Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа» пст.Первомайский

Утверждаю:

Директор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Шевцова Е.И.

Приказ № 1

от «31»августа 2023 года

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
**«Лестница успеха»**

**Направление:** естественнонаучная

**Возраст детей:** 14-15 лет

**Срок реализации:** 1 год, 34 часа

**Составитель:** Главинская Е. А., учитель географии и биологии.

пст. Первомайский, 2023г.

**Пояснительная записка.**

**Нормативно-правовая база, на основе которой разработана программа:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Национальный проект «Образование».
3. Конвенция ООН о правах ребенка.
4. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года».
5. Приоритетный проект от 30.11.2016 г. № 11 «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом заседания президиума при Президенте РФ.
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 15.04. 2019 г. № 170 «Об утверждении методики расчёта показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием».
7. Приказ Министерства экономического развития РФ Федеральной службы Государственной статистики от 31.08.2018 г. № 534 «Об утверждении статистического инструментария для организации федерального статистического наблюдения за дополнительным образованием детей».Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей».
8. Письмо Министерства образования и науки РФ «О направлении информации» от18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».
9. Письмо Минобрнауки РФ от28.04.2017 г. № ВК-1232/09 «О направлении методических рекомендаций по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей».
10. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 05.05.2021 г. №298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
11. Постановление от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
12. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
13. Приказ Минобрнауки РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
14. Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. № 391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».
15. Письмо Минобрнауки РФ от 03.04.2015 г. №АП-512/02 «О направлении методических рекомендаций по независимой оценке качества образования».
16. Письмо Минобрнауки РФ от 28.04.2017 г. №ВК-1232109, включающая «Методические рекомендации по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей».

*Актуальность программы-*потребность в формировании нестандартного подхода к решению практических заданий вызвана современными подходами к организации обучения учащихся.

В работе со школьниками на первое место выходит самостоятельная деятельность учащихся, применение на занятиях исследовательских методов, развитие навыков планирования и структурирования этапов выполнения задания, проектно - исследовательская деятельность.

*Новизна* данной программы заключается в том, что в ней учтены требования ФГОС ООО и она адаптирована к новым современным условиям. Актуальность и значимость рабочей программы определена требованиями к новым результатам внеурочной деятельности учащихся формированию универсальных учебных действий, заложенных в основе стандартов второго поколения.

Данная программа так же составлена с целью повышения уровня предметной и психологической подготовки учащихся к сдаче итоговой аттестации.

Программа рассчитана на 34 часа для учащихся 9 классов. Программа курса выстроена по логике постепенного освоения учащимися основного содержания географических знаний в соответствии с разделами кодификатора и состоит из трех разделов: введение (2 ч.), освоение основных разделов курса в соответствии с кодификатором (27 ч.), рефлексивная часть курса (5 ч.). Каждый раздел состоит из обзорных лекций в соответствии с кодификатором, тренировочных заданий тестовой формы с выбором ответа, заданий тестовой формы с кратким ответом, анализа сложных заданий.

Курс реализует компетентностный, деятельностный и индивидуальный подход к обучению. Деятельностный подход реализуется в процессе проведения самостоятельных и практических работ с учащимися, составляет основу курса. Индивидуализация обучения достигается за счет использования в процессе обучения электронных и Интернет-ресурсов.

Программа предполагает, что основной задачей педагога, реализующего данный курс является не просто передача, трансляция имеющего опыта, накопленных знаний, но и развитие творческого потенциала личности своих учеников, развитие их умения и способности преодолевать границы известного, традиционного. Благодаря этому становится возможным выйти за пределы образовательного стандарта, для успешной реализации творческого потенциала учащихся, повышения их познавательного интереса к географии и формированию более устойчивой мотивации к изучению предмета.

