

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ
ПОЛИТИКИ РЕСПУБЛИКИ КОМИ
АМР «Сысольский»
МБОУ «СОШ» пст. Первомайский**

Утверждено:
Директор _____ Е.И. Шевцова
приказ №1 от «31» 08 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«КОМИ ЯЗЫК КАК ГОСУДАРСТВЕННЫЙ»
Уровень: Начальное общее образование
Срок реализации программы 4 года.**

Разработчик: Истомина Нина Алексеевна,
учитель коми языка, родного русского языка и литературы

пст. Первомайский 2023 г.

Пояснительная записка

Данная рабочая программа учебного предмета разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО от 31.10.2021 г. (ред. от 08.11.2021г.), в соответствии с требованиями ФОП НОО от 16.11.2022 г., в соответствии с требованиями ФГОС НОО от 06.10.2009 г. (ред. от 11.12.2020), в соответствии с требованиями ФОП НОО от 16.11.2022 г. в части содержания и требований к результатам освоения, для обучения младших школьников коми языку как неродному в образовательных учреждениях начального общего образования на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в Республике Коми. Национально-региональный компонент, С., 2001г., по программе 2007 года, авторы Е.Н.Вязова, А.В.Сизова (издательство ООО «Анбур»). Она обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных компетенций, предопределяющих дальнейшее успешное обучение в основной и старшей школе.

Цели реализации обучения.

В процессе изучения коми языка реализуются следующие **цели**:

- формирование умений общаться на коми языке с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников; элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения школьника; мотивации к дальнейшему овладению коми языком;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на коми языке;
- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей школьников, а также их общеучебных умений.

Исходя из сформулированных целей, определяются следующие **задачи**:

- создать благоприятный психологический климат для преодоления речевого барьера и использовать коми язык как средство общения;
- развивать личностные качества школьника, его воображение, внимание, память в ходе усвоения нового материала, в процессе его участия в играх, ситуативных диалогах;
- сформировать навыки общения, которые помогут младшему школьнику добиться взаимопонимания с людьми, говорящими (или пишущими) на коми языке;
- расширить лингвистический кругозор; направить на освоение элементарных лингвистических представлений, которые доступны для младших школьников и необходимы для овладения устной и письменной речи на элементарном уровне;
- развивать познавательные способности, развивать умения работы с различными компонентами УМК (учебником и т.д.); умения работы в группе;
- развивать эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр, инсценировок на коми языке;
- развивать уважительное отношение к коми культуре;
- приобщить младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на коми языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для бытового, семейного, учебного общения;

- сформировать способности понимать и порождать коми высказывания в соответствии с конкретной ситуацией общения, речевой задачей и коммуникативными намерениями;
- осуществлять свое речевое и неречевое поведение в соответствии с правилами общения и национально-культурными особенностями коми языка;
- познакомить с миром детских песен, стихотворений и сказок, художественной литературы.

Общая характеристика учебного предмета

Новые реалии XXI века, процессы интернационализации всех сторон жизни, особенности информационного общества выдвигают особые требования к овладению коми языком и определяют специфику культурной самоидентификации личности, осознания уникальности и ценности своих национальных традиций в сочетании с осознанием общечеловеческих ценностей, толерантным отношением к проявлениям иной культуры и стремлением к взаимопониманию между людьми разных сообществ.

Современная школа должна осознать свою обязанность приобщить к этим идеям наших детей, растущих в условиях полиязычного и поликультурного мира, с самого раннего возраста. Коми язык как школьный предмет дает для этого богатейшие возможности, которые не всегда используются в полном объеме.

Роль коми языка как учебного предмета возрастает в связи с введением ФГОС, «где развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, познание и освоение мира составляют цель и основной результат образования». Переход от знаниевой парадигмы к образовательной делает огромный образовательный потенциал предмета «коми язык» востребованным. «Коми язык» уникален по своим образовательным возможностям и способен внести свой особый вклад в главный результат образования – воспитание гражданина России.

Коми язык является важнейшим средством воспитательного воздействия на личность. Будучи частью, инструментом культуры, коми язык формирует личность человека через заложенные в языке видение мира, менталитет, отношение к людям и т.п., то есть через культуру народа, пользующегося данным языком как средством общения.

Коми язык открывает непосредственный доступ к огромному духовному богатству другого народа, повышает уровень гуманитарного образования ученика, способствует будущему вхождению в мировое сообщество благодаря воспитанию уважения к иным культурам. Знакомство с культурой народа изучаемого языка способствует более глубокому осознанию своей родной культуры, воспитанию патриотизма и интернационализма. Знание коми языка и культуры устраняет барьеры недоверия, дает возможность нести и распространять свою культуру, создавать положительный образ своей республики.

Школьники овладевают рациональными приемами изучения коми языка и универсальными учебными действиями (УУД): пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в Интернете, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде и т.д.

Обучение межкультурному общению способствует:

- формированию активной жизненной позиции учащихся. На уроках коми языка они получают возможность обсуждать актуальные проблемы и события, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, учиться выражать свое отношение к

происходящему, обосновывать собственное мнение. Все это облегчает их дальнейшую социализацию;

- развитию коммуникативной культуры. Школьники учатся технике общения, овладевают речевым этикетом, стратегией и тактикой диалогического и группового общения, учатся быть вежливыми, доброжелательными речевыми партнерами;
- общему речевому развитию учащихся. Они учатся более осознанно и внимательно относиться к выбору способов и средств для выражения своих мыслей, совершенствуют умение планировать свое речевое поведение, ставить и решать коммуникативные задачи, развивать способность адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитанию внимательного отношения к тексту, формируя сознательное чтение – качество, присущее каждому культурному человеку;
- расширению филологического кругозора через осознание особенностей своего мышления. На основе сопоставления коми языка с родным происходит уяснение того, что существуют разные способы выражения и оформления мыслей.

Изучение коми языка вносит заметный вклад в культуру умственного труда. «Коми язык» как учебный предмет готовит учеников к успешной социализации после окончания образовательного учреждения, учит успешно выстраивать отношения с другими людьми, работать в группе и коллективе.

Описание места предмета в учебном плане

В соответствии с базисным учебным планом и примерной программой по коми языку предмет «Коми язык как государственный» изучается с 1-го по 4 класс. С 1-4 класс 34 часа (по 1 ч. в неделю, 34 учебные недели). Курс обучения составляет 102 часа.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Одним из результатов обучения коми языку является решение задач воспитания – осмысление и интериоризация (присвоение) младшими школьниками системы ценностей.

Ценность жизни и человека – осознание ответственности за себя и других людей, своего и их душевного и физического здоровья; ответственность за сохранение природы как среды обитания.

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность добра и истины – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, основывается на признании постулатов нравственной жизни, выраженных в заповедях мировых религий и некоторыми атеистами (например, *поступай так, как ты бы хотел, чтобы поступали с тобой; не говори неправды; будь милосерден и т.д.*).

