, подземные воды, артезианский бассейн, ледники, охраняемые водных ресурсов.	размеры; наносить на контурную карту крупные озёра России; определять по физической и тематическим картам и наносить на контурную карту основные районы распространения болот, горного и покровного оледенений, многолетних мерзлоты; составлять описание одного из	пнейших озёрах России, типах озёр, проихождеии озёрных котловин, районых расстройствания озёр в России, о болотах, типах болот, от и условиях их образования, о дру	планировать последние работы индивидуально при работе с картографической и текстовой информацией; 3) работать индивидуально или в группе; 4) при работе в паре				
--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

					наиболее крупных озёр по плану.	гигиенических водных России — подземных водных, ледниках, артезианских бассейнах, многолетней мерзлоте.	или групп обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждениях, аргументировать свою точку зрения; 5) подготавливать презентацию.				
35	Болота. Распространение болот. Подзе		Комбиниров.	причины, которы	оценить, обеспечить водны	формирован	формирован	формирован			
						формирован	формирован	формирован			

<p>мные воды. Водные ресурсы родного края. Ледники.</p>			<p>млюди издревле селили сьнаберегах рек и мостов, единая глупобок оводна я система, каналы, морские пути, торговые пути, морские и речные порты России.</p>	<p>миресурсы и её отделенных территорий, своего региона; определять пути охраны и рационального использования водных ресурсов; наносить контурную карту крупнейшей морской и речной</p>	<p>ний о значении рек в жизни человека. охотничьи промыслы.</p>	<p>ний : 1) подготовка и проведение мероприятий по развитию туризма; 2) разработка текстов и географических карт</p>	<p>сотрудничество со сверстниками; формирование понимания ценности водных путей для развития страны.</p>	
---------------------------------------------------------	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

					е порты Росси и.		там и; 3) вкл юч ать ся в дис кус си ю.				
3 6	Причины, по которым люди издревле селились на берегах рек и морей. <b>Практическая работа №5.</b> Характеристика одной из российских рек по плану.		Изучение нового	причины, по которым люди издаревле селились на берегах рек и морей, единая глубоководная система, каналы, морские пути,	оценить обеспеченность водными ресурсами страны и её отдельных территорий, своего региона; определять особенности исполнения внутренних водного своего региона; определять пути охраны и рационального	оценить обеспеченность водными ресурсами и её роль в развитии страны; определить роль рек в жизни человека; определить роль рек в развитии хозяйства России, сво	формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками; формирование понимания ценности водных путей для развития страны.				

				торговые пути, морские и речные порты России .	использования водных ресурсов; наносить на контурную карту крупнейшей морской и речные порты России.	ания в трудных условиях; водных ресурсов; наносить на контурную карту крупнейшие морские	его региона; 2) работа с текстом и географическими картами; 3) включаться в дискуссию.			
--	--	--	--	------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--



						реч ны е пор ты Рос сии .					
3 7	Обобщение знаний по теме «Внутренние воды»			ре ше ние про бле мы пре обр азо ван ия рек .	сис те мат из иро ва ть ин фор ма ци ю о пре об раз ов ани и рек чел о в е ком; у ста на вли ва ть при чи нно - след ств ен ные с вя зи.	фо р м иро ван ие пре дст авл ени й о дея тел ьно сти чел ове ка, свя зан ной с пре обр азо ван ие м рек , и о воз ник аю щи х при это м эко лог иче ски х про бле мах	фо р м иро ван ие уме ний : 1) фо р му лир ова ть, арг уме нти ров ать и отс таи ват ь сво ё мн ени е; 2) при раб оте в пар е или гру ппе об ме нив ать ся с пар тнё ро	форми рован ие лично стного отноше ния к пробле мам преоб разов ания рек.			

							м важ ной ин фо рм аци ей, уча ств ова ть в обс уж ден ии; 3) уча ств ова ть в дис кус сии				
3 8	Почва — особое природ ное тело.	Анал из земел ьных и почве нных ресур сов по карта м атлас а.	Изучение нового	стр оен ие поч вы (по чве нн ый про фил ь), поч вен ны й гор изо нт, мех ани чес кий сос тав и стр укт ура поч	опред елять механ ическ ий состав и структ уру почв, их разли чия; выдел ять на типов ой схеме почве нного профи ля основ ные слои почвы , их особе нность	фо рм иро ван ие зна ний о стр оен ии поч вы, её мех ани чес ко м сос тав е и стр укт уре , о раз лич ных тип	фо рм иро ван ие уме ний : 1) под гот авл ива ть и обс уж дат ь пре зен тац ии об изм ене нии поч в в ход е их	осознание значения плодородия почвы.			

				вы, тип ы поч в в Рос сии .	и; выявл ять основ ные	ах поч в и их рас про стр ане нии на тер рит ори и Рос сии , о зон аль нос ти поч в.	хоз яйс тве нно го исп оль зов ани я; 2) наб лю дат ь обр азц ы поч в сво ей мес тно сти, выя вля ть их сво йст ва и осо бен но сти хоз яйс тве нно го исп оль зов ани я; 3) соз дав ать схе мы; 4)				
--	--	--	--	--------------------------------------------------	------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

							ана лиз иро ват ь поч вен ну ю кар ту и поч вен ны й про фи ль и дел ать выв од ы.				
3 9	Почво образую щие фактор ы. Типы почв. Зональ ность почв. Почвы своего края.	Ознак омле ние с образ цами почв своей местн ости.	Комбинир ов.		факто ры почво образ овани я; опред елять по темат ическ ой карте главн ые зонал ные типы почв и закон омерн ости их распр остра нения на терри тории стран	фо рм иро ван ие зна ний о стр оен ии поч вы, её мех ани чес ко м сос тав е и стр укт уре , о раз лич ных тип	фо рм иро ван ие уме ний : 1) под гот авл ива ть и обс уж дат ь пре зен тац ии об изм ене нии поч в в ход е их	осознание значения плодородия почвы.			