В процессе освоения программы, обучающиеся смогут проверить уровень своих знаний по различным разделам школьного курса географии, а также пройдут необходимый этап подготовки государственному экзамену.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование тем курса** | **Всего часов** | **В том числе** | | | **Формы проведенияи контроля** |
| **лекции** | **самост.** | **практ.** |
| **ВЕДЕНИЕ 2 ч.** | | | | | | |
| 1 | Введение. | 1 | 0,5 |  | 0,5 | беседа |
| 2 | Особенности итоговой аттестации по географии | 1 |  |  | 1 | работа с картами, тестирование |
| **ОСВОЕНИЕ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛОВ КУРСА 27 ч**. | | | | | | |
| 3 | **Источники географической информации и методы географических исследований** | 4 |  |  |  | Тестирование, работа с картами, Интернет-ресурсами. |
| 3.1 | Источники географической информации и методы географических исследований |  | 1 |  |  |  |
| 3.2 | Тренировочные задания с выбором ответа, задания текстовой формы с кратким ответом. |  |  | Дом.работа |  |  |
| 3.3 | Тренировочные задания текстовой формы с развернутым ответом | 2 |  |  | 2 |  |
| 3.4 | Анализ сложных заданий. | 1 |  |  | 1 |  |
| 4 | **Природа Земли и человек** | 4 |  |  |  | Тестирование, работа с картами атласа, Интернет-ресурсами |
| 4.1 | Природа Земли и человек | 1 | 1 |  |  |  |
| 4.2 | Тренировочные задания тестовой формы с выбором ответа, задания текстовой формы с кратким ответом |  |  | Дом.работа |  |  |
| 4.3 | Тренировочные задания текстовой формы с развернутым ответом |  |  |  | 3 |  |
| 4.4 | Анализ сложных заданий. |  |  |  | 1 |  |
| 5 | **Население мира** | 3 |  |  |  | Тестирование, работа с картами атласа, Интернет-ресурсами |
| 5.1 | Население мира | 1 | 1 |  |  |  |
| 5.2 | Тренировочные задания тестовой формы с выбором ответа, задания текстовой формы с кратким ответом. |  |  | работа  дома |  |  |
| 5.3 | Тренировочные задания текстовой формы с развернутым ответом | 2 |  |  | 2 |  |
| 5.4 | Анализ сложных заданий | 1 |  |  | 1 |  |
| 6 | **Мировое хозяйство** | 3 |  |  |  | Тестирование, работа с картами атласа, Интернет-ресурсами. |
| 6.1 | Мировое хозяйство | 1 | 1 |  |  |  |
| 6.2 | Тренировочные задания тестовой формы с выбором ответа, задания текстовой формы с кратким ответом |  |  | работа  дома |  |  |
| 6.3 | Тренировочные задания текстовой формы с развернутым ответом | 2 |  |  | 2 |  |
| 6.4 | Анализ сложных заданий | 1 |  |  | 1 |  |
| 7 | **Природопользование и экология** | 2 |  |  |  | Тестирование, работа с картами атласа |
| 7.1 | Природопользование и экология | 1 | 1 |  |  |  |
| 7.2 | Тренировочные задания тестовой формы с выбором ответа, задания текстовой формы с кратким ответом |  |  | работа  дома |  |  |
| 7.3 | Тренировочные задания текстовой формы с развернутым ответом | 1 |  |  | 1 |  |
| 7.4 | Анализ сложных заданий | 1 |  |  | 1 |  |
| 8. | **Страноведение** | 3 |  |  |  | Тестирование, работа с картами атласа, Интернет-ресурсами.. |
| 8.1 | Страноведение | 1 | 1 |  |  |  |
| 8.2 | Тренировочные задания тестовой формы с выбором ответа, задания текстовой формы с кратким ответом |  |  | работа  дома |  |  |
| 8.3 | Тренировочные задания текстовой формы с развернутым ответом. | 1 |  |  | 1 |  |
| 8.4 | Анализ сложных заданий | 1 |  |  | 1 |  |
| 9 | **География России** | 6 |  |  |  | Тестирование, работа с картами атласа, Интернет-ресурсами. |
| 9.1 | География России. | 1 | 1 |  |  |  |
| 9.2 | Тренировочные задания тестовой формы с выбором ответа, задания текстовой формы с кратким ответом. | 1 |  | работа  дома | 1 |  |
| 9.3 | Тренировочные задания текстовой формы с развернутым ответом | 2 |  |  | 2 |  |
| 9.4 | Анализ сложных заданий | 2 |  |  | 2 |  |
| **РЕФЛЕКСИВНАЯ ЧАСТЬ КУРСА 3 ч.** | | | | | | |
| 10. | Решение вариантов итоговой аттестации | 3 |  |  | 3 | Компьютерное тестирование. |
| **Итоговое занятие по курсу** | | 1 |  |  |  |  |
| **Итого** | | **34** |  |  |  |  |