Ценность семьи – понимание важности семьи в жизни человека, взаимопонимание и взаимопомощь своим родным; осознание своих корней; уважительное отношение к старшим, их опыту, нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества – признание труда как необходимой составляющей жизни человека, творчества как вершины, которая доступна любому человеку в своей области.

Ценность социальной солидарности – обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества; желание служить Родине, своему народу; любовь к природе своего края и страны, восхищение культурным наследием предшествующих поколений.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты. Развитие личностных качеств младшего школьника, его *внимания, мышления, памяти и воображения* в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом. Развитие *эмоциональной сферы* детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием коми языка. Приобщение младших школьников к *новому социальному опыту* за счет проигрывания на коми языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения. Развитие познавательных способностей с использованием *накопительной системы оценивания (портфолио), динамики индивидуальных образовательных достижений.*

Метапредметные результаты (общеучебные умения и универсальные учебные действия). На данной ступени обучения предусматривается развитие *общеучебных умений, навыков и способов деятельности* в следующих пределах: умение соотнести графический образ слова с его звуковым образом, опираться на языковую догадку в процессе чтения, используя умения, приобретенные на уроках родного языка; наблюдение, сравнение и элементарный анализ языковых явлений - звуков, букв, буквосочетаний, слов, словосочетаний и предложений. У школьников формируется умение действовать по образцу и по аналогии при составлении собственных высказываний в пределах обозначенной тематики; умение списывать слова на коми языке, а также выписывать из него и (или) вставлять в него или изменять в нем слова в соответствии с решаемой учебной задачей. Ученики учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку.

Предметные результаты (*социокультурная осведомленность и специальные умения*). Учащиеся знакомятся с названиями городов и сёл РК, литературными персонажами популярных детских произведений, сюжетами популярных сказок, стихами, песнями на коми языке, элементарными формами речевого и неречевого поведения, учатся пользоваться двуязычным словарем, справочным материалом в виде таблиц, схем, правил, вести словарь, систематизировать слова по тематическому принципу, опознавать грамматические явления.

Содержание учебного предмета

1 класс (1 час в неделю, всего 34 часа).

Давай познакомимся. Вай тӧдмасям. (4 часа)

Выражения приветствия и прощания (спросить имя собеседника и возраст).

Наша семья. Миян котыр. (3 часа)

Название членов семьи.

Моя школа. Менам школа. (2 часа)

Название школьных принадлежностей, цифр.

Мы играем. Ми ворсам. (3 часа)

Названия игрушек. Слова цветообозначения.

Наш дом. Миян керка. (3 часа)

Знакомство с лексикой на тему «Мой дом».

Весёлый Новый год. Гажа Выль во. (2 часа)

Знакомство с лексикой на тему «Новый год».

Посуда. Тасьті-пань. (1 час)

Название посуды.

Еда. Сёян-юан. (2 часа)

Название еды.

Одежда. Паськём. (3 часа)

Зимняя и летняя одежда.

Времена года. Вогёгорся кад. (3 часа)

Четыре времени года.

Тайга (лес). Парма (вөр). (2 часа)

Название деревьев.

Животные. Пемёсьяс. Птицы. Лэбачьяс. (3 часа)

Название домашних животных и птиц.

Сказки. Мойдьяс. (1 час)

Герои сказок.

2 класс (1 час в неделю, всего 34 часа).

Знакомство. Тёдмасьём. (2 часа)

Выражения приветствия и прощания, используя разные формы (спросить имя собеседника и возраст).

Школа. Велёдчанін. (2 часа)

Названия предметов школьной принадлежности.

Моя семья. Менам котыр. (2 часа)

Описание членов семьи (имя, род занятий); место проживания.

Игры. Игрушки. Чача. Ворсёмьяс. (1 час)

Знакомство с коми играми «Пышкой», «Ошкё бабё». Описание одной любимой игрушки.

Введение игровой ситуации общения. Зимние игры на улице.

Мой дом. Керка. (2 часа)

Описание своей комнаты.

Мир вокруг меня. Пемёсьяс. (3 часа)

Названия диких и домашних животных. Названия зимующих птиц. Названия растений, ягод.

Праздники. Гажьяс. (2 часа)

Описание Нового года. Поздравление членов семьи с опорой на поздравление-образец.

Еда. Посуда. Тасьті-пань. Сёян – юан. (2 часа)

Название посуды. Названия продуктов питания.

День рождения. Чужан лун. (2 часа)

Знакомство с лексикой.

Одежда. Обувь. Паськём. (2 часа)

Названия одежды и обуви. Знакомство с некоторыми видами национальной одежды и обуви. Введение игровой ситуации.

Мой день. Менам лун. (2 часа)

Распорядок дня.

Человек и его здоровье. Морт да сылӧн дзоньвидзалун. (2 часа)

Название частей тела. Введение игровой ситуации.

Времена года. Вогӧгӧрся кад. (4 часа)

Названия времен года. Осень. Зима. Весна. Лето. Названия дней недели.

Земля моя Коми. Менам чужан му. (4 часа)

Знакомство с жанрами устного народного творчества (загадки, пословицы, поговорки, сказки).

3 класс (1 час в неделю, всего 34 часа).

Знакомство. Тӧдмасьӧм. (1 час)

Представиться (в т.ч. по телефону); представить кого-либо (друга, родителей).

Семья. Котыр. (2 часа)

Краткий рассказ о внешности и характере человека; род занятий, место проживания.

Школа. Велӧдчанӧн. (2 часа)

Описание класса; описание учебных действий.

Игрушки. Чачаяс. (1 час)

Описание куклы (назвать имя, дать характеристику ее внешности, описать ее одежду). Коми игры.

Мой дом. Керка. (2 часа)

Описание (на элементарном уровне) маршрута от дома до школы.

Мир вокруг меня. Пемӧсьяс. (3 часа)

Описание домашних животных. Жизнь диких животных в лесу. Названия перелетных птиц.

Праздники. Гажъяс. (3 часа)

Первое сентября. Новый год. Мамин праздник.

Еда. Посуда. Тасьті –пань. Сӧян-юан. (2 часа)

Еда коми народа. Деревянная и берестяная посуда.

Мой день. Режим дня. Менам лун. (2 часа)

Мой рабочий день. Мое свободное время.

Одежда. Обувь. Паськӧм. (2 часа)

Описание одежды. Введение игровой ситуации.

Я и мои друзья. Ме да менам ёртъяс. (2 часа)

Поздравление с Днем рождения с использованием речевых клише.

Земля моя Коми. Чужан му. (3 часа)

Стихотворения и рассказы Коми писателей и поэтов. Богатство наших лесов.

Человек и его здоровье. Морт да сылӧн дзоньвидзалун. (3 часа)

Название частей человека. Введение игровой ситуации.