				ы и ХМАО ; нанос ить на конту рную кату основ ные типы почв Росси и; опред елять почве нные гориз онты, свойс тва главн ых типов почв, сравн ивать их строе ние и плодо родие по типов ым схема м.	ах поч в и их рас про стр ане нии на тер рит ори и Рос сии , о зон аль нос ти поч в.	хоз яйс тве нно го исп оль зов ани я; 2) наб лю дат ь обр азц ы поч в сво ей мес тно сти, выя вля ть их сво йст ва и осо бен но сти хоз яйс тве нно го исп оль зов ани я; 3) соз дав ать схе мы; 4)				
--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

							ана лиз иро ват ь поч вен ну ю кар ту и поч вен ны й про фи ль и дел ать выв од ы.				
4 0	Обобщ ение по теме « Почвы»				систе матиз ирова ть инфор маци ю о преоб разов ании почв челов еком; устана влива ть причи нно- следс твенн ые связи.	фо рм иро ван ие пре дст авл ени й о дея тел ьно сти чел ове ка, свя зан ной с пре обр азо ван ие м поч в, и о	фо рм иро ван ие уме ний : 1) фо рму лир ова ть, арг уме нти ров ать и отс таи ват ь сво ё мн ени е; 2) уча	формировани е личного отношения к проблемам преобразован ия почв.			

						воз ник аю щи х при это м эко лог иче ски х про бле мах	ств ова ть в обс уж ден ии; 3) уча ств ова ть в дис кус сии				
--	--	--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

**Тема 4. Природно-хозяйственные зоны (7 ч)**

4 1	Зональ ность в природ е и жизни людей.	Описа ние особе нностей еи жизн и и хозяй ствен ной деяте льнос ти люде й в разн ых прир одны х зонах	Практикум		Понят ия «прир одная зона» и «прир одно хозяй ствен ная зона». Занят ия люде й в разли чных приро дных зонах. Зонал ьная специ ализа ция сельс кого хозяй ства	фо рм иро ван ие зна ний о при род ных зон ах на ше й стр ан ы, зав иси мос ти хоз яйс тве нно й дея тел ьно сти от раз лич	фо рм иро ван ие уме ний : 1) иск ать и отб ира ть ин фо рм аци ю по тем е; 2) под гот авл ива ть и обс уж дат ь пре зен тац	Формировани я личностного отношения к различиям уровня комфортности жизни на территории России.			
--------	-------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

						ных при родных условий.	ии; 3) раб ота ть с тек сто ми гео гра фич еск им и кар там и.				
4 2	Северные безлесные зоны. <b>Практическая работа № 6.</b> Составление характеристики природно- хозяйственной зоны по плану		Практикум	зона арктических пустынь, зон а тундр ы, зон а леса оту ндр ы, зан яти я на сел ения при род ных зон; на нос ит ь на кон тур ную кар ти цы при род ных	выяв лять особе нност и геогра фичес кого поло жения , клима та, растит ельно го и живот ного мира, занят ий насел ения при род ных зон; на нос ит ь на кон тур ную кар ти цы при род ных	фо р и ро ва ние зна ний о сев ер ных без лес ных зон а на ше й стр ан ы — зон е ар кти еск их пус тын ь, тун дре и лес оту	фо р и ро ва ние уме ний : 1) иск ать и отб ира ть ин фо р м аци ю по тем е; 2) под гот авл ива ть и обс уж дать пре зен тац ии; 3)	формировани е основ экологической культуры, соответствующ ей современному уровню экологическо го мышления.			



				зон; сра- ниват ь геогра фичес кое поло жение разны х приро дных зон; выявл ять взаим озави симос ти межд у компо нента ми приро ды в приро дных зонах на основ е анали за физич еской кар- ты, карт компо ненто в приро ды, схем связа й компо ненто в в приро дных	ндр е, о хоз яйс тве нно й дея тел ьно сти кор енн ых жит еле й тун др ы.	раб ота ть с тек сто м и гео гра фич еск и- ми кар там и.				
--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

					<p>компл ексах с состав ление м характ ерист ики одной из приро дных зон по типов ому плану; опред елять особе нность и распр остра нения антро поген ных ланд шафто в и выявл ять эколо гическ ие пробл емы зон, связа нных с основ ными видам и хозяй ствен ной деяте льнос ти.</p>						
4	Лесные	Описа	Практикум	лес	дават	фо	фо	воспитание			

3	<p>зоны. Зоны тайги, смешанных и широколиственных лесов. Россия — лесная держава.</p>	<p>ние жизни и деятельности людей в разных ПЗ по плану</p>		<p>ные зоны — зоны тайги, смешанных и широколиственных лесов, особенности зон, занятости природных зон, основанности зон, особенности зон, физическая карта смешанных и широколиственных зон</p>	<p>ь описание тайги, сравнить таёжную зону с смешанных и широколиственных лесов; выявлять взаимозависимость между компонентами природы и природных зон на основе анализа физической карты и карт компонов в природе.</p>	<p>рм ирриванье знаний о лесных зонах на шей стране — тайги смешианны сопоставлять физические карты России и карты мира; сопоставлять физическую карту России и карты мира; анализировать карты</p>	<p>рм ирриванье знаний о лесных зонах на шей стране — тайги смешианны сопоставлять физические карты России и карты мира; сопоставлять физическую карту России и карты мира; анализировать карты</p>	<p>чувства гордости за свою Родину; формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.</p>		
---	---------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

