

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа» пст. Первомайский

Утверждаю:

Директор \_\_\_\_\_ Е.И. Шевцова  
Приказ № 1 от 31.08.2023 г.

## **Рабочая программа учебного предмета**

### **«Родной (русский) язык»**

Уровень – начальное общее образование

Срок реализации – 4 года

Первомайский, 2023

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Родной (русский) язык» разработана для обучения учащихся 1-4 классов МБОУ «СОШ» пст. Первомайский в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённым приказом Минобрнауки России от 6.10. 2009 г № 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования";
- Приказами Министерства образования и науки Российской Федерации «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» от 26.11. 2010 г. N 1241, от 22.09. 2011 г. № 2357, от 18.12.2012 N 1060, от 29.12.2014 N 1643, от 18.05.2015 N 507. **П. 19.5. от 31.12.2015г. № 1576**

На основе:

- Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ» пст. Первомайский;

С учетом:

- Примерной основной образовательной программы начального общего образования (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

Изучение родного (русского) языка на уровне начального образования представляет собой первый этап системы лингвистического образования учащихся. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами предметной области «Русский язык и литературное чтение» и «Родной язык и литературное чтение на родном языке».

**Целями** учебного предмета «Родной (русский) язык» на уровне начального образования являются:

- 1) Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- 3) Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

### Описание места предмета в учебном плане

Предмет «Родной (русский) язык» входит в образовательную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке». Согласно Федеральному базисному учебному плану, учебный план МБОУ «СОШ» пст. Первомайский отводит на изучение учебного предмета «Родной (русский) язык» 68 часов из расчёта:

- 1 класс - 1 учебный час в неделю; 17 часов в год;
- 2 класс - 1 учебный час в неделю; 17 часов в год;

3 класс - 1 учебный час в неделю; 17 часов в год;

4 класс - 1 учебный час в неделю; 17 часов в год.

### **Планируемые результаты освоения рабочей программы учебного предмета «Родной (русский) язык»**

#### **Личностные результаты**

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально - ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **Метапредметные результаты:**

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познава-

тельными задачами и технологиями учебного предмета; готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

### **Предметные результаты освоения курса «Родной (русский) язык»**

1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке, как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях функционирования, освоение основных единиц грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

### **К концу обучения обучающийся научится:**

- распознавать и вести этикетный диалог;

- отличать текст от набора предложений, записанных как текст;
- находить по абзацным отступам смысловые части текста;
- выбирать подходящий заголовок из предложенных вариантов, придумывать заголовки к маленьким текстам;
- осознавать роль ключевых слов в тексте, выделять их;
- выделять начальные и завершающие предложения в тексте, осознавать их роль как важных составляющих текста;
- сочинять несложные сказочные истории на основе начальных предложений, рисунков, опорных слов;
- сочинять и исполнять считалки, подбирать простые рифмы в стихотворном тексте;
- определять тему, основную мысль несложного текста;
- определять структурно-смысловые части текста (начало, основную часть, концовку);
- подбирать заголовки к готовым и продуцируемым текстам (в соответствии с темой, основной мыслью);
- анализировать и продуцировать невыдуманные рассказы, соотносить речевое содержание рассказа с задачей рассказчика;
- разыгрывать диалоги, пользуясь риторическими заданиями учебника;
- сочинять продолжение диалогов разных персонажей, сказочных историй;
- знать особенности этикетных жанров комплимента, поздравления;
- реализовывать жанры комплимента, поздравления с учётом коммуникативной ситуации;
- продуцировать этикетные жанры вежливая оценка, утешение;
- вести этикетный диалог, используя сведения об этикетных жанрах, изученных в начальной школе;