Времена года. Вогӧгӧрся кад. (4 часа)

Осень. Зима. Весна. Лето. Краткое сообщение о погоде в разные времена года.

4 класс (1 час в неделю, всего 34 часа).

Знакомство. Тӧдмасьӧм. (2 часа)

Выражение начала и конца разговора в различных ситуациях общения. Знакомство с коми именами, фамилиями.

Мой дом. Керка. (1 час)

Коми изба.

Семья. Котыр. (2 часа)

Выходной день моей семьи.

Игры. Ворсӧмьяс. (1 час)

Коми народные игры. Введение игровой ситуации.

Школа. Велӧдчанін. (4 часа)

Описание школы (место расположения, название и т.д.).

Праздники. Гажъяс. (2 часа)

Рождество, Пасха.

Еда. Посуда. Сӕян-юан. Тасьті – пань. (2 часа)

Коми народная кухня. Введение игровой ситуации.

Мой день. Менам лун. (2 часа)

Мое любимое занятие. Моя любимая книга.

Одежда. Обувь. Паськӧм. (2 часа)

Национальная одежда и обувь коми. Коми орнамент.

Я и мои друзья. Ме да менам ёртъяс. (2 часа)

Описание друга (внешности, характера).

Мир вокруг меня. Быдмӧгъяс. Гут-гаг. (1 час)

Названия растений. Названия насекомых.

Земля моя Коми. Чужан му. (3 часа)

Писатели и поэты о земле Коми. Полезные ископаемые. Названия городов, рек.

Государственная символика.

Человек и здоровье. Морт да сылӧн дзоньвидзалун. (1 час)

Лекарственные растения. Народная медицина коми.

Времена года. Вогӧгӧрся кад. (7 часов)

Описание природы в разное время года.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

1 класс

Тема	Виды деятельности учащихся
Давай познакомимся.	<ul style="list-style-type: none"> -использует сравнение для установления общих и специфических свойств объектов, высказывает суждения по результатам сравнения; -делает выводы на основе обобщения знаний; - понимает цель чтения и осмысливает прочитанное; -извлекает информацию, представленную в разных формах; - создает текст-описание проведенных наблюдений и опытов.
Наша семья.	<ul style="list-style-type: none"> - выделяет учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; - осознает уровень и качество выполнения; - работая по плану, сверяет свои действия с целью и при необходимости исправляет ошибки с помощью учителя, других учащихся и самостоятельно. - строит монологическое высказывание, участвует в учебном диалоге,

	<p>аргументирует свою точку зрения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - находит в справочниках, словарях и поисковых компьютерных системах ответ на интересующий вопрос; - делает выводы на основе обобщения знаний; - понимает цель чтения и осмысливает прочитанное; - извлекает информацию, представленную в разных формах; использует сравнение для установления общих и специфических свойств объектов, высказывает суждения по результатам сравнения
<p>Моя школа. Мы играем.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выделяет учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; - осознает уровень и качество выполнения; - работая по плану, сверяет свои действия с целью и при необходимости исправляет ошибки с помощью учителя, других учащихся и самостоятельно. - строит монологическое высказывание, участвует в учебном диалоге, <p>аргументирует свою точку зрения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - находит в справочниках, словарях и поисковых компьютерных системах ответ на интересующий вопрос; - делает выводы на основе обобщения знаний; - понимает цель чтения и осмысливает прочитанное; извлекает информацию, представленную в разных формах; использует сравнение для установления общих и специфических свойств объектов, высказывает суждения по результатам сравнения <p>для установления общих и специфических свойств объектов, высказывает суждения по результатам сравнения</p> <ul style="list-style-type: none"> - сопоставляет свою оценку с оценкой другого человека; - выделяет учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; - обладает способностью к волевому усилию и умеет преодолевать препятствия - умеет слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, сотрудничать с ними при работе в группе - проявляет интерес и уважение к различным точкам зрения; - выступает перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд

<p>Наш дом. Новый год.</p>	<p>строит монологическое высказывание, участвует в учебном диалоге, аргументирует свою точку зрения;</p> <ul style="list-style-type: none"> -умеет слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, сотрудничать с ними при работе в группе -проявляет интерес и уважение к различным точкам зрения; - выступает перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд --использует сравнение для установления общих и специфических свойств объектов, высказывает суждения по результатам сравнения; - выделяет учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; - осознает уровень и качество выполнения; - работая по плану, сверяет свои действия с целью и при необходимости исправляет ошибки с помощью учителя, других учащихся и самостоятельно. - строит монологическое высказывание, участвует в учебном диалоге, аргументирует свою точку зрения. - находит в справочниках, словарях и поисковых компьютерных системах ответ на интересующий вопрос; - делает выводы на основе обобщения знаний; -понимает цель чтения и осмысливает прочитанное; - извлекает информацию, представленную в разных формах; использует сравнение для установления общих и специфических свойств объектов, высказывает суждения по результатам сравнения --использует сравнение для установления общих и специфических свойств объектов, высказывает суждения по результатам сравнения; -умеет с большой долей самостоятельности работать с моделями, соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала; -понимает цель чтения и осмысливает прочитанное.
<p>Посуда. Еда. Одежда. Времена года. Животные. Птицы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -вырабатывает критерии оценки в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно; - обращается к способу действия, оценивая свои возможности; -осознает уровень и качество выполнения; -обладает способностью к волевому усилию и умеет преодолевать препятствия - строит монологическое высказывание, участвует в учебном диалоге, аргументирует свою точку зрения -проявляет интерес и уважение к различным точкам зрения; Выступает перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд - строит монологическое высказывание, участвует в учебном диалоге, аргументирует свою точку зрения -проявляет интерес и уважение к различным точкам зрения; Выступает перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд

Тема	Виды деятельности учащихся
Знакомство.	<ul style="list-style-type: none"> – воспроизводит по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. -анализирует эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности. - участвует в учебном диалоге. – проявляет в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь.
Времена года. Осень.	<ul style="list-style-type: none"> – воспроизводит по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. -анализирует эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности. - участвует в учебном диалоге. – проявляет в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др.
В школе.	<ul style="list-style-type: none"> - делает выводы на основе обобщения знаний. – удерживает цель деятельности до получения ее результата. - воспринимает текст с учетом поставленной учебной задачи. – различает основные нравственно-этические понятия.
Моя семья.	<ul style="list-style-type: none"> – воспроизводит по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. - выделяет учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного. - участвует в учебном диалоге. – проявляет в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др.
Мы играем.	<ul style="list-style-type: none"> - находит в словарях ответ на интересующий вопрос. - выделяет учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного. - участвует в учебном диалоге. – проявляет понимание и уважение к ценностям культур других народов
Мой дом.	<ul style="list-style-type: none"> - воспроизводит по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. - корректирует деятельность с учетом возникших трудностей и ошибок. - различает особенности диалогической и монологической речи. - выражает положительное отношение к процессу познания.
Мир вокруг меня.	<ul style="list-style-type: none"> - различает методы познания окружающего мира по наблюдению. -анализировать эмоциональные состояния. -характеризовать существенный признак разбиения объектов на группы. - проявляет интерес к окружающему миру
Времена года. Зима.	<p>добывает новые знания: находит ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт;</p> <p>умеет проговаривать последовательность действий на уроке;</p> <p>обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем;</p> <p>оформляет свои мысли в устной форме; слушает и понимает речь других; работает в паре.</p>