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

**Введение.** Особенности процедуры проведения итоговой аттестации. Нормативно-правовые и другими документами, определяющие порядок проведения итоговой аттестации.

**Освоение основных разделов курса**.

**1. Источники географической информации:**

План местности. Географическая карта. Их основные параметры и элементы.

Выдающиеся географические исследования, открытия и путешествия. Отработка основных умений: измерения по картам расстояний, направлений; определение географических координат; анализ плана местности и построение профиля местности по плану.

**2. Природа Земли и человек:**

Земля как планета Солнечной системы. Географическая оболочка, основные

свойства и закономерности. Природные комплексы. Взаимосвязи географических

явлений и процессов в геосферах. Определение географических объектов и явлений

по их существенным признакам. Решение задач на поясное и местное время и задач на определение географической широты в зависимости от угла наклона солнечных лучей.

**3. Население России:**

Особенности населения. Анализ демографических ситуаций. Этногеография. Определение демографических процессов и явлений по их существенным признакам. Анализ статистической и графической информации (работа со статистическими таблицами, полово-возрастными пирамидами). Определение демографических показателей по формулам.

**4. Природопользование и экология:**

Основные виды природных ресурсов. Размещение основных видов ресурсов.

Ресурсообеспеченность. Основные виды природопользования. Загрязнение компонентов окружающей среды.

**5. Страноведение**:

Определение стран по описанию. Знакомство с программной географической номенклатурой по курсу.

**6. География России:** Географическое положение и границы России. Субъекты Российской Федерации. Особенности природы. Население. Народы. Хозяйство. Определение региона по его краткому описанию. Россия в современном мире. Знакомство с программной географической номенклатурой по курсу.

**Рефлексивная часть курса.** Проведение тестирования (в традиционной или компьютерной формах) и анализ его результативности.

Итоговое занятие – 1 час.

**Планируемые результаты обучения**

**Ожидаемые результаты:**

Курс «Географический мир» предусматривает углубленное изучение курса географии, а также подготовку учащихся в области географии для успешного прохождения государственной итоговой аттестации. Это позволит им приобрести специальные знания и умения, обеспечит интеллектуальное развитие и адаптацию к нашим социально – экономическим условиям.

**Предполагаемые результаты:**

* углубить и расширить знания по физической и экономической географии через создание презентаций для классов среднего звена по темам: «План и карта» - 6 класс, «Введение», «Картографический метод в географии», «Россия на карте мира» - 8 класс, «Узнай страну» - 7 класс, «Население России» - 8 класс, , «Работа по климатограммам»- для 6,7, 8 классов;
* повышение учебной мотивации обучающихся;
* сформировать, расширить и конкретизировать представления о пространственной неоднородности поверхности Земли;
* продолжить развитие картографической грамотности школьников посредством работы с картами разнообраз­ного содержания и масштаба (картами материков, океа­нов, отдельных стран, планов городов); изучения спосо­бов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах;
* учить извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведче­ские описания и характеристики территории;
* определиться с выбором профессии, подготовиться к сдаче экзамена по выбору;
* ориентация на достижение школьниками образовательных результатов для успешного продвижения на рынке труда.

**Изучив теоретический материал элективного курса, учащиеся должны знать**:

 картографические элементы, факты;

 номенклатуру;

 основные понятия, характерные признаки, явления и процессов, причинно – следственные связи, взаимосвязи и компоненты природы, взаимодействия человека и природы;

 особенности природы и хозяйственной деятельности человека.