				лес ов, охр ана лес ных рес урс ов Рос сии .			тос хем ы и дел ать выв од ы; 4) сос тав лят ь схе мы; 5) выя вля ть про бле мы, свя зан ны е с лес ны ми рес урс ам и, и обс уж дат ь их.				
4 4 .	Степи и лесосте пи Особен ности лесосте пной и степной зон.		Комбинир ов.	лес ост еги и сте пи, осо бен нос ти лес ост епн ой и сте	сравн ивать геогра фичес кое поло жение степи и лесост еги; нанос ить на конту рную карту	фо рм иро ван ие зна ний о при род ных зон ах на ше й	фо рм иро ван ие уме ний : 1) раб ота ть в гру ппе ; 2) соз	формировани е экологическог о мышления; осознание необходимост и охраны степных ландшафтов			

				пно й зон , лес ост еги и сте пи — гла вны й сел ьск охо зьяй ств енн ый рай он стр аны .	грани цы приро дных зон; выявл ять причи нно- следс твенн ые связи межд у геогра фичес ким поло жение м, особе нност ями клима та, растит ельны м и живот ным ми- ром; раскр ывать особе нност и веден ия сельс кого хозяй ства в степи; дават ь оценк у черно зёмам .	стр ан ы — сте пно й и лес ост епн ой, о хоз яйс тве нно й дея тел ьно сти чел ове ка в эти х зон ах.	дав ать обр азы сте пи и лес ост еги ; 3) отб ира ть и ана лиз иро ват ь нео бхо ди му ю ин фо рм аци ю, дел ать выв од ы.					
4	Южные		Комбинир	пол	опред	фо	фо	осознание				

5	безлесные зоны.		ов.	упу сты ня, пус тын я, зан яти я жит еле й пол упу сты нь, оаз ис.	елять геогра фичес кое поло жение зоны полуп устын ь и пусты нь; раскр ывать особе нност и приро ды полуп устын ной и пусты нной зон; характ еризо вать занят ия жител ей полуп устын ь; дават ь оценк у Волго- Ахтуб инско й пойме — оазис у полуп устын ной и пусты нной зон.	рм иро ван ие зна ний о юж ных без лес ных зон ах на ше й стр ан ы — зон ах пол упу сты нь и пус тын ь, о хоз яйс тве нно й дея тел ьно сти чел ове ка в зон е пол упу сты нь.	рм иро ван ие уме ний : 1) раб ота ть в гру ппе ; 2) соз дав ать пре зен тац ии о юж ных без лес ных зон ах Рос сии ; 3) нах оди ть и отб ира ть ин фо рм аци ю; 4) исп оль зов ать сре дст ва ин фо рм	уникальности каждой природной зоны.		
---	-----------------	--	-----	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------	--	--

							аци онн ых тех нол оги й; 5) соз дав ать гра фич еск ие схе мы; 6) раб ота ть с тек сто м.				
4 6	Субтро пики	Опис ание прир одно хозяй ствен ной зоны ваше й местн ости.	Комбинир ов.	суб тро пик и, выс отн ая поя сно сть, осо бен нос ти жиз ни и хоз яйс тва в гор ах.	опред елять геогра фичес кое поло жение зоны субтр опико в; выявл ять особе нност и клима та, растит ельно го и живот ного мира зоны субтр опико в; опред елять	фо рм иро ван ие зна ний о сам ой ма лен ько й по пло ща ди при род ной зон е Рос сии — зон е суб тро	фо рм иро ван ие уме ний : 1) раб ота ть с тек сто м и илл юст рат ивн ым мат ери ало м пар агр афа ; 2) соз дав	осознание уникальности субтропиков России; оценивание специфики жизни и хозяйственной деятельности людей в горах.			

				<p>степень освоённости и зоны; давать характеристику высотной поясности; определять особенности жизни и хозяйства в горах; анализировать физическую карту и карты компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в различных природных зонах.</p>	<p>пиков, высотной поясами, гор, особенностями, зонами хозяйственной деятельности в горах.</p>	<p>атмосферно-географические схемы; 3) анализировать рисунки и делать выводы; 4) обсуждать дискуссии о новых вопросах; 5) участвовать в ситуационной игре для развития социально-гоп</p>				
--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--



							ыта ; 6) раб ота ть в гру ппе .				
4 7	Обобщение знаний по теме «Природно-хозяйственные зоны»		Практикум	природно-хозяйственные зоны России, обзор жизни и деятельности человека в природно-хозяйственных зонах.	сопоставляются карты природно-хозяйственных зон и графики «Смена природных зон с севера на юг»; сравнивать природно-хозяйственные зоны России; составлять характеристику природно-хозяйственной зоны по плану; сопос	формирование знаний об услугах жизни и деятельности человека в разных природных зонах.	формирование умений: 1) работа в группе; 2) осуществление самостоятельной деятельности и сотрудничества при работе	формирование ценностного отношения к природе; формирование экологического мышления.			