Праздники.	использует сравнение для установления общих и специфических свойств объектов; работая по плану, сверяет свои действия и при необходимости исправляет ошибки; строит монологическое высказывание, участвует в учебном диалоге, аргументирует свою точку зрения;
Еда. Посуда.	понимает цель чтения и осмысливает прочитанное; - вырабатывает критерии оценки в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно; - проявляет интерес и уважение к различным точкам зрения;
День рождения.	умеет ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания; - обладает способностью к волевому усилию и умеет преодолевать препятствия. Умеет совместно договариваться о правилах поведения в школе и следовать им;
Одежда.	Умеет ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания; Умеет совместно договариваться о правилах поведения в школе и следовать им;
Мой день.	Использует сравнение для установления общих и специфических свойств объектов, высказывает суждения по результатам сравнения; - обладает способностью к волевому усилию и умеет преодолевать препятствия. - умеет слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников.
Человек и его здоровье.	- находит в словарях ответ на интересующий вопрос. - выделяет учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного. - участвует в учебном диалоге. – проявляет понимание и уважение к ценностям культур других народов.
Времена года. Весна.	- делает выводы на основе обобщения знаний. – удерживает цель деятельности до получения ее результата. - воспринимает текст с учетом поставленной учебной задачи. – различает основные нравственно-этические понятия.
Моя родина.	– воспроизводит по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; -анализирует эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности; -воспринимает текст с учетом поставленной учебной задачи; -мотивирует свои действия.
Времена года. Лето.	- воспроизводит по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; - оценивает (сравнивает с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей); - анализирует и исправляет деформированный текст: находит ошибки, дополняет, изменяет, восстанавливает логику изложения; - проявляет в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др.

3 класс

Тема	Виды деятельности учащихся
Праздники.	<ul style="list-style-type: none"> - воспроизводит по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; - анализирует эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности; - участвует в учебном диалоге; <p>проявляет в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др.</p>
Знакомство.	<ul style="list-style-type: none"> - Делает выводы на основе обобщения знаний. - удерживает цель деятельности до получения ее результата. - воспринимает текст с учетом поставленной учебной задачи; <p>различает основные нравственно-этические понятия.</p>
Моя семья.	<ul style="list-style-type: none"> - делает выводы на основе обобщения знаний; - удерживает цель деятельности до получения ее результата; - воспринимает текст с учетом поставленной учебной задачи; - различает основные нравственно-этические понятия.
Времена года. Осень.	<ul style="list-style-type: none"> - воспроизводит по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; - выделяет учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; - участвует в учебном диалоге; <p>проявляет в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др.</p>
В школе. Игры.	<ul style="list-style-type: none"> - находит в словарях ответ на интересующий вопрос; - выделяет учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; - участвует в учебном диалоге; <p>проявляет понимание и уважение к ценностям культур других народов.</p>
Мой дом.	<ul style="list-style-type: none"> - различает методы познания окружающего мира по наблюдению; - анализирует эмоциональные состояния; - характеризует существенный признак разбиения объектов на группы; - проявляет интерес к окружающему миру.
Домашние и дикие животные.	<ul style="list-style-type: none"> - различает методы познания окружающего мира по наблюдению; - анализирует эмоциональные состояния; - характеризует существенный признак разбиения объектов на группы; - проявляет интерес к окружающему миру.
Времена года. Зима.	<ul style="list-style-type: none"> - добывает новые знания; - умеет проговаривать последовательность действий на уроке; - оформляет свои мысли в устной форме; - проявляет внимание, удивление, желание больше узнать;
Праздники. Новый год. Еда. Посуда.	<ul style="list-style-type: none"> - использует сравнение для установления общих и специфических свойств объектов; - работая по плану, сверяет свои действия и при необходимости исправляет ошибки; - строит монологическое высказывание, участвует в учебном

	<p>диалоге, аргументирует свою точку зрения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - считается с мнением другого человека
Мой день.	<ul style="list-style-type: none"> - понимает цель чтения и осмысливает прочитанное; - вырабатывает критерии оценки в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно; - проявляет интерес и уважение к различным точкам зрения; оценивает собственную учебную деятельность
Одежда. Обувь.	<ul style="list-style-type: none"> - умеет ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания; - обладает способностью к волевому усилию и умеет преодолевать препятствия; - умеет совместно договариваться о правилах поведения в школе и следовать им; - различает основные нравственно-этические понятия.
Времена года. Весна.	<ul style="list-style-type: none"> - умеет ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания; - корректирует свою деятельность; - умеет совместно договариваться о правилах поведения в школе и следовать им; - проявляет терпение и доброжелательность в споре (дискуссии).
Я и мои друзья.	<ul style="list-style-type: none"> - использует сравнение для установления общих и специфических свойств объектов, высказывает суждения по результатам сравнения; - обладает способностью к волевому усилию и умеет преодолевать препятствия; - умеет слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников; - оценивает собственную учебную деятельность
Моя родная земля.	<ul style="list-style-type: none"> - находит в словарях ответ на интересующий вопрос. - выделяет учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного. - участвует в учебном диалоге; - проявляет понимание и уважение к ценностям культур других народов.
Человек и его здоровье.	<p>делает выводы на основе обобщения знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> - удерживает цель деятельности до получения ее результата; - воспринимает текст с учетом поставленной учебной задачи; различает основные нравственно-этические понятия.
Времена года. Лето.	<ul style="list-style-type: none"> - воспроизводит по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. - анализирует эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности. - воспринимает текст с учетом поставленной учебной задачи; мотивирует свои действия.