**К концу обучения обучающийся получит возможность научиться:**

- оценивать степень вежливости (свою и других людей) в некоторых ситуациях общения;
- давать оценку невежливому речевому поведению.
- знать особенности диалога и монолога;
- анализировать абзацные отступы, шрифтовые и цветовые выделения в учебных текстах;
- использовать различные выделения в продуцируемых письменных текстах;
- знать основные способы правки текста (замена слов, словосочетаний, предложений; исключение ненужного, вставка);
- пользоваться основными способами правки текста.
- анализировать типичную структуру рассказа;
- рассказывать (устно и письменно) о памятных событиях жизни;
- знать особенности газетных жанров: хроники, информационной заметки;
- продуцировать простые информационные жанры (типа что -где-когда и как произошло) в соответствии с задачами коммуникации;
- объяснять значение фотографии в газетном тексте;
- реализовывать подписи под фотографиями семьи, класса с учётом коммуникативной ситуации.

## Содержание учебного предмета

### 1 класс

#### Фонетика - 7 ч.

**Теория.** Расширение знаний о звуках русского языка, «мозговой штурм», расширение знаний о частях слова, их значении в словообразовании.

#### Речевая культура – 2 ч.

**Культура устной речи.** Совершенствование устной речи на фонетическом, лексическом, синтаксическом уровнях. Отбор языковых средств в зависимости от ситуации общения. Наблюдение за четкостью дикции, нужной громкостью голоса, верной интонацией. Овладение нормами речевого этикета в ситуации учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

**Культура письменной речи.** Написание букв, слов, предложений в соответствии с правилами русской графики и орфографии. Аккуратность в ведении записей, четкость и изящество выполнения письменных работ.

#### Игротека - 7 ч.

**Игротека.** Логически-поисковые задания, направленные на развитие познавательных способностей, отгадывание загадок, разгадывание кроссвордов, криптограмм, игры на знание и развитие интереса к родному языку, на проверку знаний по русскому языку.

### 2 класс

#### Мир общения - 3ч.

**Собеседники.** Представление о ситуации общения, ее компонентах: собеседники, тема и цель общения, способы и результат общения. Язык - самое удобное и основное средство общения. Значимость речи в общении. Различение устных и письменных форм речи. Факты из истории письменной речи. Требования к устной и письменной речи. Культура устной и письменной речи.

**Слово, предложение и текст в речевом общении.** Лексическое богатство русского языка. Различия функции слова и предложения. Составление предложений к заданной ситуации. Основные свойства текста. Выделение самых общих признаков текста (состоит из предложений, связанных по смыслу, имеет тему и заглавие). Выделение предложений из сплошного текста. Озаглавливание текста.

**Главный помощник в общении - родной язык.** Необходимость владения языком для успешного общения. Основные языковые единицы: звуки, буквы, слова, предложения, текст, их особенности. Общее представление о языке как знаковой системе. Простейшие нагляднообразные модели слов и предложений.

#### Слово и его значение - 7ч.

**Что рассказало слово.** Слово как двусторонняя единица языка. Различение в слове двух сторон: звучания и значения (с помощью простейших структурно-семантических моделей). Обобщающее значение слова. Этимология слова (происхождение его значения). Определение значения слов по тексту, выявление слов, значение которых требует уточнения.

**Слова с несколькими значениями.** Необходимые условия для переноса названия с одного предмета на другой. Знакомство со словарями (орфографическим, толковым, орфоэпическим). Распознавание однозначных и многозначных слов. Составление словосочетаний и предложений, используя многозначные слова. Переносное значение слова и его роль в речи.

**Слова, похожие по звучанию и написанию, но разные по значению (омонимы).**

Различение слов, похожих по звучанию и написанию, но разных по значению.

**Слова, близкие по значению (синонимы).** Синонимы, их роль в речи. Использование синонимов в собственных высказываниях. Подбор синонимов к словам. Составление предложений с использованием синонимов.

**Слова, противоположные по значению (антонимы).** Роль антонимов в речи. Упражнение в подборе антонимов к словам разных частей речи.

**Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы).** Происхождение устойчивых сочетаний слов и их употребление в речи. Объяснение фразеологических оборотов. Тематические группы слов. Распределение слов по тематическим группам. Дополнение групп своими словами.

### **Предложение. Текст - 7ч.**

**Предложение.** Связь слов в предложении. Понятие о смысловой и интонационной законченности предложения. Связь слов в предложении. Типы предложений по интонации и цели высказывания.

Текст. Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Последовательность предложений в тексте.

Записка. Записка как вид текста, ее особенности. Использование слов речевого этикета. Письмо. Письмо как вид текста, требования к его написанию. Использование слов речевого этикета. Приглашение. Приглашение как вид текста, его особенности. Использование слов речевого этикета.

## **3 класс**

### **Мир общения - 2 ч.**

**Собеседники.** Смысловая сторона речи и словесная форма ее выражения. Воображаемые коммуникативно-речевые ситуации (ролевые отношения и цели общения) на примере общения литературных героев.

Диалог. Осмысление условий реального общения учащихся в группе и в парах (ученик-ученик, ученик-учитель, дети-родители). Общение с партнером на основе взаимопонимания, доброжелательности и уважения. Наблюдение за стилем общения собеседников, которые по-разному относятся друг к другу (общение дружелюбное, враждебное, уважительное, пренебрежительное, снисходительное, халатное, безразличное). Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание). Вспомогательные средства общения: мимика, жесты, выразительные движения, интонация, логическое ударения, паузы. Их использование в общении в соответствии с культурными нормами.

### **Речевая культура – 2 ч.**

**Культура устной речи.** Совершенствование устной речи на фонетическом, лексическом, синтаксическом уровнях. Отбор языковых средств в зависимости от ситуации общения. Наблюдение за четкостью дикции, нужной громкостью голоса, верной интонацией. Овладение нормами речевого этикета в ситуации учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извине-

ние, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Культура письменной речи. Написание букв, слов, предложений в соответствии с правилами русской графики и орфографии. Аккуратность в ведении записей, четкость и изящество выполнения письменных работ.

#### **Текст – 4 ч.**

**Текст. Тема текста. Главная мысль.** Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста, тема, главная мысль. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Основные части текста - вступление (начало), основная часть (середина), заключительная часть (конец). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректировка порядка предложений и частей текста (абзацев).

**План текста.** План текста. Составление плана к предложенным текстам. Создание собственных текстов по предложенному плану. Пересказ текста по плану.

**Типы текстов. Художественный и научный тексты.** Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

**Составление текстов разного типа.** Сочинение небольших текстов описательного и повествовательного характера по сюжетной картинке, личным впечатлениям.

#### **Язык - главный помощник в общении - 1ч.**

**Язык - главный помощник в общении.** Язык - как средство (инструмент) общения и познавательной деятельности. Русский язык - культурная ценность народов России. Высказывания писателей о русском языке.

#### **Слово и его значение - 3ч.**

**Слово и его значение.** Определение значения слов по тексту, выявление слов, значение которых требует уточнения. Уточнение значения слов с помощью толкового словаря. Сопоставление значений слов на основе их двусторонних моделей. Мотивированные названия слов (подснежник, подберезовик).

**Фразеологизмы. Фразеологический словарь русского языка. Омонимы, синонимы, антонимы, многозначные слова. Словарь синонимов и антонимов.** Сравнение слов по значению и форме (синонимы, антонимы) Наблюдение за использованием в речи антонимов и синонимов. Первоначальные представления об однозначных и многозначных словах. Назначение и использование словарей. Правила работы со словарями.

#### **Словосочетание и предложение – 5 ч.**

**Словосочетание.** Сравнение слова, предложения и словосочетания на основе их главной функции - быть средством номинации или средством выражения законченной мысли, их различение на основе цели использования: предложение - для сообщения, словосочетание - для называния. Составление словосочетаний по заданным моделям.