				тавляют карты природно-хозяйственных зон и плотности населения, делают выводы; анализировать карту «Зональная специализация сельского хозяйства»; составлять описание особенностей жизни и хозяйственной деятельности людей в сельской местности разных природ	группе; 3) извлекать необходимые для информации из различных источников; 4) характеризовать природно-хозяйственные зоны; 5) обмениваться учебной информацией				
--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

					дных зон; систематизировать знания о природных зонах.		ей с одноклассниками и участвовать в обсуждении;					
--	--	--	--	--	-------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------	--	--	--	--	--

**Тема 5. Хозяйство России (19 ч)**

48	Хозяйство России. Понятия «экономика» и	Составление схем «Виды пред	Изучение нового	хозяйства (экономика); отрасли	анализировать схемы отраслей и функций	формирование представл	формирование умений: 1)	осознание необходимости динамичного развития экономики.				
----	-----------------------------------------	-----------------------------	-----------------	--------------------------------	----------------------------------------	------------------------	-------------------------	---------------------------------------------------------	--	--	--	--

«хозяйс тво».	прият ий по форм ам собст венн ости» .		асл ева я, фун кци она льн ая и тер рит ори аль ная стр укт ура хоз яйс тва; сек тор ы эко но мик и.	ионал ьной структ уры хозяй ства Рос сии, опред елять их разли чия; форм улиро вать черты сходст ва и отлич ия отрас левой и функц ионал ьной структ уры хозяй ства Росси и от отрас левой и функц ионал ьной структ уры хозяй ства эконо мичес ки разви тых и разви вающ ихся стран мира; выдел	ени й и зна ний о при род но-рес урс но м, чел ове чес ко м и про изв одс тве нно м кап ита ле, об отр асл ево й, фун кци она льн ой и тер рит ори аль ной стр укт уре хоз яйс тва, о сек тор ах эко но	ана лиз иро ват ь схе мы и таб лиц ы уче бни ка, дел ать сам ост оят ель ны е выв од ы; 2) выс каз ыва ть сво ё мн ени е и арг уме нти ров ать сво ю поз ици ю; 3) раб ота ть с тек сто м; 4) вкл			
---------------	----------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

					ять типы терри тория льной структ уры хозяй ства Росси и на основ е анали за эконо мичес ких карт; выявл ять значе ние челов еческ ого капит ала как основ ного факто ра разви тия общес тва.	ми ки и «ци кла х Кон дра тье ва» .	юч ать ся в обс уж ден ие про бле м нео бхо ди мос ти раз вит ия хоз яйс тва Рос сии .				
4 9 .	Циклич ность развити я хозяйст ва.	Выде ление цикло в в разви тии эконо мики своег о регио на.	Практиуку м	нац ион аль ная эко но мик а, стр укт ура эко но мик и Рос сии	выдел ять особе нност и нацио нальн ой эконо мики; выдел ять особе нност и, структ уру и	фо рм иро ван ие пре дст авл ени й и зна ний об уро вне эко но	фо рм иро ван ие уме ний : 1) при ни мат ь уча сти е в дис кус	осознание необходимости прорыва в раз- витии экономики страны, собственного личностного ро- ста и получения качественного образования для будущего России.			

				.	циклы в разви тии хозяй ства своег о регио на; сравн ивать структ уру эконо мики Росси и и други х стран; дават ь истор ическ ий анали з факто ров разви тия эконо мики стран ы; обсуж дать благо прият ные и негат ивные факто ры, влияю щие на разви тие эконо мики.	ми чес ког о раз вит ия стр ан ы, об осо бен нос ти раз вит ия эко но сий ско й эко но ми ки сво его кра я; 3) вы раз вит ия, о пер спе кти вах раз вит ия эко но ми ки Рос сии .	сии ; 2) про гно зир ова ть осо бен нос ти раз вит ия эко но ми ки стр ан ы и сво его кра я; 3) вы дви гат ь гип оте зы и обо сно выв ать их; 4) раб ота ть в гру ппе .				
5 0	Топлив но-		Комбинир ов.	топ лив	анали зиров	фо рм	фо рм	осознание роли ТЭК и угольной			

<p>энергетически комплекс, Состав. Особенности топливной промышленности.</p>			<p>но-эне рге тич еск ий ком пле кс, топ лив но-эне рге тич еск ий бал анс, ме жот рас лев ой ком пле кс, уго льн ая про мы шл енн ост ь, гла вны е уго льн ые бас сей ны стр аны .</p>	<p>ать схему «Соста в топли вно-энерг етиче ского компл екса» с объяс нение м функц ий его отдел ьных звень ев и взаим освяз и межд у ними; устана влива ть эконо мичес кие следс твия конце нтрац ии топли вных ресур сов на восто ке стран ы, а основ ных потре бител ей — на запад е;</p>	<p>ирован ие зна ний о топ лив но-эне рге тич еск ом ко мп лек се Рос сии и уго льн ой про мы шл енн ост и; про мы шл енн ост и как баз ово й отр асл и рос сий ско й эко но ми ки.</p>	<p>ирован ие уме ний : 1) обс уж дат ь про бле мы ТЭК и уго льн ой про мы шл енн ост и; 2) изв лек ать ин фо рм аци ю из раз лич ных ист очн ико в; 3) про гно зир ова ть пут и раз вит ия ТЭК и</p>	<p>промышленност и для развития экономики России; формирование экологического мышления на основе выявления влияния угольной промышленности на состояние окружающей среды.</p>		
------------------------------------------------------------------------------	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

				выска зывают ь мнен ие о возде йстви и ТЭК на состоя ние окруж ающе й среды и мерах по её охран е; прово дить сопос тавите льный анали з велич ины добыч и угля в основ ных уголь ных бассе йнах на основ е статис тичес ких матер иалов и карт; состав лять ха20р актер истик у	уго льн ой про мышл енн ост и; 4) соз дав ать схе мы; 5) ана лиз иро ват ь таб лиц ы и рис унк и, дел ать выв од ы.				
--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--