4 класс

Знакомство.	<ul style="list-style-type: none"> - воспроизводит по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; - анализирует эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности; - участвует в учебном диалоге; <p>проявляет в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др.</p>
Времена года. Осень.	<ul style="list-style-type: none"> - воспроизводит по памяти информацию, необходимую для

	<p>решения учебной задачи.</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализирует эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности. - воспринимает текст с учетом поставленной учебной задачи; мотивирует свои действия.
<p>Мой дом. Моя семья.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выделяет учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; - осознает уровень и качество выполнения; - работая по плану, сверяет свои действия с целью и при необходимости исправляет ошибки с помощью учителя, других учащихся и самостоятельно. - строит монологическое высказывание, участвует в учебном диалоге, аргументирует свою точку зрения. - находит в справочниках, словарях и поисковых компьютерных системах ответ на интересующий вопрос; - делает выводы на основе обобщения знаний; - понимает цель чтения и осмысливает прочитанное; - извлекает информацию, представленную в разных формах; использует сравнение для установления общих и специфических свойств объектов, высказывает суждения по результатам сравнения
<p>Игры.</p>	<p>Выступает перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд</p> <ul style="list-style-type: none"> - строит монологическое высказывание, участвует в учебном диалоге, аргументирует свою точку зрения - проявляет интерес и уважение к различным точкам зрения;
<p>В школе. Зима. Зимние праздники.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - добывает новые знания: находит ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт; - умеет проговаривать последовательность действий на уроке; обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; - оформляет свои мысли в устной форме; слушает и понимает речь других; работает в паре.
<p>Еда. Посуда.</p>	<p>использует сравнение для установления общих и специфических свойств объектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - работая по плану, сверяет свои действия и при необходимости исправляет ошибки; - строит монологическое высказывание, участвует в учебном диалоге, аргументирует свою точку зрения; - считается с мнением другого человека
<p>Мой день. Режим дня.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - воспроизводит по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; - оценивает (сравнивает с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей); - анализирует и исправляет деформированный текст: находит ошибки, дополняет, изменяет, восстанавливает логику изложения; - проявляет в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др.
<p>Одежда. Обувь.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - находит в словарях ответ на интересующий вопрос. - выделяет учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного. - участвует в учебном диалоге.

	– проявляет понимание и уважение к ценностям культур других народов
Я и мои друзья. Пришла весна.	- строит монологическое высказывание, участвует в учебном диалоге, аргументирует свою точку зрения. - находит в справочниках, словарях и поисковых компьютерных системах ответ на интересующий вопрос; - делает выводы на основе обобщения знаний; - понимает цель чтения и осмысливает прочитанное; - извлекает информацию, представленную в разных формах; использует сравнение для установления общих и специфических свойств объектов, высказывает суждения по результатам сравнения
Мир вокруг меня. Земля моя Коми.	-использует сравнение для установления общих и специфических свойств объектов, высказывает суждения по результатам сравнения; - обладает способностью к волевому усилию и умеет преодолевать препятствия; - умеет слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников; - оценивает собственную учебную деятельность- находит в словарях ответ на интересующий вопрос. - выделяет учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного. - участвует в учебном диалоге; – проявляет понимание и уважение к ценностям культур других народов.
Человек и его здоровье.	- воспроизводит по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; -анализирует эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности; - участвует в учебном диалоге; проявляет в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др.
Времена года. Лето.	- воспроизводит по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. - анализирует эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности. - воспринимает текст с учетом поставленной учебной задачи; мотивирует свои действия.

Календарно – тематическое планирование 1 класс.

Всего 34 часа

1 четверть (9 часов)

№ темы	Лексическая тема	Грамматическая тема	Кол-во часов
1(4)	Давай познакомимся. Знакомство с предметом – коми язык.		1
	Вежливые слова.	Звуки ö, i, дз, дж, тш.	1
	Давайте познакомимся.	Звуки сь, ть.	1
	Давайте познакомимся.	Имя сущ. творит. падежа с суфф. –өн.	1

2(4)	Наша семья. Знакомство с лексикой.	Звуки дж, ё.	1
	Мои бабушка и дедушка.	Звук <i>дж</i> .	1
	Моя семья. Диалог.	Вопрос кодї? Мест. падеж с суф. -ын.	1
3(2)	Моя школа. Школьные принадлежности.	Вопрос мый? Имя сущ. мн. числа с суффиксом –яс	1
	Счет до 20	Звук ё.	1

2 четверть (8 часов)

4(3)	Мы играем. Название игрушек.	Имя сущ. творит. падежа с суф –ён.	1
	Названия цветов.	Вопрос прил. кутшõм?	1
	Моя любимая игрушка.	Качественные прилаг., обозначающие цвет, форму, размер.	1
5(3)	Наш дом. Знакомство с лексикой.	Звуки дз, õ, дж. Местный падеж с суф. -ын.	1
	Мой дом.	Местный падеж с суф. -ын.	1
	Мой дом.	Качественные прилаг., обозначающие цвет, форму, размер.	1
6(2)	Веселый новый год. Знакомство с лексикой.	Качественные прилаг.	1
	Новогодняя елка	Вопрос глагола мый вõчõ?	1

3 четверть (11 часов)

7(1)	Посуда. Знакомство с лексикой.	Имя сущ. винительного падежа	1
8(2)	Еда. Знакомство с лексикой.	Спряжение глагола в наст. вр., 1 л., ед. ч.	1
	Продукты питания. Диалог.		1
9(3)	Одежда. Обувь. Знакомство с лексикой.	Мягкий звук <i>сь</i> .	1
	Одежда.	Качественные прилаг., обозначающие цвет.	1
	Зимняя и летняя одежда	Мягкий звук <i>сь</i> .	1
10(3)	Времена года. Весна. Лето. Осень. Зима.	Качественные прилаг., обозначающие цвет, форму, размер.	1
	Весна. Лето. Осень. Зима.	Местный падеж с суф. -ын.	1
	Весна. Лето. Осень. Зима.	Качественные прилаг.	1
11(2)	Тайга (Лес). Знакомство с лексикой.	Звуки õ, дз, ль, сь.	1
	Деревья	Числительные.	1

4 четверть (6 часов)

12(3)	Животные и птицы. Знакомство с лексикой.	Глаголы. Спряжение глагола в наст. вр., 3л., ед. ч.	1
	Птицы.	Качественные прилаг., обозначающие цвет, размер.	1
	Домашние животные.	Глаголы. Спряжение глагола в наст. вр., 3л., ед. ч.	1
13(1)	Сказки. Народные сказки.		1
14(1)	Повторение.		1
15(1)	Годовая контрольная работа.		1

Календарно- тематическое планирование 2 класс.