**Предложение.** Роль предложения в речевом общении, его коммуникативная функция. Типы предложений по цели высказывания и по интонации, связь слов по смыслу и по форме. Главные и второстепенные члены предложения. Роль второстепенных членов в предложении. Предложения распространенные и нераспространенные. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Синтаксический разбор предложения, знаки препинания в конце предложения.



**Предложения с однородными членами.** Интонация перечисления. Запятая в предложениях с однородными членами. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

#### 4 класс

#### Мир общения - 1 ч.

**Речь устная и письменная. Цель речевого общения.** Расширение понятия речевого общения: ролевые отношения (кто и кому говорит), содержание речи и ее словесное оформление (что и как говорится), цель и мотивы общения (зачем и почему говорится). Общение на разных уровнях (собеседники, группа, коллектив). Качество речевого общения: выразительность, информативность, логичность, правильность речи. Умение вести диалог-расспрос, аргументировать свое высказывание, доказывать свою точку зрения.

#### Речевая культура – 4 ч.

**Речевая культура. Обращение.** Речевой этикет. Использование формул речевого этикета в различных сферах общения (в школе, клубе, театре и дома). Устная и письменная формы общения. Обращение. Знаки препинания при обращении. Наблюдение за построением диалогов в устной и письменной речи с использованием обращений и слов речевого этикета. Вступление в диалог, участие в коллективном обсуждении проблем

**Речь деловая и разговорная.** Написание деловых текстов: записки, объявления, письма, заявления, объяснительной записки.

**Научная и художественная речь.** Сравнение небольших текстов научного и художественного стиля. Различия художественных текстов, научных и деловых. Поиск информации с помощью Интернета и справочной литературы для решения поставленной задачи. Составление текстов научного и художественного стилей речи.

**Метафора, сравнение, олицетворение, эпитеты.** Обобщение знаний о средствах создания выразительности в художественной речи, определение их роли в художественном тексте.

#### Текст как речевое произведение - 4ч.

**Текст. Тема текста. Главная мысль.** Определение темы, главной мысли текста. Заглавие, опорные слова, абзацы. Извлечение необходимой информации из прослушанных текстов

**План текста простой и развернутый.** Разделение текста на части. План текста. Составление памяток, определяющих последовательность действий.

**Типы текста.** Различные типы текстов: повествование, рассуждение, описание. Наблюдение над языковыми средствами текста в зависимости от основной цели автора.

**Составление текстов разных типов.** Составление текста на заданную тему и текста, отражающего проблему общения (нравственную, коммуникативно-речевую). Составление текстов разных типов.

#### Средства общения - 2ч.

**Роль языка в общении.** Смысл и значение родного языка в жизни человека. Роль языка в общении. Основные этапы развития письменности. Роль письменности в истории человечества

**Способы передачи сообщения.** Средства общения (общение с помощью жестов, мимики, рисуночного письма). Преимущество звукового языка перед другими средствами общения.

## **Предложение. Словосочетание - 2ч.**

**Различие между словом, словосочетанием и предложением.** Наблюдение над словом, словосочетанием и предложением. Выделение словосочетаний из предложений. Составление словосочетаний разных типов. Распространение предложений словосочетаниями. Типы предложений по цели высказывания и по интонации. Смысловая функция знаков препинания в конце предложения. Роль интонации и специальных языковых средств (глаголы в повелительном наклонении, вопросительные слова) в формировании определенного типа предложений по цели высказывания и по интонации. Использование предложений всех типов в собственных речевых высказываниях (устных и письменных).

**Сложные предложения. Предложения с однородными членами.** Сравнение простых и сложных предложений на основе их значения и количества грамматических основ. Составление сложных предложений. Использование простых и сложных предложений в речи. Смысловая емкость предложений с однородными членами. Интонационное и пунктуационное оформление однородных членов.

## **Слово и его значение - 4ч.**

**Различные виды лингвистических словарей.** Словари фразеологические и этимологические. Их устройство и назначение.

**Прямое и переносное значение слова.** Обобщение представлений о лексическом значении слова. Тематическая классификация слов. Прямое и переносное значение слова.