					одног о из уголь ных бассе йнов по карта м и статис тичес ким матер иалам ; нанос ить на контур ную карту основ ные район ы добыч и угля.						
5 1	Нефтян ая и газовая промыш ленно сть.		Комбинир ов.	неф тян ая про мыш ленн ост ь, осо бен нос ти раз ме ще ния неф тян ой про мыш ленн ост и, осн	нанос ить на контур ную карту основ ные район ы добыч и нефти ; сопос тавлят ь карту нефтя ной пром ышлен ност и с карто й плотн	фор м иро ван ие зна ний о не фтя ной про мыш ленн ост и как баз овой шл отр асл и эко но ми	фор м иро ван ие уме ний : 1) обс уж дат ь про бле мы неф тян ой про мыш ленн ост и; 2) стр оит	осознание значения нефтяной промышленност и в хозяйстве страны; формирование экологического мышления на основе выявления влияния нефтяной промышленност и на состояние окружающей среды. формирование экологического мышления на основе выявления влияния газовой промышленност и на состояние окружающей			

				<p>овные районы нефтяные районы добычи нефти теплереаботки, экологические проблемы отрасли. газова промышленности перспективы развития добычи газа.</p>	<p>ости населения, формулировать вывод; составлять характеристику одного из нефтяных бассейнов (месторождений) по карте и статистическим материалам; систематизировать экологические проблемы нефтяной промышленности и в таблице.</p>	<p>ки России. формирование ироvané знание о газовой отрасли. промышленные как базы ойотрасли. Росси.</p>	<p>ьлогическое расширение суждение и делать выводы; 3) составят таблицу; 4) участие в дискуссии. отрасли экономики России.</p>			
--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

				ить на контурную карту основные разрабатываемые месторождения газа; сопоставлять карту газовой промышленности с картой плотности населения, формулировать выводы; составлять характеристику одного из газовых месторождений по картам и статистическим						
--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--

					материалам ; систематизировать знания об экологических проблемах газовой промышленности и в таблице.						
5 2	Электроэнергетика. Роль электроэнергетики в хозяйстве страны.	Составление схем «Виды предприятий по формам собственности»	Практикум	электроэнергетика, типы электростанций, энергосистема, различные элементы электростанций по структуре (преимущества, недостатки), строительству, возде	составлять и анализировать таблицу «Различия типов электростанций по особенностям эксплуатации (преимущества, недостатки), строительства, возде	формирование экологического мышления на основе выявления влияния электроэнергетики на состояние окружающей среды; осознание необходимости экономии электроэнергии.	формирование экологического мышления на основе выявления влияния электроэнергетики на состояние окружающей среды; осознание необходимости экономии электроэнергии.	формирование экологического мышления на основе выявления влияния электроэнергетики на состояние окружающей среды; осознание необходимости экономии электроэнергии.			

				ори и стр аны , про бле мы и пер спе кти вы эле ктр о- эне рге тик и, осн овн ые ист очн ики заг ряз нен ия окр ужа ю- ще й сре ды.	йстви ю на окруж ающу ю среду, стоим ости элект роэне ргии»; выявл ять причи нно- следс твенн ые связи в разме щени и гидро энерг етиче ских ресур сов и геогра фии ГЭС; выска зывают ь мнен ие о сущес твова нии или об отсутс твии завис имост и велич ины потре блени я энерг ии от		ива ть и обс уж дат ь пре зен тац ии о вы бор е мес та для стр оит ель ств а эле ктр ост анц ии с учё том фак тор ов, вли яю щи х на раз ме ще ние (на при ме ре ГЭС ); 4) ана лиз иро ват ь диа			
--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

				уровня социально-экономического развития страны.		граммы; 5) искать и отбирать информацию об электро-станциях; 6) использовать средства информации онных технологий; 7) участвовать в дискуссии; 8) аргументированн				
--	--	--	--	--------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

							о отс таи ват ь сво ё мн ени е.				
53	Металлургия. История развития металлургического комплекса. Состав и его значение в хозяйстве страны.	Выделение циклов в развитии экономики своего региона.	Практикум	металлургия, металлургии; формулировать главные факторы размещения предприятий чёрной металлургии.	сопоставлять карты географических месторождений железных руд и угольных месторождений чёрной металлургии; формулировать основные факторы размещения предприятий чёрной металлургии.	формировать знания и умения по определению и анализу роли металлургии в развитии экономики страны.	формировать умение анализировать диаграммы и схемы вступления в диалог, обсуждать проблемы чёрной металлургии.	формирование экологического мышления на основе выявления влияния чёрной металлургии на состояние окружающей среды.			

					лурги и; приводить примеры (с использованием карт атласа) различных вариантов размещения предприятий чёрной металлургии; наносить на контурную карту главные металлургические районы и центры.						
54	Особенности размещения предприятий черной и цветной металл		Комбиниров.	цветная металлургия, особенности	сопоставлять по картам географии месторождений цветн	формирование	формирование	формирование экологического мышления на основе выявления влияния цветной металлургии на состояние окружающей среды.			



ургии.			цветно й металлургии.	ых металлов с размерности ем крупнейшихших центров цветной металлургии; выявлять главную закономерность в размещении предприятий цветной металлургии и тяжёлых металлов; сопоставлять карты «Цветная металлургия» и «Электроэнергетика», устанавливать главн	металлургии её значении в хозяйстве страны.	ивать обсуждать презентации тац ии об изользовании цветных металлов в хозяйстве и о причинах возрастания потребности в них ; 2) работа в группе ; 3) включать ся в диалог, обсуж		
--------	--	--	-----------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

					ый фактор размещения крупнейших центров алюминиевого производства.		датель проблемы цветной металлургии.				
55	Машиностроение — ключевая отрасль экономики.	Составление характеристики машиностроительного предприятия своей местности.	практикум	машиностроение, отрасли машиностроения, факторы размещения машиностроения, факторы размещения машиностроения, специализация, кооперирование.	формулировать принципы, решающего воздействия машиностроения на общинный уровень развития страны; составлять схему связей автомобильного завода с другими предприятиями;	формировать значительное воздействие машиностроения на его развитие; Рос.	формировать умение работать с текстом, картой и схемой; 2) проводить сопоставительный анализ учебных материалов	развитие морального сознания и компетентности в решении проблем отечественного машиностроения; осознание роли машиностроения в экономике страны и необходимости его модернизации.			