Всего 34 часа

1 четверть (8 часов)

1(2)	Знакомство. Здравствуй, мой друг!	Личн. мест .ед.ч, 1, 2 л., вин.падежа.	1
	Диалог. Знакомство.	Предложение. Виды предложений по цели высказывания: вопросительное, повествовательное.	1
2(1)	Времена года. Осень.	Образов. прил. от сущ. с суффиксом – а.	1
3(2)	В школе. В классе. Учебные принадлежности.	Им. сущ., образованные от глагола с суф. – <i>ысь</i> .	1
	Я в школе. На уроке. Диалог.	Послелог <i>дырйи</i> .	1
4 (2)	Моя семья. Мои бабушка и дедушка	Вопрос обстоятельства <i>как?</i>	1
	Моя семья. Диалог.	Вопрос обстоятельства <i>где?</i>	1
5(1)	Мы играем. Лексика. Описание игрушки. В магазине игрушек.	Качественные прил.	1

2 четверть (8 часов)

6(2)	Мой дом. Лексика. Моя комната.	Вопрос обстоятельства откуда?	1
	Где ты живёшь? Диалог.	Суффиксы сущ. - <i>он</i> , - <i>ын</i> .	1
7(3)	Мир вокруг меня. Повторение лексики.	Послелогии места.	1
	Домашние животные. Моё любимое домашнее животное.	Послелогии места.	1
	Дикие животные.	Числительные.	1
8(1)	Времена года. Зима. Повторение лексики. Зимняя погода.	Синонимы <i>чой</i> , <i>кыр</i> .	1
9 (2)	Праздники. Новый год.	Послелог <i>йылын</i> .	1
	Возле ёлки. Новогоднее поздравление.	Глаголы. Спряжение глагола в наст. вр., 1л., ед. ч..	1

3 четверть (10 часов)

10(2)	Посуда. Еда. Знакомство с новыми лексическими единицами.	Антонимы.	1
	Праздничный стол. В столовой	Повелит. накл. глагола.	1
11(2)	День рождения. Знакомство с лексикой.	Глаголы. Спряжение глаголов в наст. вр., 2л., ед. и мн. ч..	1
	В день рождения. Диалог.	Глаголы. Спряжение глаголов в наст. вр., 2л., ед. и мн. ч..	1
12(2)	Одежда. Знакомство с лексикой.	Вопросы обстоятельства.	1
	В магазине одежды.	Звуки <i>ф, х</i> в коми языке.	1
13(2)	Мой день. Дни недели.	Вопрос обстоятельства <i>когда?</i>	1
	Режим дня. В свободное время.	Вопрос обстоятельства <i>когда?</i>	1
14(2)	Человек и его здоровье. Повторение лексики.	Склонение сущ.	1
	Физзарядка. Диалог «В больнице».	Склонение сущ.	1

4 четверть (8 часов)

15(1)	Времена года. Весна.	Прилагательные. Антонимы.	1
16(4)	Родная земля. Карта республики.	Правописание имён собственных.	1
	Города, реки, сёла РК. Богатства тайги.	Правописание имён собственных.	1
	Устное народное творчество. Загадки.		1
	Пословицы. Сказки.		1
17(1)	Времена года. Лето.	Образование прил. от сущ. с суффиксом <i>-а</i> .	1
18(1)	Повторение.	Повторение грамматики.	1
19(1)	Годовая контрольная работа.		1

Календарно - тематическое планирование 3 класс.

Всего 34 часа

1 четверть (8 часов)

1(1)	Праздники. Снова в школу.	Послелогои места.	1
2(1)	Знакомство. Диалог.	Соединит. падеж с суф. <i>-кӧд</i> .	1
3(2)	Моя семья. Знакомство с лексикой.	Качественные имена прил.	1
	Профессии моих родителей.	Множ. число имён прилагательных.	1
4(1)	Времена года. Осень.	Вопрос обстоятельства <i>куда?</i>	1
5(2)	В школе. Наша школа.	Омоним <i>оз</i> .	1
	Диалог. В школе.	Отрицательное спряжение глаголов.	1
6(1)	Мы любим играть. Описание игрушки.	Прилагательные.	1

2 четверть (8 часов)

7(2)	Мой дом.	Суффикс <i>-лөн.</i>	1
	Дорога от школы домой.	Суффиксы <i>-сянь, -öd, -ödз.</i>	1
8(3)	Я люблю животных. Лесные животные.	Слова пи, пьян.	1
	Домашние животные.	Глаголы мн.ч., наст. вр.	1
	Мои любимые животные.	Суффикс <i>-ын.</i>	1
9(1)	Времена года. Зима. Зимние месяцы.	Спряжение глаголов в наст. вр.	1
10(2)	Праздники. Новый год.	Суффикс <i>-өн.</i>	1
	Возле новогодней ёлки.	Послелогои <i>вылö, йылö.</i>	1

3 четверть (9 часов)

11(2)	Посуда. Еда. Лексика.		1
	Старинная посуда.	Суффикс глагола <i>-öмаöсь.</i>	1
12(2)	Мой день. Лексика.	Глаголы неопределённой формы.	1
	Физзарядка. После уроков.	Повелительное наклонение глагола.	1
13(2)	Одежда и обувь.	Суффикс глагола <i>-асьны.</i>	1
	В магазине.	Суффикс <i>-ысь.</i>	1
14(1)	Времена года. Весна. Весенние месяцы.	Прилагательные.	1
15(2)	Я и мои друзья. В день рождения.	Суффикс <i>-өн.</i>	1
	Поздравление. Мой друг.	Порядковые числительные.	1

4 четверть (9 часов)

16(3)	Моя родная земля.	Вопросы обстоятельства.	1
	Коми поэты. Диалоги.	Вопросы обстоятельства.	1
	Коми писатели. Диалог.	Омонимы.	1
17(3)	Человек и его здоровье.	Суффиксы <i>-öй, -ыд, -ыс.</i>	1
	Диалог. Моя внешность.	Образов. прил. от сущ. с суффиксом <i>-а.</i>	1
	У врача. Диалог.	Омоним <i>горш.</i>	1
18(1)	Времена года. Лето.	Будущее время глагола.	1
19(1)	Повторение темы.	Повторение грамматики.	1
20(1)	Годовая контрольная работа.		1

Календарно - тематическое планирование 4 класс

Всего 34 часа

1 четверть (8 часов)

№ темы	Лексическая тема	Грамматическая тема	Кол-во часов
--------	------------------	---------------------	--------------

1(2)	Знакомство. Коми имена и фамилии.	Повторение имени сущ.	1
	Проект «Мой друг».		1
2(2)	Здравствуй, осень золотая!	Части речи (повторение).	1
	Осенняя погода.	Имена прилагательные. Словосочетания.	1
3(1)	Мой дом. Моя комната.	Послелог.	1
4(2)	Семья. Выходной день в моей семье.	Глагол как часть речи. Времена глаголов.	1
	Отдых в моей семье.	Отрицательные глаголы. Спряжение отрицательных глаголов.	1
5(1)	Поиграем. Небылицы.	Спряжение глаголов в прош. вр., мн. ч.	1

2 четверть (8 часов)

6(4)	В школе. Моя школа.	Имя существительное, образованное от глагола с суффиксом -ин (-ін).	1
	Мой класс. Святой Стефан Пермский.	Послелог.	1
	Проектная работа «Школа».	Вопрос обстоятельства <i>где?</i>	1
	Защита проектов.		1
7(2)	Зима. Лексика.	Омонимы	1
	Зимние забавы. Диалог.	Падежные суффиксы: -ён, -лён, -лысь, -лы.	1
8(2)	Зимние праздники. Новый год.	Предложение. Главные члены предложения.	1
	Рождество.	Однородные члены предложения.	1

3 четверть (10 часов)