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых  
на изучение каждой темы**

№ п/п	Название раздела, темы	Кол- во часов
<b>1 класс</b>		
1	Речь устная и письменная. Что такое слово?	1
2	Игротека. В мире звуков.	1
3	Буквы и звуки - не одно и то же.	1
4	Что такое метаграммы?	1
5	Гласные и согласные.	1
6	Ударение.	1
7	Такие разные согласные.	1
8	Зачем шипят шипящие.	1
9	Игротека. Познакомьтесь: алфавит!	1
10	Предложение.	1
11	Что такое текст? Что мы пишем с большой буквы	1
12	О безударных гласных.	1
13	О парных звонких и глухих согласных.	1
14	Волшебное слово - предлог.	1
15	Что за зверь такой-фразеологизм?	1
16	Учимся различать слова разных частей речи.	1
17	Повторение	1
<b>Итого</b>		<b>17</b>
<b>2 класс</b>		
Мир общения		
1	Собеседники.	1
2	Слово, предложение и текст в речевом общении.	1
3	Главный помощник в общении - родной язык.	1
Что рассказало слово?		
4	Что рассказало слово.	1
5	Слова с несколькими значениями.	1
6	Слова, похожие по звучанию и написанию, но разные по значению (омонимы).	1

7	Слова, близкие по значению (синонимы).	1
8	Слова, противоположные по значению (антонимы).	1
9	Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы).	1
10	Тематические группы слов.	1
Предложение и текст		
11	Предложение. Связь слов в предложении	1
12	Текст.	1
13	Записка.	1
14	Письмо	1
15	Приглашение.	1
16	Проверочная работа комплексного характера.	1
17	Обобщение пройденного материала.	1
<b>Итого</b>		<b>17</b>
<b>3 класс</b>		
Русский язык: прошлое и настоящее		
1	Где путь прямой, там не ездят по кривой	1
2	Кто друг прямой, тот брат родной	1
3	Дождик вымочит, а красно солнышко высушит	1
4	Сошлись два друга - мороз да вьюга	1
5	Ветер без крыльев летает	1
6	Какой лес без чудес	1
7	Дело мастера боится	1
8	Заиграйте, мои гусли	1
9	Что ни город, то норы	1
10	У земли ясно солнце, у человека - слово	1
Язык в действии		
11	Для чего нужны суффиксы	1
12	Какие особенности рода имен существительных есть в русском языке?	1
13	Все ли имена существительные "умеют" изменяться по числам?	1
14	Как изменяются имена существительные во множественном числе?	
15	Зачем в русском языке такие разные предлоги?	
Секреты речи и языка		
16	Создаем тексты-рассуждения и тексты-повествования	1

17	Учимся редактировать тексты.	1
<b>Итого</b>		<b>17</b>
<b>4 класс</b>		
Русский язык: прошлое и настоящее		
1	Не стыдно не знать, стыдно не учиться	1
2	Вся семья вместе, так и душа на месте	1
3	Красна сказка сладом, а песня - ладом	1
4	Красна сказка сладом, а песня - ладом	1
5	Красное словцо не ложь	1
6	Язык языку весть подает	1
Язык в действии		
7	Трудно ли образовывать формы глагола?	1
8	Можно ли об одном и том же сказать по-разному?	1
9	Как и когда появились знаки препинания?	1
Секреты речи и текста		
10	Задаем вопросы в диалоге	1
11	Учимся передавать в заголовке тему или основную мысль текста	1
12	Учимся составлять план текста	1
13	Учимся пересказывать текст	1
14	Учимся пересказывать текст	1
15	Учимся оценивать и редактировать тексты.	1
16	Учимся оценивать и редактировать тексты.	1
17	Урок обобщения	1
<b>Итого</b>		<b>17</b>