				анализовать карту основных центров автомобильного строительства; выявлять по картам главные районы размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения, а также районы, производящие наибольшую часть машиностроительной продукции, и район		алов — текста, карт, схем; 3) находить необходимую информацию в СМИ; 4) участвовать в обсуждении, высказываться по своему мнению.				
--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

					ы с наибо лее высок ой долей маши ностр оения в пром ышле нность и.						
5 6	Химиче ская промы шленн ость. Состав химиче ской промы шленн ости.		Комбинир ов.	хим иче ска я про мы шл енн ост ь, гор но- хим иче ска я отр асл ь, осн овн ая хим ия, хим ия орг ани чес ког о син тез а.	выявл ять роль химич еской пром ышле нность и и её важне йших отрас лей в хозяй стве стран ы; приво дить приме ры издел ий химич еског о произ водст ва и назыв ать отрас ль, их изгото вившу ю; опред елять по карте	фо рм иро ван ие зна ний о хим иче ско й про мы шл енн ост и и её рол и в эко но ми ке Рос сии .	фо рм иро ван ие уме ний : 1) раб ота ть с тек сто м и илл юст рат ивн ым мат ери ало м; 2) соз дав ать таб лиц ы; 3) ана лиз иро ват ь диа гра мм	формирование экологического мышления посредством выявления влияния химической промышленност и на окружающую среду и здоровье человека.			

				основные районы и центры химической промышленности, развивающиеся на собственном и привозном сырье ; анализировать карту основных центров производства минеральных удобрений; нанести на контурную карту основные центры химической промышленности;	ы и делать выводы; 4) подготавливать эссе и сообщения о влиянии химической промышленности на окружающую среду.				
--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

					приводить примеры негативного влияния химических производств на природу и здоровье человека.						
57.	Лесопромышленный комплекс.		Комбиниров.	лесопромышленные комплексы, лесозаготовки, механические обработки древесины, целлюлозно-бумажная промышленность, экологические проблемы;	анализировать текст и диаграммы, объясняя особенности лесозаготовки, лесопромышленного комплекса; определять отрасли лесозаготовки, состав комплексов; выявлять по карте районы лесозаготовки	формирование экологического мышления посредством выявления влияния предприятий лесопромышленного комплекса на окружающую среду.	формирование экологического мышления посредством выявления влияния предприятий лесопромышленного комплекса на окружающую среду.				

				мы шл енн ост ь.	перер аботк и древе сины; характ еризо вать пробл емы лесоп ромы шлен но- го компл екса.		лес опр ом ыш лен ног о ко мп лек са; 3) раб ота ть с тек сто м и илл юст рац ия ми уче бни ка; 4) под гот авл ива ть пре зен тац ии об охр ане лес ов Рос сии .				
5 8	Сельск ое хозяйст во — важней шая отрасл ь эконом ики.		Комбинир ов.	агр опр ом ыш лен ны й ком - пле	состав лять и анали зирова ть схему «Стру ктур а ПК»; выявл	фо рм иро ван ие пре дст авл ени й и	фо рм иро ван ие уме ний : 1) пла нир	формирование познавательной и информационно й культуры в процессе самостоятельной работы.			

				<p>кс, ять и сос объяс тав нять АП значе К, ние вза каждо им го осв звена язь АПК, отр их асл взаим ей освяз АП ь; К, устана про влива бле ть мы долю АП пище К, вой и АП лёгко К й сво пром его ышле рай нност она и в , обще м объём е пром ышле нного произ водст ва на основ е статис тичес ких данны х; выска зывает ь мнен ие о причи нах недос таточ ной обесп еченн</p>	<p>зна ний об агр опр ом ыш лен но м ко мп лек се (АП К) стр ан ы и про бле мах , кот ор ые он ре ша ет.</p>	<p>ова ть пос лед ова тел ьно сть и спо соб дей ств ий; 2) осу ще ств лят ь см ысл ово е че ние ; 3) стр оит ь лог иче ско е рас суж ден ие и дел ать выв од ы; 4) уст ана вли ват ь свя зи; 5) раб</p>				
--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--



					ости населения отечественной продукцией пищевой и лёгкой промышленности и их конкурентоспособности;		отать с текстом, схематиками, картами;						
59	Главные районы возделывания. Технич		Комбиниров.	сельское хозяйство, растен	анализовать схему «Отрасли сельского	формирование значимых	формирование умений: 1)	формирование экологического мышления посредством выявления влияния сельскохозяйственного					

<p>еские культуры. Районы возделывания технических культур .</p>			<p>иев одство, сельский хозяйство, сельский охотничийственный земельный фонд, зерновые и технические культуры.</p>	<p>хозяйства»; проводить сравнительный анализ земельных ресурсов и сельскохозяйственных угодий России с земельными ресурсами и сельскохозяйственными угодьями других стран (регионов), комментировать полученные результаты; формулировать существенные черты отлич</p>	<p>сельском хозяйстве России и его основных отраслях.</p>	<p>осуществляются поисковые работы в группе; 4) участвовать в диалог, вести дис</p>	<p>производства на окружающую среду; осознание роли сельского хозяйства в экономике страны.</p>	
------------------------------------------------------------------	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------	--

				ия сельс кого хозяй ства от други х отрас лей эконо мики; характ еризо вать отрас ль по плану; опред елять по карта м и эколо го- клима тичес ким показ ателя м основ ные район ы выра щива ния зерно вых и техни чески х культу р; выясн ять особе нность и сельс кого хозяй ства	кус си ю.				
--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------	--	--	--	--