9(2)	Еда, посуда. Утварь.	Глаголы.	1
	Хлеб всему голова. Национальная кухня.	Глаголы. Прилагательные.	1
10(2)	Мой день. Режим дня.	Повторение имени сущ., глаг., прилаг.	1
	В библиотеке. Диалог. Моя любимая книга.	Имена существительные в ед. и мн. числе.	1
11(2)	Одежда, обувь.	Имена существительные винит. падежа.	1
	Традиционная одежда народа коми.	Имена существительные с суф. -ысь.	1
12(2)	Я и мои друзья.	Порядковые имена числительные.	1
	Мой лучший друг.	Глаголы прошедшего времени.	1
13(2)	Пришла весна.	Повторение частей речи.	1
	Весенний праздник Пасха.	Местоимения как часть речи.	1

4 четверть (8 часов)

14(1)	Мир вокруг меня. Цветы, насекомые, деревья.	Виды предложений по цели высказывания.	1
15(3)	Земля моя Коми. Символика.	Сложные имена существительные.	1
	Полезные ископаемые РК. Богатства тайги.	Правописание сложных имен сущ.	1
	Города и реки РК. Известные люди РК.	Собственные имена существительные.	1
16(1)	Человек и его здоровье. Лекарственные растения.	Спряжение глаголов в наст. вр., ед. ч.	1
17(1)	Вот и лето пришло! Рассказ А. Есейвой «Коми кань – Алиса».	Повторение грамматики.	1
18(1)	Повторение.	Повторение грамматики.	1
19(1)	Годовая контрольная работа.		1

Планируемые результаты освоения программы:

В результате обучения коми языку **учащиеся 1-ого** должны уметь:

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами;
- понимать смысл заглавия текста; выбирать наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно озаглавливать текст;
- делить текст на части, озаглавливать части;
- подробно и выборочно пересказывать текст;
- правильно называть звуки в слове, делить слова на слоги, ставить ударение, различать ударный и безударные слоги;
- делить слова на части для переноса;
- производить звукобуквенный анализ слов и соотносить количество звуков и букв в доступных двусложных словах;

учащиеся 2-ого класса должны уметь:

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами;
- понимать смысл заглавия текста; выбирать наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно озаглавливать текст;
- делить текст на части, озаглавливать части;
- подробно и выборочно пересказывать текст;
- правильно называть звуки в слове, делить слова на слоги, ставить ударение, различать ударный и безударные слоги;
- делить слова на части для переноса;
- производить звукобуквенный анализ слов и соотносить количество звуков и букв в доступных двусложных словах;

- правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивая с образцом;
- писать под диктовку слова, предложения, текст из 20-25 слов, писать на слух без ошибок слова, где произношение и написание совпадают;
- видеть опасные места в словах, видеть в словах изученные орфограммы;
- находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила;
- обращать внимание на особенности употребления слов;
- ставить вопросы к словам в предложении; видеть слова, называющие, о ком или о чём говорится в предложении и что говорится;
- составлять предложения из слов, предложения на заданную тему;
- предполагать по заглавию, иллюстрации и ключевым словам содержание текста; отвечать на вопросы учителя по ходу чтения и на вопросы ко всему тексту после его чтения; выбирать подходящее заглавие к тексту из ряда данных;
- составлять небольшой текст (4–5 предложений) по картинке или на заданную тему с помощью учителя и записывать его.

Учащиеся 3-его класса:

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно читать вслух;
- самостоятельно прогнозировать содержание текста по заглавию, ключевым словам;
- находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами;
- правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное; писать под диктовку текст с изученными орфограммами и пунктограммами (объёмом 30-35 слов),
- находить в слове суффиксы и основу, составлять предложения из слов в начальной форме (ставить слова в нужную форму), образовывать слова с помощью суффиксов; подбирать однокоренные слова, в том числе с чередующимися согласными в корне; разбирать по составу доступные слова; выделять два корня в сложных словах;
- распознавать имена существительные, имена прилагательные, личные местоимения, глаголы;
- определять вид предложения по цели высказывания и интонации, правильно произносить предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией, с интонацией перечисления;
- осознавать важность орфографически грамотного письма и роль знаков препинания в письменном общении;
- читать художественные тексты учебника, осмысливая их до чтения, во время чтения и после чтения (с помощью учителя), делить текст на части с опорой на абзацы, озаглавливать части текста, составлять простой план, пересказывать текст по плану;
- читать и понимать учебно-научные тексты (определять количество частей, задавать вопрос к каждой части, составлять план, пересказывать по плану).

Учащиеся 4-ого класса:

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно читать вслух;
- самостоятельно прогнозировать содержание текста по заглавию, ключевым словам;
- находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами;

- правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное; писать под диктовку текст с изученными орфограммами и пунктограммами (объёмом 30-35 слов),
- находить в слове суффиксы и основу, составлять предложения из слов в начальной форме (ставить слова в нужную форму), образовывать слова с помощью суффиксов; подбирать однокоренные слова, в том числе с чередующимися согласными в корне; разбирать по составу доступные слова; выделять два корня в сложных словах;
- распознавать имена существительные, имена прилагательные, личные местоимения, глаголы;
- определять вид предложения по цели высказывания и интонации, правильно произносить предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией, с интонацией перечисления;
- осознавать важность орфографически грамотного письма и роль знаков препинания в письменном общении;
- читать художественные тексты учебника, осмысливая их до чтения, во время чтения и после чтения (с помощью учителя), делить текст на части с опорой на абзацы, озаглавливать части текста, составлять простой план, пересказывать текст по плану;
- читать и понимать учебно-научные тексты (определять количество частей, задавать вопрос к каждой части, составлять план, пересказывать по плану).
- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- производить фонетический разбор, разбор по составу, морфологический разбор доступных слов;
- правильно писать слова с изученными орфограммами;
- видеть в словах изученные орфограммы с опорой на опознавательные признаки, правильно писать слова с изученными орфограммами, графически обозначать орфограммы, указывать условия выбора орфограмм (фонетические и морфологические);
- находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами;
- пользоваться толковым словарём; практически различать многозначные слова, видеть в тексте синонимы и антонимы, подбирать синонимы и антонимы к данным словам;
- различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение из двух частей (с союзами и, а, но или без союзов);
- ставить запятые в простых предложениях с однородными членами (без союзов, с союзами и, а, но), в сложных предложениях из двух частей (без союзов, с союзами и, а, но), оформлять на письме предложения с прямой речью (слова автора плюс прямая речь);
- производить синтаксический разбор простого и сложного предложения в рамках изученного;
- разбирать доступные слова по составу; подбирать однокоренные слова, образовывать существительные и прилагательные с помощью суффиксов, глаголы с помощью приставок;
- писать подробное изложение текста повествовательного характера (90–100 слов) по плану, сочинение на предложенную тему с языковым заданием после соответствующей подготовки;
- читать тексты учебника, художественные и учебно-научные, владеть правильным типом читательской деятельности: самостоятельно осмысливать текст до чтения, во время чтения и после чтения.
- делить текст на части, составлять план, пересказывать текст по плану;
- воспринимать на слух высказывания, выделять на слух тему текста, ключевые слова;

– создавать связные устные высказывания на грамматическую и иную тему.