Изучив практический материал элективного курса, учащиеся должны уметь:

 определять географические координаты, направления, расстояние по карте и плану местности;

 определять различия в поясном времени различных территорий;

 анализировать статистический материал;

 воспроизводить знания фактов и причинно – следственных и пространственных связей;

 читать карты различного содержания;

 показывать на карте географические объекты и ареалы распространения явлений;

 описывать географическое положение;

 определять тип объекта согласно классификации;

 сравнивать свойства географических объектов;

 определять и объяснять особенности территории на основе использования различных источников географической информации.

**Требования к уровню подготовки, освоение которых проверяется**

**на государственной (итоговой) аттестации выпускников IX классов**

**общеобразовательных учреждений по географии**

Перечень требований к уровню подготовки выпускников основной школы, достижение которых проверяется на экзамене по географии, составлен на основе раздела «Требования к уровню подготовки выпускников» Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования.

**Знать/понимать:**

- основные географические понятия и термины;

- различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;

- результаты выдающихся географических открытий и путешествий;

- географические следствия движений Земли, географические

явления и процессы в геосферах, взаимосвязь между ними, их

изменение в результате деятельности человека;

- географическую зональность и поясность;

- географические особенности природы материков и океанов, а также географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между

географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;

- специфику географического положения и административно- территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;

- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите

людей от стихийных природных и техногенных явлений

**Уметь:**

- определять на местности, плане и карте расстояния, направления, высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;

- выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений;

- описывать существенные признаки географических объектов и явлений;

- объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

- составлять краткую географическую характеристику разных территорий;

- приводить примеры: природных ресурсов, их использования и охраны, формирования культурно-бытовых особенностей народов под влиянием среды их обитания; крупнейших сырьевых и топливно-энергетических баз, районов и центров

производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;

- находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

- анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими

ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

- представлять результаты измерений в разной форме, выявлять на этой основе эмпирические зависимости.

**Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- определения поясного времени;

- чтения карт различного содержания;

- решения практических задач по определению качества окружающей среды, ее использованию.

**ЛИТЕРАТУРА**

1. Федеральный институт педагогических измерений. Единый государственный экзамен. Контрольные измерительные материалы. География., Москва, издательский центр «Вентана-Граф», 2022.
2. ФИПИ. ГИА – 2022. Э.М.Амбарцумова, С.Е.Дюкова. География. 20 типовых вариантов экзаменационных работ для подготовки к ГИА. АСТ. Астрель. Москва.
3. Ю.А.Моргунова, О.В.Чичерина. География. Школьный курс за 100 часов. М. Вентана-Граф, 2020. 366 с.
4. Ю.А.Моргунова, О.В.Чичерина. Практикум по подготовке к ОГЭ. География. Тренировочные задания тестовой формы с выбором ответа. Рабочая тетрадь., Москва, издательский центр «Вентана-Граф», 2020.
5. Ю.А.Моргунова, О.В.Чичерина, Практикум по подготовке к ОГЭ. География. Тренировочные задания тестовой формы с кратким ответом. Рабочая тетрадь., Москва, издательский центр «Вентана-Граф», 2021.
6. Ю.А.Моргунова, О.В.Чичерина, Практикум по подготовке к ОГЭ. География. Тренировочные задания тестовой формы с развернутым ответом. Рабочая тетрадь., Москва, издательский центр «Вентана-Граф», 2021.
7. Единый государственный экзамен: География: Контрольные измерительные материалы: Репетиционная сессия 1., Москва, издательский центр «Вентана-Граф», 2022.
8. Единый государственный экзамен: География: Контрольные измерительные материалы: Репетиционная сессия 2., Москва, издательский центр «Вентана-Граф», 2022
9. Единый государственный экзамен: География: Контрольные измерительные материалы: Репетиционная сессия 3., Москва, издательский центр «Вентана-Граф», 2022
10. Единый государственный экзамен 2022: Контрольные измерительные материалы: География/ Г.П.Аксакалова, Э.М.Амбарцумова, В.В. Барабанов и др., М-во образования РФ, М. Просвещение, 2017.
11. Демонстрационные версии из сети Интернет.