					своег о регио на; обозн ачать на конту рной карте главн ые сельс ко- хозяй ствен ные район ы стран ы.						
6 0	Животн оводств о. Особен ности животн оводств а России.	Агро пром ышле нный комп лекс. Соста в АПК. Взаи мосв язь отрас лей АПК. Проб лемы АПК. АПК своег о райо на.	Практикум	жив отн ово дст во, осо бен нос ти жив отн ово дст ва Рос сии , отр асл и жив отн ово дст ва — ско тов одс тво, сви нов одс	опред елять по карта м и эколо го- клима тичес ким показ ателя м основ ные район ы живот новод ства; нанос ить на конту рную карту основ ные живот новод чески е район	фо рм иро ван ие зна ний сел ьск ом хоз яйс тве Рос сии и его осн овн ых отр асл ях.	фо рм иро ван ие уме ний : 1) обо бщ ать мат ери ал и дел ать сам ост оят ель ны е выв од ы; 2) осу ще ств лят ь пои	формирование экологического мышления посредством выявления влияния сельскохозяйств енного производства на окружающую среду; осознание роли сель- ского хозяйства в экономике страны.			

				тво, овцеводство.	ы; выяснять специализацию животноводства своего региона и перспективы его развития; сравнивать показатели сельскохозяйственного производства в России и некоторых других странах.		ск информации в Интернете; 3) анализировать и оценивать информацию для получения новых знаний и умений; 4) создавать таблицы.				
61.	Пищевая промышленность. Состав пищевой промышленности. Связь	Обозначение на контурной карте главных сельскохозяйственных	Практикум	пищевая промышленность.	выявлять на основе анализа карт основные районы и центры	формирование	формирование познавательной и информационной культуры в процессе самостоятельной работы.				

<p>пищевой промышленности с другими отраслями.</p>	<p>х район ов страны</p>		<p>ы развития пищевой и легкой промышленности; приводить примеры предприятий пищевой и легкой промышленности своего района с указанием факторов их размещения; выявлять влияние предприятий пищевой и легкой промышленности на окружающ</p>	<p>о пищевой промышленности и ее проблемы.</p>	<p>послеовательности и способности действий; 2) осуществлять деятельность с смысловое решение ; 3) строить логическое рассуждение и делать выводы;</p>			
----------------------------------------------------	--------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

					ую среду .						
6 2	Легкая промы шленн ость. Истори я развит ия легкой промы шленн ости. Пробле мы легкой промы шленн ости.		Комбинир ов.	Лег кая про мы шл енн ост ь. Ист ори я раз вит ия лег кой про мы шл енн ост и. Пр обл ем ы лег кой про мы шл енн ост и.  пром ышле нност и своег о район а с указа нием факто ров их разме щени я; выявл ять	выявл ять на основ е анали за карт основ ные район ы и центр ы разви тия пище вой и лёгко й пром ышле нност и; приво дить приме ры предп рияти й пище вой и лёгко й пром ышле нност и своег о район а с указа нием факто ров их разме щени я; выявл ять	фо рм иро ван ие пре дст авл ени й и зна ний об агр опр ом ыш лен но м ко мп лек се (АП К) стр ан ы и про бле мах , кот ор ые он ре ша ет.	фо рм иро ван ие уме ний : 1)ст рои ть лог иче ско е рас суж ден ие и дел ать выв од ы; 2) осу ще ств лят ь см ысл ово е чте ние ; 3) раб ота ть с тек сто м, схе ма ми, кар там и	формирование познавательной и информационно й культуры в процессе самостоятельной работы.			

					влияние предприятий пищевой и легкой промышленности на окружающую среду.						
63	Транспорт — «кровеносная система» страны.	Составление характеристик одного из видов транспорта (по выбору).	практикум	инфраструктурный комплекс, транспорт: железнодорожный, автомобильный, трубопроводный; грузовой; пассажирский;	характеризовать инфраструктуру, определять значимость транспорта; сравнивать различные виды транспорта по ряду показателей (скорость, себестоимость, грузооборот, пассажирский оборот,	формирование знаний о транспортной инфраструктуре России, основных видах транспорта.	формирование умений: 1) определить роль понятий; 2) работа с текстом, схематическими; 3) давать характеристику транспорту	осознание значения транспорта для хозяйства страны и жизнедеятельности человека; формирование экологического мышления посредством выявления влияния различных видов транспорта на состояние окружающей среды; формирование правил поведения на транспорте.			



				рот.	зависимость от погодных условий, степень воздействия на окружающую среду) на основе анализа статистических данных; выявлять преимущества и недостатки железнодорожного и автомобильного транспорта; устанавливать по картам причины ведущих роли желез		а по плану; 4) осуществляют поиск учебной информации; 5) вступать в дискуссии; 6) работать индивидуально и в группе; 7) использовать средства информации				
--	--	--	--	------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

					нодор ожног о транс- порта в Росси и; нанос ить на карту и показ ывать по карте главн ые желез нодор ожны е магис трали Росси и.		тех нол оги й.				
6 4 .	Судохо дные каналы. Главны е морски е порты. Внутриг ородск ой транспо рт.		Комбинир ов.	тра нсп орт: реч ной , мо рск ой, ави аци онн ый; тра нсп орт ны й узе л; тра нсп орт ная маг и- стр аль,	выявл ять особе нно- сти, преим ущест ва и недос татки речно го и морск ого транс- порта; устана влива ть по карта м роль отдел ьных речны х и морск их	фо рм иро ван ие зна ний о тра нсп орт ной ин фра стр укт уре Рос сии , осн овн ых вид ах тра нсп орт	1) раб ота ть с тек сто м, схе ма ми, кей сом ; 2) дав ать хар акт ери сти ку тра нсп орт а по пла ну;	осознание значения транспорта для хо- зяйства страны и жизнедеятельно сти человека; формиро- вание экологического мышления посредством выявления влияния различных видов транспорта на состояние окру- жающей среды; формирование правил поведения на транс- порте.			