Нормы оценки и знаний, умений и навыков учащихся по коми языку как государственному 1-4 классы

1. Аудирование

«5» - ставится, когда учащийся полностью понимает содержание текста.

«4» - ставится, когда учащийся полностью понимает содержание текста, кроме нескольких слов.

«3» - ставится, когда учащийся не полностью понимает содержание текста.

«2» - ставится, когда учащийся не понимает содержание текста.

2. Говорение

«5» - ставится, когда учащийся понимает собеседника, дает правильный ответ на вопрос, предложения строит грамматически правильно.

«4» - ставится, когда учащийся понимает собеседника, но в ответе на вопрос есть неточности, в построении предложения есть грамматические ошибки.

«3» - ставится, когда учащийся не полностью понимает собеседника, не дает точный ответ на вопрос.

«2» - ставится, когда учащийся не понимает собеседника, не может дать ответ на вопрос.

3. Чтение

«5» - ставится, когда учащийся читает с нужной скоростью, правильно произносит звуки, хорошо понимает содержание прочитанного.

«4» - ставится, когда учащийся читает с нужной скоростью, но есть неточности в произношении звуков и в понимании содержания прочитанного.

«3» - ставится, когда есть недостатки в скорости чтения, в произношении звуков, учащийся плохо понимает основную мысль прочитанного.

«2» - ставится, когда учащийся не умеет читать на коми языке, не понимает содержание прочитанного.

4. Тест

«5» - ставится, когда учащийся выполнил 100-90 % всей работы.

«4» - ставится, когда учащийся выполнил от 89 до 75% всей работы.

«3» - ставится, когда учащийся выполнил от 74 до 60 % всей работы.

«2» - ставится, когда учащийся выполнил меньше 60 % работы.

5. Защита проекта

«5» - ставится, когда учащийся правильно выполнил проект (соблюдены все части), четко защитил, правильно ответил на все вопросы.

«4» - ставится, когда учащийся правильно выполнил проект (соблюдены все части), но содержание текста имеет незначительные отклонения от заявленной темы.

«3» - ставится, когда учащийся не ввел какую-то часть в проект, не смог четко защитить работу, на большинство вопросов ответил неправильно.

«2» - ставится, когда учащийся неправильно составил проект, не смог защитить работу, на вопросы не дал ни одного ответа.

6. Словарный диктант может состоять из следующего количества слов:

для 3 класса – 4-6 слов;

для 4 класса – 6-8 слов.

Контрольные диктанты в конце четверти и года проводить не рекомендуется.

При оценке диктанта ошибки исправлять, но не учитывать:

- на правила, которые не включены в программу;
- на еще не изученные правила.

Оценка ставится за выполнение работы в объеме:

«5» – 100-95%;

«4» – 94-70%;

«3» – 69-50%;

«2» – 49-40%.

7. Оценка сочинений и изложений.

Сочинения и изложения – основные формы проверки умения правильного и последовательного изложения мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

Примерный объем текста для подробного изложения:

в 3 классе – 20-30 слов;

в 4 классе – 30-40 слов.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание, вторая – за соблюдение орфографических и пунктуационных норм.

Содержание оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы теме;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

Содержание и речевое оформление оценивается по следующим нормативам:

Отметка «5» ставится, если:

- 1) содержание соответствует теме;
- 2) содержание излагается последовательно;
- 3) фактические ошибки отсутствуют.

В работе допускается 1 недочет в содержании, 2-3 речевых недочета, 2 грамматические ошибки.

Отметка «4» ставится, если:

- 1) содержание работы в основном соответствует теме;
- 2) в содержании имеются единичные фактические неточности;
- 3) имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.

В работе допускается не более 4 недочетов в содержании, не более 3-4 речевых недочетов, 3 грамматических ошибок.

Отметка «3» ставится, если:

- 1) в работе допущены существенные отклонения от темы;
- 2) в содержании имеются отдельные фактические неточности;
- 3) допущены отдельные нарушения последовательности изложения.

В работе допускается не более 5 недочетов в содержании, 5 речевых недочетов, 5 грамматических ошибок.

Отметка «2» ставится, если:

- 1) работа не соответствует теме;
- 2) допущено много фактических неточностей;
- 3) нарушена последовательность изложения мыслей.

В работе допущено 6 и более недочётов в содержании, до 7 речевых недочетов и до 7 грамматических ошибок.

8. Оценка лексико-грамматического текста

При оценивании данного вида письменных работ

оценка «5» ставится ученику, если он выполнил от 100 до 90% всех заданий;

оценка «4» ставится ученику, если им выполнено от 75 до 89% всех заданий;

оценка «3» ставится ученику, если он справился от 60 до 74 % всех заданий;

оценка «2» ставится ученику, если он выполнил лишь 60% всей работы.

9. Оценка обучающих работ

Обучающие работы (различные упражнения) оцениваются более строго, чем контрольные работы.

При оценке обучающих работ учитываются: 1) степень самостоятельности учащегося; 2) этап обучения; 3) объем работы; 4) четкость, аккуратность, каллиграфическая правильность письма.

Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, отметки «4» и «5» ставятся только в том случае, когда ученик не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку. При этом выбор одной из отметок при одинаковом уровне грамотности и содержания определяется степенью аккуратности записи, подчеркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок.

Первая и вторая работа (как классная, так и домашняя) при закреплении определенного умения или навыка проверяется, но по усмотрению учителя может не оцениваться.

Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

Материально – техническое обеспечение образовательного процесса

Изучение коми языка как государственного осуществляется по учебникам:

1 класс - Вязова Е.Н. Сизова А.В. Терентьева С.Н. «Коми язык» 1 класс. - Сыктывкар: Анбур, 2016;

2 класс - Вязова Е.Н. Сизова А.В. «Коми язык» 2 класс. - Сыктывкар: Анбур, 2011.;

3 класс - Вязова Е.Н. Сизова А.В. «Коми язык» 3 класс. - Сыктывкар: Анбур, 2011.;

4 класс - Вязова Е.Н. Сизова А.В. «Коми язык» 4 класс. - Сыктывкар: Анбур, 2012.

Коми-русский, русско-коми словари

К техническим средствам обучения, которые могут и должны эффективно использоваться на уроках коми языка, относятся компьютеры (желательно, с выходом в Интернет) и т.д.

Использование современных технических средств повышает мотивацию изучения этого предмета, вызывает интерес учащихся, во многих случаях экономит учебное время, так как

даёт возможность наглядно представить самые разные примеры взаимодействия, создать атмосферу вовлеченности в процесс общения.