				трансп орт ная сис тем а.	бассе йнов в работ е транс порта; опред елять по ста- стистич еским данны м долю речно го и морск ого транс порта в транс портн ой работ е; опред елять по матер иалам параг ра- фа преим ущест ва и недос татки авиац ионно го транс порта; опред елять по статис тичес ким данны м	а.	3) осу ще ств лят ь пои ск уче бно й ин- фо рм аци и; 4) вст упа ть в дис кус си ю; 5) раб ота ть инд иви - дуа льн о и в гру ппе ; 6) исп оль зов ать сре дст ва ин фо рм аци - онн ых тех нол				
--	--	--	--	------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

					долю авиационного транспорта в транспортной работе; составлять характеристику одного из видов транспорта по плану; характеризовать транспортную систему страны; давать оценку у транспортным узлам и магистралям России.		огий.				
65.	Сфера услуг. Состав и значение	Составление характеристик	Практикум	социальная информация	выявлять роль сферы услуг	формирование	формирование	освоение социальных норм, правил поведения в социальной			

ие сферы услуг.	тики одного из видов транспорта (по выбору).		рас-тру-кту-ра, тер-рит-ори-аль-ная орг-ани-зац-ия сфе-ры усл-уг.	в социа-льной инфра-структ-уре; оцени-вать степе-нь её разви-тия; характ-еризо-вать состав сфе-ры услуг и виды услуг; объяс-нять терри-ториальную орган-изацию сфе-ры услуг; сравн-ивать особе-нност-и орган-изаци-и обслу-живан-ия в город-ах и сельс-кой местн-ости; оцени-вать роль науки	зна-ний о соц-иал-ьно й ин-фра-стр-укт-уре как час-ти ин-фра-стр-укт-урн-ого ко-мп-лек-са, о сос-та-ве сфе-ры усл-уг и её ро-ли в жи-зни об-щес-тва.	уме-ний : 1) осу-ще-ств-ля-ть пои-ск и отб-ор уче-бно й ин-фо-рм-аци-и; 2) исп-оль-зов-ать сре-дст-ва ин-фо-рм-аци-онн-ых тех-но-лог-ий; 3) выс-каз-ыва-ть сво-ю поз-ици-ю о раз-вит-ии сфе-ры усл-	жизни; формирование коммуни-кативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками.			
-----------------	----------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

					как новог о вида ресур са.		уг в Рос сии и сво ём рег ион е; 4) раб ота ть в гру ппе .				
6 6	Обобщ ение по теме « Хозяй ство России »		Урок коррекции знаний	изу чен ие сфе ры усл уг сво его рай она .	характ еризо вать осо бенно сти разме щени я и взаим освяз ь предп рияти й сферы услуг своег о регио на; выска зывают ь предл ожен ия по улуч шени ю качест ва обслу живан ия в своём регио не;	фо рм иро ван ие зна ний о пре дпр ият иях сфе ры усл уг сво его рай она и кач ест ве усл уг, им и пре до ста вля ем ых.	фо рм иро ван ие уме ний : 1) пла ни ров ать пос лед ова тел ьно сть и спо соб дей ств ий; 2) стр оит ь лог иче ско е рас суж ден ие и дел	формирование коммуникативно й компе тентности в сотрудничестве с учителем и сверстниками.			

				оценивать степень доступности и сферы услуг своего района; систематизировать знания о сфере услуг своего региона в таблицах.		ать выходы; 3) работать индивидуально и в группах; 4) осуществлять поиск и отбор учебной информации; 5) работать с различными источниками информации; 6)				
--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

								использовать средства информации - онных технологий.				
<b>Тема 6. Природа РК (2 часа)</b>												
67	Природа РК.	Разработка проекта «Сохранение природного и культурного наследия России — наш нравственный долг	Практикум	Территориальность и экологический ритм ориентации на местности и социальные проблемы - экологические проблемы культуры наследия России; характеры. Взаим	оценивать национальные богатства страны и её природные ресурсы - капитал; наносить контурную карту объектов природного наследия России; характеризовать объек	формирование знаний о национальном богатстве страны и её природно-культурном наследии; формирование	формирование осознания значимости национального богатства России для её развития и процветания; развитие эстетического сознания через изучение объектов Всемирного природного и культурного наследия.					



				осв язи в ко мп лек се.	ты приро дного и культу рного насле дия стран ы (по выбор у).	зап аса м, объ ект ах при род ного и кул ту рно го нас лед ия Рос сии .	3) раб ота ть в гру ппе .				
68	Природ а РК				Оцени вать эколог ическу ю и полит ическу ю ситуац ию в Росси и и её участи я в миров ых проце ссах развит ия общес тва.	Фо рм иро ван ие зна ний о вли яни и ми ров ых про цес сов на жиз нь рос сия н.	фо рм ир ова ни е ум ен ий: 1) дав ать арг ум ент ир о ван ны е отв ет ы на пос тав лен ны е учи тел ем воп	осознание значимости национального богатства России для её развития и процветания; развитие эстетического сознания через изучение объектов Всемирно го природно го и культурного наследия.			

							рос ы; 3) раб ота ть в гру ппе .				
--	--	--	--	--	--	--	-------------------------------------------------------------	--	--	--	--